

2025-2026 学年第一学期 5-8 周教学信息员教 学情况反馈报告

为充分发挥学生在教学和教学管理中的主体作用，汝州职业技术学院教务处每学年聘任一批在校生担任教学信息员，组成学生教学信息员队伍，该队伍每四周通过填写调查问卷反馈教学情况。

现将 2025-2026 学年第一学期 5-8 周教学信息员反馈教学情况汇报如下。

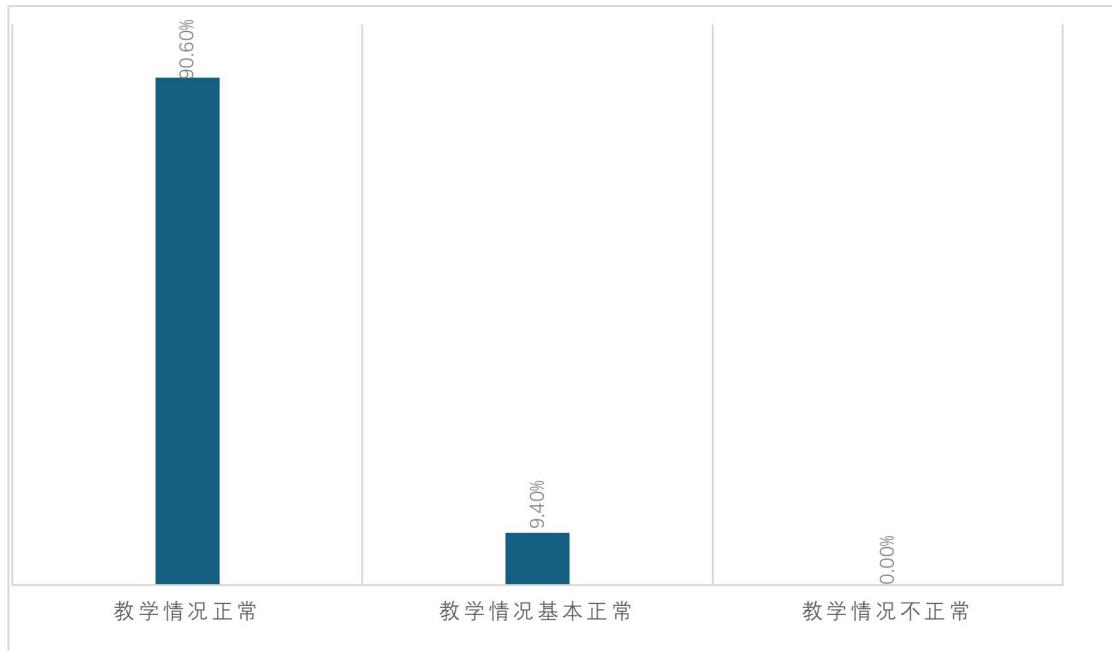
一、基本情况

2025-2026 学年第一学期 5-8 周教学周，共接到教学信息员反馈 117 人次

二、教学情况

为了了解教学情况是否正常，特设置问题：你所在的教学班教学情况是否正常？

经统计，第 5-8 周有 106 名信息员反馈“教学情况正常：教师能够按时上课，教学设备（多媒体等）能正常运行，绝大多数学生到课”，占比 90.6%；有 11 名信息员反馈“教学情况基本正常：教师按时上课，教学设备（多媒体等）比较好，大多数学生到课”，占比 9.4%；没有信息员反馈“教学情况不正常：个别教师上课迟到，或者个别教室教学设备（多媒体等）出故障，多数学生到课”，占比 0%。如图所示。

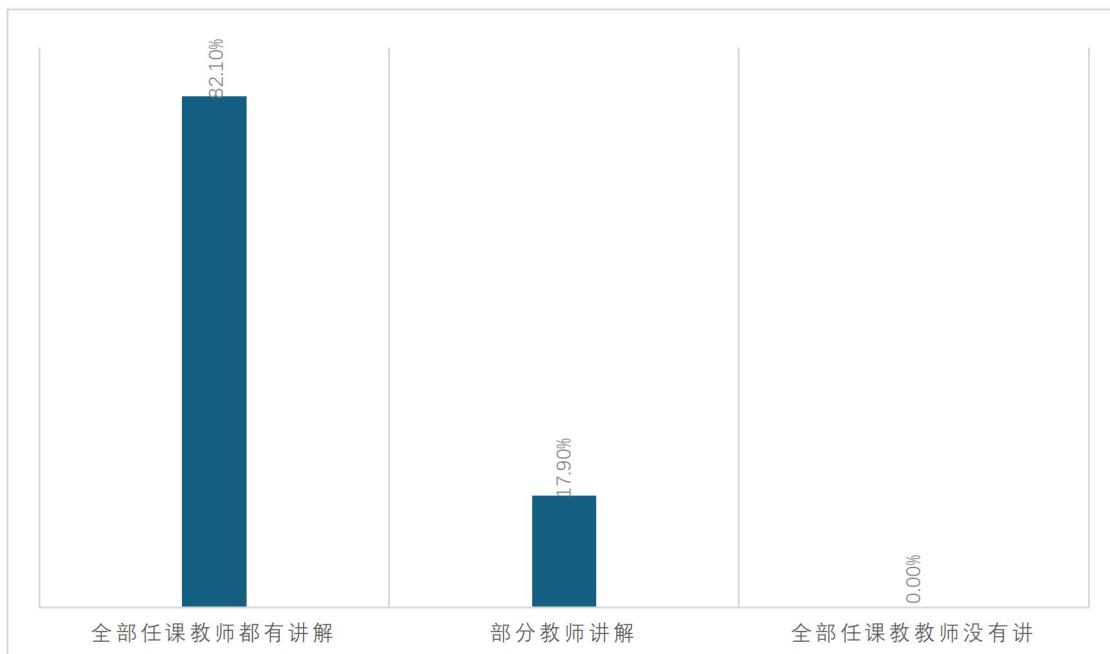


从上述结果可以看出，绝大多数学生所在教学班的教学情况正常。任课老师认真准备教案，按时上课，探索适合班级的教学方法，教学设备能正常运行，学生到课率较高。

三、 授课进度情况

为了解任课教师的教学进度安排以及对课程讲授内容、考核方式等的统筹规划是否合适，特设问题：任课教师本周所讲的课程内容是否和课程提纲中的教学进度安排一致？你是否能跟上任课教师的教学进度？

经统计，第5-8周有96名教学信息员反馈“全部任课教师所讲内容和课程提纲中的教学进度一致，完全能跟上老师的进度”，占比82.1%，有21名教学信息员反馈“部分教师所讲内容和课程提纲中的教学进度一致，可以跟上老师的进度”，占比17.9%，没有教学信息员反馈“全部任课教师所讲内容和课程提纲中的教学进度不一致，完全能跟不上老师的进度”，占比0%，如图所示。

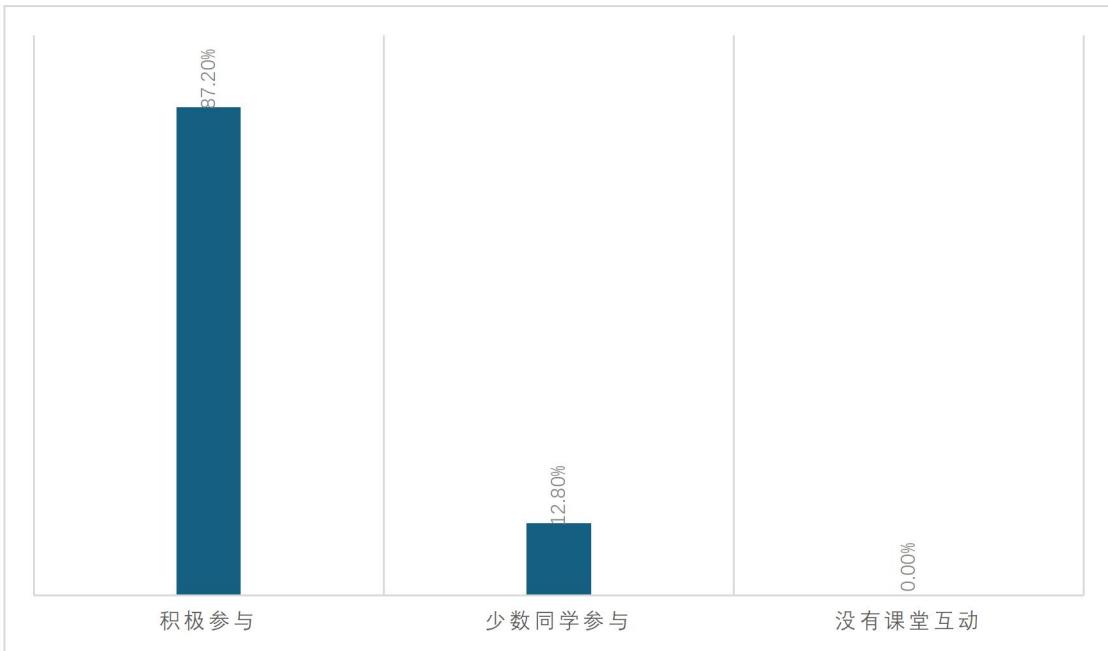


从上述结果可以看出，大部分教师所讲内容和课程提纲中的教学进度一致，学生可以跟上老师的进度。

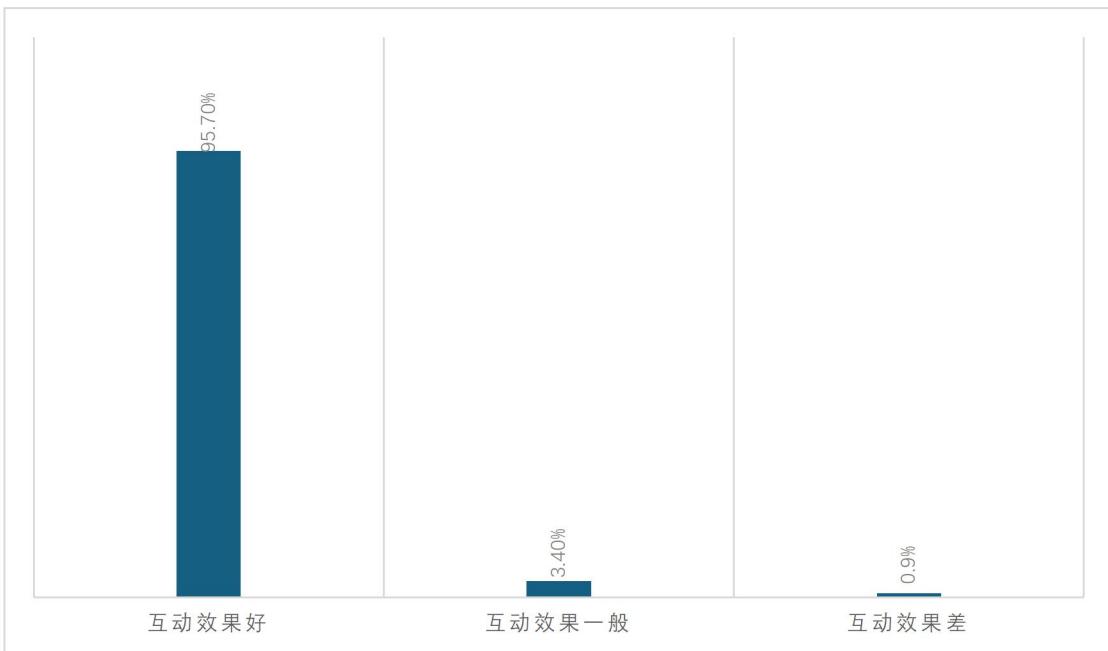
四、课堂互动情况

为了了解教师在课堂中是否安排和学生的互动，以及互动的效果如何，特设置问题：你所在的教学班学生与教师的互动情况如何？教师与学生的互动效果如何？

经统计，第5-8周有102名信息员反馈“全部教师安排的有提问、讨论等，多数学生积极参与”，占比87.2%；有15名信息员反馈“教师安排的有提问、小组讨论等，少数同学参与”，占比12.8%；没有信息员反馈“全部教师没有安排课堂互动活动”。如图所示。



经统计，第 5-8 周有 112 名信息员反馈“教师的问题、讨论主题跟教学内容贴合，学生积极性高，互动效果好”，占比 95.7%；有 4 名信息员反馈“教师的问题、讨论主题跟教学内容不太贴合，学生积极性不高，互动效果一般”，占比 3.4%；有 1 名信息员反馈“教师的问题、讨论主题跟教学内容不贴合，学生积极性低，互动效果差”，占比 0.9%。如图所示。

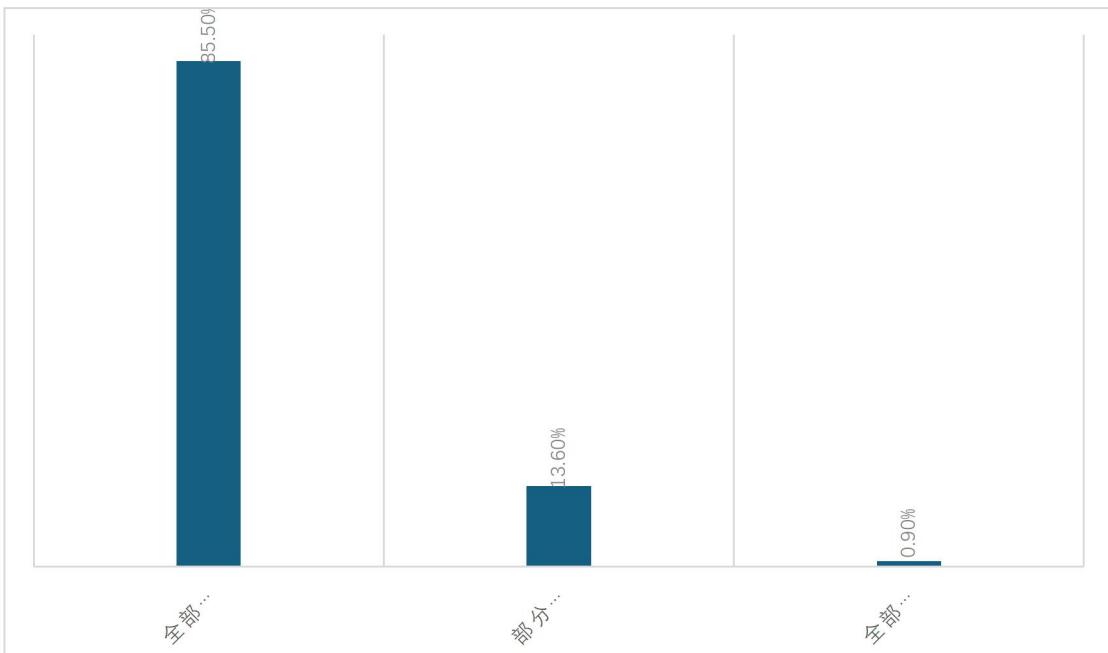


从上述结果可以看出，绝大多数教师安排有提问、讨论等，多数学生积极参与，师生互动效果良好。

五、辅导答疑情况

为了解教师的辅导答疑情况，特设置问题：教师是否有辅导答疑安排（时间、地点等）？

经统计，第5-8周有100名信息员反馈“全部教师都对辅导答疑进行了安排”，占比85.5%；有16名信息员反馈“部分任课老师对辅导答疑进行了安排”，占比13.6%；有1名信息员反馈“全部任课老师没有安排辅导答疑”，占比0.9%。如图所示。



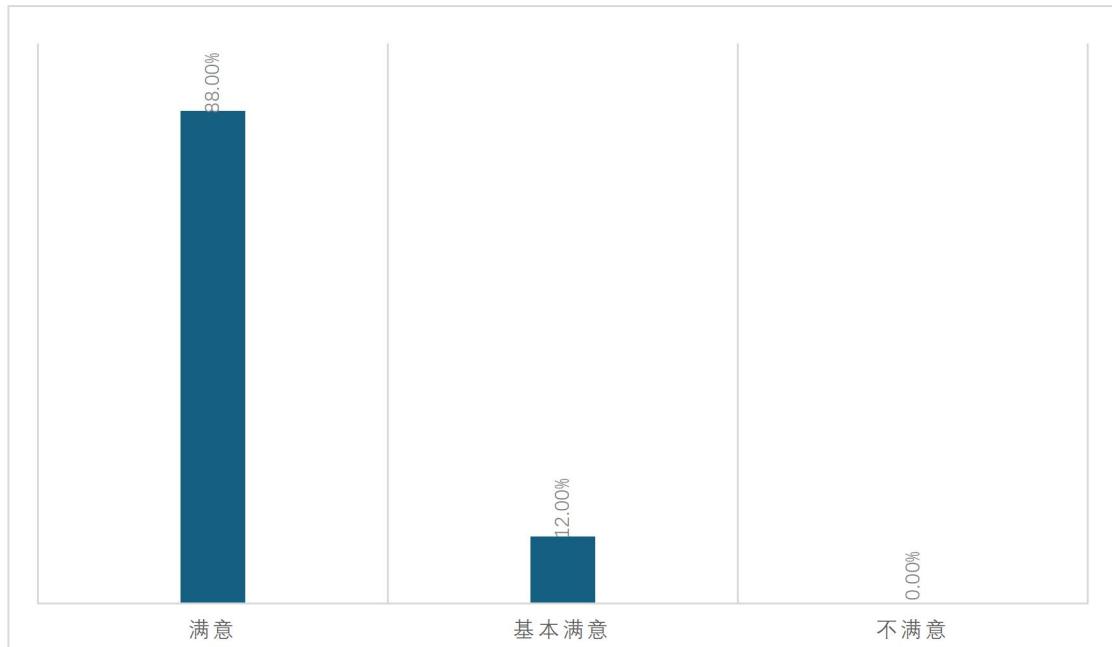
从上述结果可以看出，绝大多数教师安排的有辅导答疑，绝大多数学生认为教师的辅导答疑有效，效果好。教师通过答疑解惑、作业完成情况反馈、作业辅导等，针对学生学习中存在的疑问能及时给予反馈。

六、专业知识储备及课堂教学情况

为充分了解任课教师的专业知识储备情况以及任课教师在教学中是否能够以扎实的基本功将教学能力发挥出来，特设置两个问题：你认为任课教师在专业知识储备方面怎么样？你认为任课教师在课堂教学中能否做到突出重点、化解难点、讲授熟练、清晰透彻？

经统计，第5-8周有103名信息员表示“满意，我对全部任课教师都很满意，任课教师在课堂教学中能够做到突出重点、化解难点、讲授熟练、清晰透彻”，占比88%；有14名信息员表示“基本满意，我对部分教师的教学满意”，占比12%；没有信息员对教师的教学“不满意，我对全部任课

教师都不满意，教师都不负责，讲课随意”，占比 0%。如图所示。



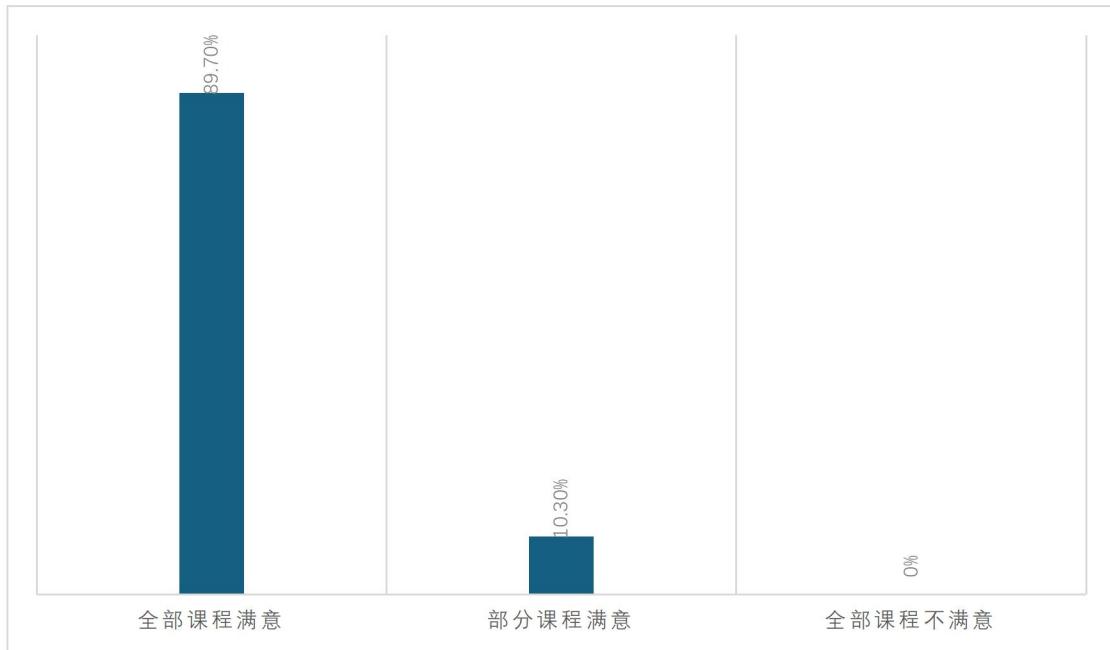
从上述结果可以看出，绝大多数学生认为任课教师具备丰富的学科专业知识，并且熟练地运用到课堂教学中，在授课过程中能够突出重点、化解难点、讲授熟练，从而更好地教书育人。

七、满意度

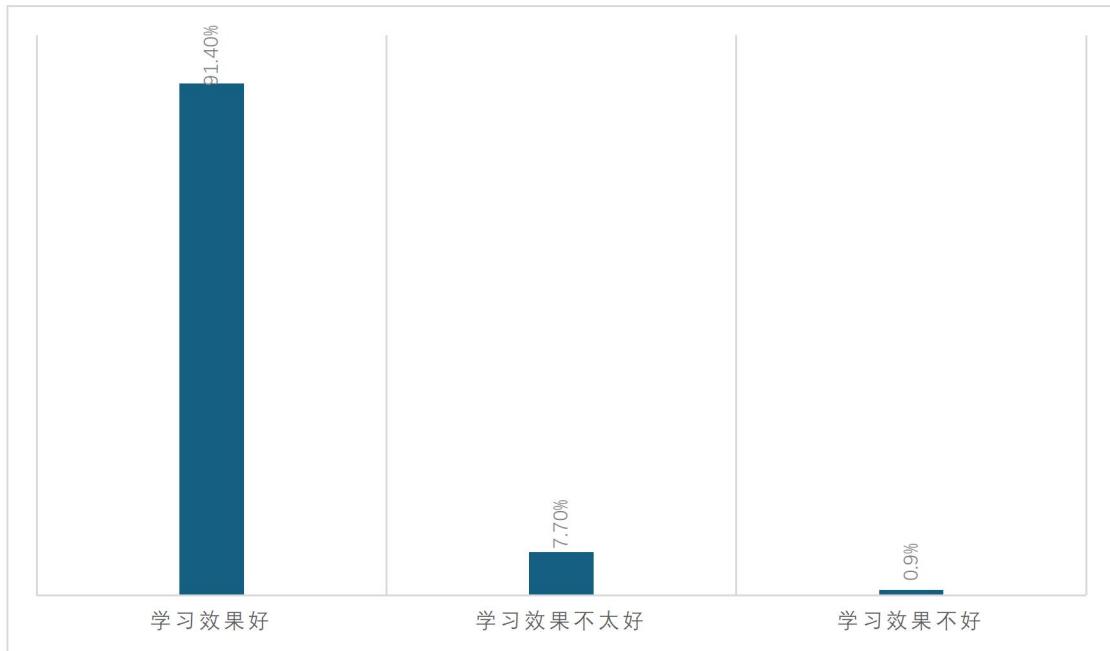
为了了解学生的满意度，特设置问题：你对本学期的课程安排是否满意？当前你对自己的学习状态和学习效果是否满意？

经统计，第 5-8 周有 105 名信息员反馈“全部课程安排满意”，占比 89.7%；有 12 名信息员反馈“部分课程安排满意”，

占比 10.3%；没有信息员反馈“全部课程安排不满意”。如图所示。



经统计，第 5-8 周有 107 名信息员表示“满意，我完全进入了学习状态，学习热情高，学习效果好”，占比 91.4%；有 9 名信息员表示“不太满意，我还没有进入到学习状态，学习热情不高，学习效果不太好”，占比 7.7%；有 1 名信息员表示“完全不满意，我完全没有学习热情和学习兴趣，学习效果不好”，占比 0.9%。如图所示。



八、意见和建议

为了具体了解学生对任课教师教学的意见和建议，特设置问题：你对任课教师教学的意见和建议？

汇总整理学生信息员反馈的结果，比较集中的意见和建议主要是：

希望老师课堂上多和学生进行互动，活跃课堂气氛；

希望多开展一些与专业相关的行业前沿讲座；

希望学校给老师配备一些相关的实操工具，以便学生更好的理解；

希望学校多开展一些创新活动，提高学生的创新能力；

希望学校多开展一些有关英语的活动；

希望学校多开展一些选修课；

希望学校可以多增加一些实操课程，多增加一些实训基地；

希望学校定期检查机房的教学设备及普通教室多媒体；

希望可以引入线上学习平台，供学生自主学习；
其他反映教室设备、卫生问题、食堂饭菜问题、宿舍管理的意见已经反馈至相关系部或职能部门跟踪改进。同时，反映具体教师的教学问题会安排督导进教室跟踪听课。

九、印象深刻的教师

为了了解学生印象深刻的、比较喜欢的教师，特设置问题：
哪位教师的教学让你印象深刻？（请详细说明）汇总学生信息员反馈的结果，依据学生反馈选出几位代表性教师如下：

大学生心理健康课程刘晓月老师，课程有趣贴近生活，
实践丰富、互动性强，要求严格，学生积极性高；

大学英语课程梁恒伟老师，教学幽默，耐心辅导基础薄弱学生（从音标教起），进度适中，补充课外知识；

大学英语课程杨精华老师，互动积极，紧扣教材，讲解细致有耐心，师生关系融洽；

动物解剖课程孟玉学老师，内容丰富、实践量大，课堂氛围活跃，授课热情且学识扎实；

大学生心理健康课程刘若琳老师，授课思路清晰，用通俗案例解析复杂知识点，便于理解；

大学英语课程张珂鑫老师，规则明确，教学方法新颖，师生交流多样，拉近关系助力学习；

智能化税费申报与管理课程吴昊老师，课堂会询问同学们是否能理解讲解内容，关心同学们获取知识的情况。对学生充满关怀，耐心解答问题，重难点突出；

数据库原理及应用课程姚媛媛老师，讲课细致认真，有条理性，知识点剖析全面，通俗易懂，清晰透彻，讲题从易到难，预留充足作业时间；

大学英语课程刘可可老师，讲解细致、答疑耐心，语言风趣幽默，富有感染力，对学生充满关怀，耐心解答问题；

汽车机械识图课程宋爱峰老师，提前到课、待人友善，授课风趣，讲课细致认真，有条理性，通俗易懂，上课专注能突出重点，清晰透彻，讲题从易到难。

综上所述，结合第5-8周学生信息员反馈的教学情况，学校教学秩序基本正常，教学运行整体良好。教师能够积极探索新的教学方法和教育模式，调动学生的积极性，加强师生互动，及时解答学生疑问。学生信息员反馈的具体问题已安排教务处督导核实，并进行改进。希望各系部和教师能够认真对待学生信息员的反馈意见，采取有效措施改进教学工作，进一步提高教学质量。同时，也希望学生信息员们积极发挥作用，及时反馈教学情况，为学校教学工作的改进提供有力支持。

教务处

2026 年 11 月 10 日