



汝州职业技术学院
RUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

大数据与会计专业 人才培养方案

专业大类： 53 财经商贸大类

专业类： 5303 财务会计类

专业名称： 大数据与会计

专业代码： 530302

制订院部： 经管与牧业系

适用学制： 三年制

制订时间： 2025 年 7 月

制订人： 赵亚真

修订时间：

修订人：

审定负责人：

二〇二五年七月

编制说明

本专业创办于 2021 年，专业为适应科技发展、技术进步对会计行业管理、服务等领域带来的新变化，顺应会计行业智能化、网联化、共享化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下财务咨询管理、大数据相关等岗位（群）的新要求，不断满足大数据与会计行业高质量发展对高技能人才的需求，提高人才培养质量，制订本专业人才培养方案。

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《职业教育专业目录（2021 年）》《高等职业教育专科专业简介》（2022 年修订）和《高等职业学校专业教学标准》（2025 年修（制）订）等规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。聚焦“五金”建设，深化产教融合协同育人机制，全面推进专业数字化改造和智能化升级，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的技能人才培养理念，遵循高技能人才成长规律，着力培育适应新质生产力发展要求的品质优良、技术精湛的高技能人才。

本方案适用于三年全日制高职专科，由经管与牧业系大数据与会计专业教学团队与河南会通财税咨询有限公司、汝州华审会计师事务所（普通合伙）、汝州市丰阳热能有限公司、浙江浙果壹号农业科技有限公司、杭州陆汇智能科技有限公司等企业，经规划设计、调研与分析、起草与自评、论证与审定、发布与更新等程序制订，自 2025 年在大数据与会计专业开始实施。

主要合作企业：

河南会通财税咨询有限公司、汝州华审会计师事务所（普通合伙）、汝州市丰阳热能有限公司、浙江浙果壹号农业科技有限公司、杭州陆汇智能科技有限公司等。

主要完成人列表：

序号	姓名	单位	职务/职称	备注
1	赵亚真	汝州职业技术学院	教师/助教	
2	吴昊	汝州职业技术学院	教师/助教	
3	崔祎	汝州职业技术学院	教师/助教	
4	赵益乐	汝州职业技术学院	教师/助教	
5				

目 录

一、专业名称（代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向与职业发展路径	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置	5
（一）专业课程结构	5
（二）课程设置思路	6
（三）主要课程及内容要求	7
（四）课程设置要求	43
七、教学进程总体安排	44
（一）教学周数分学期分配表	44
（二）教学历程表	44
（三）专业教学进程表	45
（四）专业课时与学分分配表	48
（五）公共基础选修课程（艺术类）开设一览表	48
八、实施保障	48
（一）师资队伍	48
（二）教学设施	50
（三）教学资源	53
（四）教学方法	53
（五）学习评价	54
（六）质量管理	54
九、毕业要求	55
十、附录	55
（一）专业人才培养方案论证意见表	56

汝州职业技术学院

2025 版大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称（代码）

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年。在三年基本修业年限内未能达到毕业要求，或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向与职业发展路径

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	财经商贸大类（53）
所属专业类（代码）	财务会计类（5303）
对应行业（代码）	会计、审计及税务服务类别（7241）
主要职业类别（代码）	会计专业人员（2-06-03），审计专业人员（2-06-04），税务专业人员（2-06-05）
主要岗位（群）或技术领域	企业会计核算、注册会计师事务所助理、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理……
职业类证书	会计专业技术资格、审计专业技术资格、业财一体信息化应用、智能财税、财务共享服务……

（二）职业发展路径

大数据与会计专业主要培养面向会计、审计、税务、大数据分析等领域的高技能人才。随着会计产业向大数据、智能化转型，该专业的职业发展路径也更加多元化。

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	出纳、成本会计、薪资会计	掌握会计知识，熟悉财务软件操作，具备数据录入和整理能力，工作认真细致。
	审计专员、税务专员	熟悉审计和税务法规，掌握审计流程和方法，能够运用大数据技术进行审计和税务分析，具备良好的沟通能力
发展岗位	财务主管、财务经理、财务总监	丰富的会计知识和管理经验，熟悉企业财务战略规划，具备较强的数据分析和风险控制能力，通常需要相关证书（如 CPA、ACCA）

2025 版大数据与会计专业人才培养方案

	智能财务核算师、税务智能化专家、财务分析师	熟悉会计业务流程，掌握大数据分析工具（如 Excel、python），了解人工智能技术在财务领域的应用，能够处理复杂财务数据并提供决策支持。
迁移岗位	财务系统分析师、大数据会计系统设计师	深入理解会计业务和大数据技术，能够设计和优化财务数据处理系统，熟练掌握数据库管理和编程语言。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群），能够从事财税审计服务工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

培 养 规格	构 成 要素	目标与要求	途径与措施
知识 结构	公共 基础 知识	（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，掌握毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论； （2）掌握支撑专业学习的语文、数学、外语、信息技术与人工智能等文化基础知识，具备职业生涯规划能力； （3）掌握必备的美育知识、身体运动知识，达到国家大学生体质健康测试合格标准； （4）具备良好的语言表达、文字沟通能力，能结合专业运用外语。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 思想道德与法治 高等数学 大学英语 信息技术与人工智能 体育与健康
	职业 基础 知识	（1）掌握会计基础、经济法专业基础知识，能熟练进行会计要素确认、计量，审核编制会计凭证、登记账簿及编制财务报告。 （2）掌握大数据的分类与特征，运用大数据基本工具获取相关数据与信息。	会计基础 经济法基础 经济学 大数据基础

	职业核心知识	(1) 掌握企业财务会计、成本会计、税务核算与申报、管理会计等技能,做好成本的核算与控制,合理计算相关税费做好企业税务优化,根据企业战略目标制定全面预算管理,实现企业长期优化发展; (2) 掌握财务软件的操作方法与流程,能准确录入相关业务的会计凭证、进行月末账务处理、出具相关的财务报表。	企业财务会计 智能化税费申报与管理 智能化成本核算与管理 管理会计实务 会计信息系统应用
	职业拓展知识	(1) 掌握财务大数据分析的方法与技能,能够运用大数据技术进行数据收集、清洗、挖掘和可视化输出; (2) 掌握统计、审计、企业内部控制等知识,能根据需求进行数据统计整理,做好事前、事中、事后等内部控制工作,具备一定的风险意识。	财务大数据分析 统计基础 企业内部控制 审计基础
能力结构	社会能力	(1) 遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神; (2) 具有较强的沟通协作、问题解决、创新能力,较强的集体意识和团队合作意识; (3) 具备职业生涯规划能力和与职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。	职业发展与就业指导 社团活动 劳动教育
	职业核心能力	(1) 具备数据获取、清洗与挖掘等技能,掌握文财务大数据分析的能力; (2) 能熟练运用财务会计、成本会计、税务筹划、预算管理等技术,掌握相关财务软件的使用。	会计信息系统应用 智能化税费核算与申报 管理会计实务
	职业拓展能力	(1) 能高效整合大数据与会计相关知识解决实际需求,具备处理数据与企业日常财务工作; (2) 具有探究学习、终身学习能力,良好的文案策划、创新设计能力。	会计综合实训 岗位实习 技能大赛 毕业设计
素质结构	思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 思想道德与法治 马克思主义理论类及党史国史类课程 形势与政策 国家安全教育 军事理论

2025 版大数据与会计专业人才培养方案

	职业素质	(1) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关产业文化。具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神; (2) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚; (3) 具备职业生涯规划能力、岗位创新创业意识。	思想道德与法治 大学生职业生涯与发展规划 汝瓷文化 劳动教育与实践 岗位实习 创新创业教育 大学生就业指导
	人文素质	(1) 具有良好的人文素养与科学素养; (2) 具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好。	中华优秀传统文化 汝瓷文化 艺术类课程
	身心素质	(1) 掌握至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质测试合格标准;养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; (2) 具有一定的心理调适能力。	体育与健康 大学生心理健康教育 入学教育与军事技能训练 劳动教育与实践 岗位实习

六、课程设置

（一）专业课程结构

为适应大数据与会计专业发展需要，对接数字经济发展和区域财经战略需求，构建“底层共享、中层分立、高层互选、实践贯穿”的模块化课程体系，具体包括“公共基础课程+专业核心课程+专业拓展课程+综合实践课程”四层次结构。专业课程突出“数智财务”特色，强化业务流程与财务流程、信息技术与会计技能的深度融合，形成适应学生多样化发展、对接岗位迁移与职业成长的课程链。特制定如下课程结构：



（二）课程设置思路

本专业课程设置及教学内容严格依据国家职业教育相关政策和专业教学标准，紧密对接行业发展趋势与企业人才需求，强化对培养目标和人才规格的支撑。在广泛开展行业企业调研的基础上，明确岗位能力要求，以典型工作任务为载体，系统构建课程体系和教学内容，突出产教融合、课证融通、数字化赋能，全面提升学生的综合职业能力和可持续发展能力，课程设置思路如下表所示：

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
企业会计核算岗位	任务一、日常会计凭证审核与编制 任务二、会计账簿登记与核对 任务三、财务报表编制与报送	1. 会计要素确认与计量能力 2. 账务处理程序运用能力 3. 财务报告编制能力、严谨细致的职业素养	会计基础 财务会计 会计信息系统应用 大数据在财务中的应用
智能税务管理岗位	任务一、税务登记与发票管理 任务二、各种税费计算与申报 任务三、纳税筹划与风险控制	1. 税费计算与申报能力 2. 纳税筹划能力 3. 税务风险识别与控制能力 4. 熟练运用税务平台的能力	智慧化税务申报与管理 经济法基础 经济学原理
财务大数据分析岗位	任务一、财务业务数据收集与清洗 任务二、多维度财务数据分析 任务三、财务分析报告撰写与可视化呈现	1. 数据收集与预处理能力 2. 大数据分析能力 3. 数据可视化呈现能力 4. 财务分析报告撰写能力	财务大数据分析 与可视化 大数据数智应用 大数据在财务中的应用 企业内部控制
会计综合管理岗位	任务一、企业日常账务录入、月末账务处理、财务报表出具 任务二、企业全面预算编制投融资方案分析与决策 任务三、企业营运与绩效管理	1. 预算管理 2. 投融资分析能力 3. 营运管理与绩效评价能力 4. 综合管理与战略思维	管理会计实务 经济学原理 企业会计综合实训

（三）主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	体育与健康1-4 (GB180011) (GB180022) (GB180033) (GB180044)	知识目标： （1）使学生了解科学锻炼的基本原理。 （2）常见运动损伤的预防与处理方法。 （3）掌握至少一项运动项目的技术要领、锻炼方法和竞赛规则。 能力目标： （1）培养学生熟练完成所选运动项目的基本技术和战术配合的能力。 （2）全面发展其基础体能，并具备在课堂内外自主进行体育锻炼和参加比赛的能力。 素质目标： （1）培养学生形成规律锻炼的习惯和乐观积极的生活态度。 （2）在团队活动中学会尊重、协作与遵守规则。 增强其责任感和抗挫折能力。	（1）田径及体能训练：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等，强化学生身体素质，适配职业岗位基础体能需求。 （2）24式简化太极拳。 （3）专项运动技能：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、跆拳道、武术、健美操等专项课程，结合专业特点，提升专项运动能力。 （4）体育保健：因身体残疾、慢性疾病、运动损伤或其健康状况无法参加常规体育课程的学生开设。核心目标促进身心健康、提高生活质量、培养运动习惯和掌握健康管理知识。包含基本健康知识、科学锻炼方法、健康生活方式及心理调节等。	（1）教学模式：采用“二阶递进”培养模式。大一阶段注重基础体能和运动技能的培养，融入健康与安全知识；大二阶段学生根据兴趣选择专项，系统学习技能与战术，培养终身锻炼习惯。 （2）教学方法：以兴趣为导向，通过项目选择、游戏竞赛等方式激发参与。采用精讲多练与个性化指导相结合，将健康安全知识融入日常训练。 （3）教学条件：配备标准田径场、室内体育馆及各类专业运动场地，提供齐全的专项器材和体质测试设备。 （4）教师要求：具备扎实的专业技能和教学能力，师德良好，能够结合职业教育特点开展创新教学，关注学生身心发展与职业素养培养。 （5）评价建议：采用过程性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的评价方式。	必修课程	128学时 8学分

2	大学英语1-2 (GB170011) (GB170022)	知识目标: (1)掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 (2)巩固和运用基本的英语语法规则,能理解和构建基本正确的句子,满足表达需求。 (3)了解主要英语国家的文化背景、社交礼仪、企业文化等基本知识,理解中西方思维和表达方式的差异。 能力目标: (1)能听懂日常问候,指令要求以及简单的对话,可以进行基本的口头交流和应对。 (2)能利用网络、词典等工具自主学习与职业相关的新知识,获取和处理英文信息。 素质目标: (1)提高语言学习提升学生的沟通自信、抗压能力和自主学习能力。 (2)培养学生的跨文化意识,了解并尊重文化差异,避免文化误解。 (3)培养学生的爱国情怀和文化自信,能用英语简单介绍中国传统文化和当代发展,树立民族自豪感和文化自信。	本课程是高等教育人文通识课的重要组成部分,是培养学生综合人文素养、跨文化交际能力和国际视野的核心课程之一。本课程围绕多元文化沟通和涉外职场交流,旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范,为职业生涯和终身发展奠定基础。主要包括: (1)口头、书面、新媒体等多模态语篇分析(如TED演讲、跨境电商直播、职场求职邮件的写作规范等)。 (2)词汇扩展、语法应用、听力训练、基础写作。 (3)文化知识、中外职场文化和企业文化等。 (4)职业英语技能:商务信函、简历与求职信、面试英语。 (5)语言学习策略:记忆策略、认知策略、补偿策略、情感策略、社交策略等。	(1)教学模式:教学以学生为中心,采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式,以第一课堂为主,课内课外结合,以形式多样的语言实践活动为载体,满足学生个性化学习需求,提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 (2)教学方法:运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等,引导学生利用如DeepSeek等人工智能软件进行辅助学习训练,全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 (3)教学条件:多媒体教室、智慧职教平台、英语公众号、英语学习APP、英语协会等。 (4)教师要求:要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有扎实的学科专业知识和学科教学知识;具备行业实践经历、反思能力;掌握AI辅助教学工具等信息化教学能力。 (5)评价建议:采用过程性评价(40%)+终结性评价(60%)相结合的评价方式。	必修课程	128学时 8学分
3	高等数学1-2 (GB160041) (GB160052)	知识目标: (1)掌握数学分析基础体系,形成“概念—方法—应用”知识链。 (2)理解函数本质与初等函数特性,掌握极限、连续的核	(1)函数基础理解函数定义,会求定义域和值域;掌握幂、指数、对数、三角、反三角函数的图像与性质;熟悉复合函数与分段函数的表示及特征。 (2)极限理解数列与函数极限的定义和性质;熟练运用四则运算法则和两个重	(1)教学模式:高等数学教学需以“夯实基础、强化应用、激发思维”为核心目标。教学模式采用“线上预习+线下精讲+拓展练习”的混合式模式,线上学生通过平台完成课前预习、在线作业、疑问提交及复习巩固,	必修课程	64学时 4学分

		心逻辑，熟练用导数微分分析函数特征。 (3) 懂的微分学定理价值，会不定积分、定积分运算与应用，构建完整知识框架，明确模块间“基础—工具—应用”关系。 能力目标： (1) 能处理函数定义域、性质问题，熟练计算各类极限、判断函数连续性与间断点。 (2) 会求导（含复合、隐函数）、用微分近似计算，借微分学定理分析函数单调性与极值。 (3) 能算不定积分（换元、分部法）、定积分，用定积分求课本内几何量，解决章节内及跨章节基础问题。 素质目标： (1) 提升数学素养，培养连贯数学思维，提升思维能力。 (2) 面对难点树立严谨态度，培养韧性。 (3) 认识知识对专业的价值，结合场景创新应用。 (4) 参与小组讨论，整合成员优势，提升协作效率，形成解决复杂问题的协作能力。	要极限进行计算；理解无穷小量与无穷大量的概念及关系。 (3) 连续函数理解函数在某点和区间上连续的定义；掌握间断点的分类；熟记闭区间上连续函数的性质。 (4) 导数与微分理解导数的定义与几何意义；熟练运用各种法则（基本公式、四则、复合、隐函数、参数方程）求导；理解并会计算高阶导数（以二阶为主）；掌握微分的定义、几何意义及与导数的关系，会用微分做近似计算。 (5) 微分学应用掌握罗尔、拉格朗日、柯西中值定理的条件与结论，并能用于简单证明；掌握函数单调性、极值、最值的判定与求解方法；了解曲线凹凸性与拐点的判定方法。 (6) 不定积分理解不定积分的定义与性质，熟记基本积分公式；熟练运用换元积分法和分部积分法；了解简单有理函数的积分方法。 (7) 定积分理解定积分的定义（黎曼和）与几何意义（曲边梯形面积）；掌握定积分的性质，熟练运用牛顿-莱布尼茨公式计算；会用定积分求平面图形面积和旋转体体积，了解其在物理中的简单应用。	利用碎片化时间夯实基础；线下则聚焦重难点知识精讲，针对学生共性问题集中答疑，并融入互动研讨、案例分析等多元教学活动。通过课内课外联动，打造“预习-学习-巩固-拓展”的完整学习闭环，结合数学建模思维，增强课程教学的沉浸感与感染力，切实提升教学实效性，全面培养学生数学应用能力与创新思维。 (2) 教学条件：多媒体教室、学习通等平台。 (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求：任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用，及时把最新的发展方向融入教学内容，告知学生，使其体会到数学的重要性。 (5) 评价建议：采取学习过程考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。		
4	劳动教育与实践 (GB040062)	(1) 知识目标 系统理解劳动教育的内涵及其	本课程是以提升学生综合素质、培养正确劳动价值观为核心，通过理论与	(1) 教学模式：理论课教学，基于“以学生为中心”的教学理念，采	必修课程	16学时 1学分

	在“五育融合”中的重要作用，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的本质特征与时代价值，建立完整的劳动价值观认知体系。 （2）能力目标 能够熟练运用工具完成实践劳动任务，具备通过法律途径维护自身权益、处理劳动纠纷的能力，掌握制定并执行个人劳动习惯培养计划的方法，提升自我管理与实践执行力。 （3）素质目标 树立尊重劳动、热爱劳动的坚定信念，弘扬敬业奉献、勤俭节约的优良传统，培育团队协作、抗挫折能力和奋斗精神，增强社会责任感和职业伦理意识，形成诚实守信、吃苦耐劳的意志品质。	实践相结合的方式，使学生树立正确的劳动观念、掌握必要的劳动技能、养成良好劳动习惯和品质的教育活动。它旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。主要内容： （1）思想引领与价值观塑造：弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，理解劳动创造价值的道理，树立正确的劳动观、职业观和就业观。 （2）通用与专业劳动技能培养：结合日常生活和未来职业发展，学习必要的通用劳动技能和专业相关的生产劳动技能，增强动手和实践能力。 （3）多样化劳动实践锻炼：组织学生参与校园服务、社会实践、专业实习、公益劳动等多种形式的劳动实践活动，在亲身实践中体验劳动过程，深化对社会的认识。 （4）劳动素养与安全保障教育：培养学生形成认真负责、吃苦耐劳、团结协作的劳动品质，同时普及劳动安全、劳动法规和权益保护知识，确保劳动过程中的身心健康与合法权益。	取“导新课-学新知-品案例-思问题-拓知识”五位一体的教学模式，将授课内容与学生兴趣相结合，达到良好的教学效果；实践课教学，指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或完成具体的劳动项目，让学生学以致用，提升劳动素养。 （2）教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 （3）教学条件：理论课依托多媒体教室、学习通平台等开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和场所。 （4）教师要求：任教教师应具备相关的劳动理论知识和教学经验，以及劳动实践经验，有能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动的能力。 （5）评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。		
--	---	--	---	--	--

5	大学生心理健康 (GB120011)	(1) 知识目标 使学生掌握心理学基础理论与概念,了解心理健康标准、大学生心理发展特点及常见心理问题的表现,学习自我心理调适的基础知识。 (2) 能力目标 培养学生掌握自我探索、心理调适与心理发展的关键技能,包括学习发展、情绪管理、压力应对、人际沟通、团队协作及生涯规划等能力。 (3) 素质目标 引导学生树立心理健康自主意识,形成理性平和、积极乐观的心态,增强心理危机预防能力;能够客观认识并悦纳自我,塑造健全人格,树立正确的价值观,实现个人与社会协调发展。	本课程是面向专科生开设的心理健康公共必修课,旨在学生了解自身的心理发展特点和规律,学会和掌握心理调解的方法,解决成长过程中遇到的各种心理问题,提升心理素质,开发个体潜能,促进学生身心健康全面发展。主要包括: (1) 心理健康核心知识:自我认知、情绪调节、人格发展、生命意义等基础理论与心理发展规律。 (2) 关键能力训练:环境适应、人际交往、挫折应对、恋爱与性心理调适、网络心理管理等实践技能。 (3) 成长发展:学习心理优化、压力管理、心理危机预防等适配的心理技能 (4) 价值与素养塑造:健康价值观培育、跨情境心理适应、个人与社会协调发展的认知引导。	(1) 教学模式:大学生心理健康教育课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式,采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式,对学校全体学生开展全方位全过程教学。 (2) 教学条件:多媒体教室和超星学习通,学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。 (3) 教学方法:以课堂讲授为主,结合心理健康普查数据,综合运用案例分析、小组合作、心理体验、电影赏析等多种方法,并融入冥想、放松训练等体育元素,增强学生心理体验,提升心理素质。 (4) 教师要求:坚持育心与育德相结合,面向全体学生并尊重个体差异,注重理论联系实际。能够运用现代教育技术,提供贴近学生生活的教学资源,拓展学习途径。 (5) 评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。	必修课程	32学时 2学分
6	大学生职业生涯规划 与发展规划 (GB040071)	(1) 知识目标: 掌握职业生涯规划的基本理论(如霍兰德职业兴趣理论、MBTI 性格测试、SWOT分析等);理解职业发展与个人成长、社会需求的关系;学会工作中的自我管理,包括压力管理、情绪管理以及时间管理等。	(1) 规划职业生涯:了解职业生涯规划的基本理论;大学生活与职业生涯规划发展的关系。 (2) 正确认识自我:学会探索自我,知道价值观与职业、兴趣与职业、性格与职业以及能力与职业的关系。 (3) 揭秘职业世界:了解相关专业的职业环境,探索职业世界。	(1) 教学模式:课程采用项目式教学方法组织教学,采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式,以课堂教学为主,开展形式多样教学活动,促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果;将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终,通过教育和引导帮助大学生树立正确	必修课程	16学时 1学分

		(2) 能力目标: 具有对自我和环境的分析评价能力;具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等;具备与他人有效沟通与合作能力;能够搜集、分析、选择就业信息,制订职业生涯规划。 (3) 素质目标: 建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神,树立积极正确职业态度和就业观念;能自觉为个人生涯发展做出积极的努力,积极投身国家建设事业,为国家发展贡献力量;了解国家出台的促进学生就业的政策,将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。	(4) 探寻职业方向:发现职业发展方向,探寻自己的生涯发展主题,开展生涯体验。 (5) 做好职业决策:认识职业决策,了解职业决策理论与模型,做好职业生涯决策、管理。 (6) 制定职业生涯规划:知道制定职业规划的依据、原则和步骤,撰写职业生涯规划书。	的人生观和职业观,明确人生目标,筹划职业生涯。 (2) 教学方法:遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合,调动学生学习职业规划的积极性、主动性,不断提高教学质量和水平。 (3) 教学条件:多媒体教室和学习通。 (4) 教师要求:本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师,或企业实践经验丰富的专业课老师。 (5) 课程思政:能够引导学生树立科学的职业价值观以及求职观。 (6) 评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。		
7	大学生就业指导 (GB040084)	(1) 知识目标 掌握国家就业政策、行业发展趋势及人才需求特点;求职流程与规范;理解企业招聘流程及职场基本规则;权益保护知识;熟悉劳动合同法、社保政策及求职安全防范要点。 (2) 能力目标 熟练撰写简历,掌握面试技巧;学会通过招聘网站、行业报告、人脉资源等渠道获取有效信息。 (3) 素质目标 培养积极就业心态,增强抗挫折能力与心理韧性;树立职业责任感,强化求职过程中的诚信观念;通过模拟面试、小组任务等提升合作意识;激发对行业动态的	(1) 就业指导概述:了解大学生就业的概念及分类,掌握我国大学生就业指导的内容以及就业指导的意义。 (2) 就业形势与就业政策剖析:知道我国大学生就业政策的内容,掌握心理调适的方法,提高心理调适的能力。 (3) 职业素养培养:理解大学生职业素养的概念;了解大学生职业素养培养的重要性及培养路径;了解不同职业的素质要求。 (4) 职业与职业环境探索:了解职业的内涵、特征,掌握职业社会对人才的需求情况;掌握探索职业世界的方法;认知职业发展的趋势。 (5) 求职过程指导:掌握就业信息的收集方法和原则;掌握求职材料的准	(1) 教学模式:采用“理论+实践”双线并行的教学模式,通过课堂讲授就业政策并结合案例解析,帮助学生搭建基础认知框架,同时依托简历优化、模拟面试等实操活动让学生掌握实用就业技能,同时通过校友经验座谈与小组讨论等互动场景传递职场信息形成理论、实践、互动与个性化指导相融合的教学体系。 (2) 教学方法:情景模拟法,设计无领导小组讨论、压力面试等场景,提升应变能力;案例分析法,解析真实求职失败/成功案例,提炼经验教训。任务驱动法:布置“完成3份简历修改等任务;个性化辅导。 (3) 教学条件:多媒体教室和学习	必修课程	16学时 1学分

		关注，形成持续学习的习惯。	备方法；掌握笔试及面试的应对技巧； (6) 毕业流程与就业程序：了解毕业基本流程，对各环节的意义和作用引起重视；了解就业程序及相关就业服务；了解求职权益及相关法律内容。	通。 (4) 教师要求：本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师，或企业实践经验丰富的专业课老师。 (5) 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 (6) 评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。		
8	创新创业教育 (GB040063)	(1) 知识目标： 掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法；掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策；了解行业的发展特点和趋势；掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 (2) 能力目标： 形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书；具备团队协作能力；具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力；运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 (3) 素质目标： 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质；培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才；积极参与创新创业建	(1) 创新创业基础认知：创新与创业的基础知识；大学生创新创业概述。 (2) 创新核心要素：创新思维、创新意识、创新精神、创新方法和创新能力基础知识。 (3) 识别创业风险：创业机会的内涵；创业机会的来源与识别；评价创业机会；创业风险与防范。 (4) 创业关键环节：创业团队的定义与要素；创业团队构成原则与角色；创业资源概述；创业资源整合；创业融资。 (5) 创业实践与赛事：创业计划书概述；创业计划书的撰写、审核、评估与展示；创业企业的设立与管理；大学生创新创业大赛。	(1) 教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 (2) 教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 (3) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 (4) 教师要求：本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师，或企业实践经验丰富的专业课老师，或有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛），指导过学生创新创业项目和大赛。 (5) 课程思政：在教学实施中，结	必修课程	16学时 1学分

		设,倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚;勇于投身社会实践,推进科技成果向实际生产的转化,为建设创新型国家作出贡献。		合社会主义核心价值观,将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 (6)评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。		
9	中华优秀传统文化 (GB140054)	(1)知识目标 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化,领略传统文化的魅力,培养学生对中华优秀传统文化的崇敬之情,从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;引导学生汲取中华民族智慧,学习中华传统美德,培育济世救人、助人为乐等家国情怀。 (2)能力目标 引导学生学习中国传统文化中的智慧,运用中国传统文化科学的思维方式和方法,学会处理好人与人、人与社会、人与自然的关系,学会解决生活中和工作的问题。 (3)素质目标 引导学生传承中华民族精神,培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养,促进其职业生涯可持续发展。	本课程主要分为八个模块展开教学,分别为: (1)辉煌灿烂的传统文学。 (2)博大精深的传统哲学。 (3)民以为天的传统饮食。 (4)天人合一的传统建筑。 (5)异彩纷呈的传统艺术。 (6)巧夺天工的传统技艺。 (7)修齐治平的传统道德。 (8)源远流长的传统风俗。	(1)教学模式:以立德树人为根本任务,以三全育人、课程思政为根本理念,以高等职业教育为切入点,充分利用精品在线课等线上教学资源及VR实景与数字博物馆虚拟资源,积极组织学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。 (2)教学条件:多媒体教室、智慧教学平台等。 (3)教学方法:运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法,全面提升学生的人文素养和职业素养。 (4)教师要求:以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论与实际密切结合的方法,将典型事例与理论紧密结合起来,将典籍研习与社会考察结合起来。 (5)评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。	必修课程	32学时 2学分
10	军事理论 (GB040021)	(1)知识目标 进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,增强学生的组织	(1)中国国防:理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及	(1)教学模式:树立以学生为中心的教学理念,采用翻转课堂、实践为学的模式,借助信息化手段,引	必修课程	36学时 2学分

		纪律观念,培养艰苦奋斗的作风,提高学生的综合素质。 (2) 能力目标 使学生掌握基本军事知识和技能,为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官,为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。 (3) 素质目标 提高学生的思想政治觉悟,激发爱国热情,增强国防观念和国家安全意识。	国防成就;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。 (2) 国家安全:正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观。深刻认识当前我国面临的安全形势,了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。 (3) 军事思想:了解军事思想的内涵、形成与发展历程,熟悉国内外主要军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论。 (4) 现代战争:了解战争内涵、特点、发展历程,理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成和发展趋势等,使学生树立打赢信息化战争的信心。 (5) 信息化装备:了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,激发学生学习高科技的积极性。	入实践展示环节,注重课程思政设计与渗透,注重学生全面发展,培养学生树立国防意识,切实担当国防重任,把国家安全放在心中,把国防责任担在肩上,进一步强化学生建设国防的热情和实现强国梦、强军梦的责任感和使命感。 (2) 教学条件:多媒体教室、智慧教学平台等。 (3) 教学方法:互动式、典型性案例教学法;针对性、典型性战例教法;个性化、多样化专题教学法;问题型、讨论型启发式教学法。 (4) 教师要求:政治立场坚定,要关注时政要闻及国家安全动态,注重理论联系实际,融入社会、融入生活,强调学生的主体地位和教师的主导地位,重视师生互动,引导学生积极思考,激发学生的学习兴趣,从而增强学习自觉性。 (5) 评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。		
11	国家安全教育 (GB040055)	(1) 知识目标 掌握总体国家安全观的科学内涵、重点领域和基本特征,理解中国特色国家安全道路和体系,树立国家安全底线思维,提高政治站位和个人鉴别能力,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。 (2) 能力目标 掌握国家安全法律法规,熟悉国	(1) 新时代我国国家安全的形势,大学生国家安全教育意义,贯彻总体国家安全观,保守国家秘密,铸牢中华民族共同体意识。 (2) 完全准确理解总体国家安全观。 (3) 在党的领导下走中国特色国家安全道路。 (4) 更好统筹发展和安全。 (5) 坚持以人民安全为宗旨。 (6) 坚持以政治安全为根本。	(1) 教学模式:以总体国家安全观为统领,坚持和加强党对国家安全教育的领导,增强国家安全意识,强化政治认同,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,践行社会主义核心价值观,强化学生安全教育,注重教学时效性、针对性;合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源,注重课程思政设计与渗透,运用信息化教学资源	必修 课程	16学时 1 学分

		家安全应变机制,自觉履行维护国家安全责任,做总体国家安全观的坚定践行者。掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力,激发大学生树立安全第一的意识,确立正确的安全观。 (3) 素质目标 提高大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力,在潜移默化中坚定学生理想信念,增强政治认同,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,提升学生综合素质。	(7) 坚持以经济安全为基础。 (8) 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 (9) 坚持以促进国际安全为依托。 (10) 筑牢其他各领域国家安全屏障。 (11) 做总体国家安全观的坚定践行者。 (12) 做好财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。	和手段,采取“教学做一体化”教学模式,将课堂教学和课内外实践相结合。 (2) 教学条件:多媒体教室、智慧教学平台等。 (3) 教学方法:精讲基本概念、深入进行知识解读,运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题汇报演讲等多种互动教学方法。 (4) 教师要求:政治立场坚定,要关注时政要闻及国家安全动态,及时把最新的文件精神融入教学内容。 (5) 评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。		
12	艺术类课程至少修2学分	(1) 知识目标 学生需掌握艺术的基础理论知识,包括艺术本质、历史发展以及艺术形式,同时理解艺术与文化、社会、经济的内在联系。 (2) 能力目标 重点培养学生的创新思维能力、实践操作能力和艺术表现技能,通过鉴赏评论和实践体验类课程,强化想象力、创造力及审美设计能力,确保学生具备解决实际问题的综合艺术技能。 (3) 素质目标 核心在于提升审美素养和人文素养,塑造健全人格,深化文化理解与审美感知力,引导学生形成积极价值观和艺术情怀。	学生可从以下9门艺术素养课程中任选1门修读: 《影视鉴赏》:赏析中外经典影视作品,学习影视鉴赏基础知识。《音乐鉴赏》《声乐欣赏》:聆听分析中外音乐经典,提升音乐审美与文化理解力。《美术鉴赏》《中西方美术史》:学习美术造型语言与艺术流派演变,掌握中外美术史脉络。《舞蹈表演》:掌握舞蹈理论与表演技能,提升基本功与舞台表现力。《茶文化与茶艺》:学习茶文化历史与冲泡技艺,掌握基础茶艺。《陶瓷艺术体验课》:学习陶瓷发展简史与基础技法,独立完成陶艺作品创作。《手工艺制作》:掌握编织、木艺等基础手工艺技法,独立完成创意手工作品。 所有课程均注重理论与实践相结合,旨在培养学生的艺术素养、审美能力	(1) 教学模式:多元形式融合,采用理论讲授与艺术欣赏并重、小组协作、主题讨论等多形式结合,激发学习兴趣。能力综合培养,注重德育、美育与专业技能相融合,提升人文素养与创新思维。创新模式探索,以兴趣引导为核心,通过流程化设计,强化操作性与学习效果。 (2) 教学条件:运用多媒体教室和学习通平台等进行教学。 (3) 教学方法:讲授法、任务驱动法、讨论法、案例分析法,互动交流法等。 (4) 教师要求:任教教师应具备相关的理论知识和教学经验,同时要关注艺术前沿,及时把最新的艺术资讯融入教学内容。 (5) 评价建议:采用过程性评价(	选修课程	32学时 2学分

			及创新思维。	60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。		
13	积极心理学 (GX120010)	知识目标 使学生了解积极心理学的发展背景、核心概念及其与传统心理学的区别和联系,了解积极心理学在提升幸福感、促进身心健康、改善人际关系、提升工作效能等方面的科学证据。 能力目标 能够运用科学工具如主观幸福感量表等,进行初步的自我评估,识别个人核心优势和幸福来源;掌握并实践一系列积极心理学干预措施,如感恩练习、优势识别与运用、正念冥想基础等。 素质目标 培养对自身情绪、优势、潜能的觉察与接纳;建立更加积极、乐观、充满希望的生活视角;增强对生命意义和目标的探索意愿;提升同理心、感恩之心和利他精神;认识到追求幸福与福祉是个人成长和社会发展的重要组成部分;理解幸福不仅是感觉良好,更关乎投入、关系和意义的总和体验。	本课程是在大学生心理健康的基础上开设的选修课程,旨在引导学生洞察自身心理发展优势与潜能,掌握积极心理培育方法,丰富积极情绪体验,塑造积极人格特质,提升心理资本与幸福感,促进身心和谐与全面发展。主要内容包括: (1)发现优势与意义:识别并运用个人性格优势,探寻属于自己的人生意义与目标。 (2)培育积极情绪:学习培养愉悦、感恩、希望等积极情绪,提升生活的幸福基线。 (3)创造沉浸与投入:掌握进入“心流”状态的方法,优化学习体验,提升专注与成就感。 (4)构建积极关系:发展滋养性的社交支持系统,学习经营高质量的人际关系。	(1)教学模式:课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式,采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式进行教学。 (2)教学条件:多媒体教室和超星学习通,学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。 (3)教学方法:运用多种教学方法,以课堂教学为主阵地,综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法,融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素,力求使学生做到心强体健,强化心理体验,提高心理品质。 (4)教师要求:教师应坚持育心与育德相结合,发挥课程的育人功能;面向全体学生,尊重个体差异;理论联系实际,注重学生实际应用能力的培养;应将现代化教育技术与课程教学有机结合,给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源,拓展学习和教学途径。 (5)评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。	选修课程	32学时 2学分

14	健康生活科学 (GX120020)	知识目标 理解健康的现代多维定义及其影响因素;掌握人体主要生理系统的基本机构与功能及其健康的关系;理解身体活动的生理效应、科学原则、不同类型及安全注意事项;掌握基本的安全和急救知识;认识环境因素及社会行为对健康的重大影响;理解健康信息获取、评估与决策的基本方法,识别健康谣言与伪科学。 能力目标 能够根据自身情况科学设计、执行并监控适合的运动方案;掌握改善睡眠卫生、提升睡眠质量的实用技能;能够进行基本的自我健康监测;能够在日常生活中实践有效的个人卫生和疾病预防行为;掌握有效沟通技巧,能够在需要时寻求和提供健康相关的社会支持。 素质目标 树立“自己是健康第一责任人”的强烈意识,养成积极主动维护健康的习惯;培养对健康生活方式的认同感和内在动力;增强对公共卫生措施的理解和支持;培养尊重生命、关爱自身与他人健康的价值观和社会责任感。	本课程是面向大二年级开设的选修课程,旨在引导学生树立“健康第一责任人”意识,聚焦大学生活中的典型健康议题,系统培养学生健康行为习惯与社会适应能力。帮助学生将健康知识转化为日常行为习惯,提升健康素养与自我保护能力,为学业有成和人生发展奠定坚实的健康基础。主要内容包括: (1) 健康基石:从合理营养、适量运动、优质睡眠入手,学习构建可持续的健康生活体系。 (2) 慢病预防:引导学生发觉不良生活方式与慢性病之间的关联,建立科学、自律的健康行为模式,为长远健康打下基础。 (3) 生殖健康:指导学生系统性了解性传播疾病预防知识,并在尊重、平等、负责的原则下,维护健康的亲密关系。 (4) 应急与防疫:掌握心肺复苏等急救技能,并学会科学预防传染病,具备保护自己与帮助他人的能力。	(1) 教学模式:课程以理论与实践相结合的模式,提高学生的互动性和参与度,组织健康主题的实践活动,鼓励学生设定并追踪个人健康目标。 (2) 教学条件:多媒体教室和超星学习通。 (3) 教学方法:运用多种教学方法以课堂教学为主阵地,综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。 (4) 教师要求:教师应坚持育心与育德相结合,发挥课程的育人功能;面向全体学生,尊重个体差异;理论联系实际,注重学生实际应用能力的培养;应将现代化教育技术与课程教学有机结合,给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源,拓展学习和教学途径。 (5) 评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。	选修课程	32学时 2学分
15	高等数学基础选讲 (GX160060)	知识目标 系统掌握函数、极限与连续、一元函数微积分学、多元函数微积分学及二重积分的核心理论与方法;理解数学概念的实际背景(如导数在瞬时变化率中的应	(1) 函数、极限与连续:函数:定义域、性质(有界性、奇偶性)、复合与反函数;极限:夹逼准则、两个重要极限、无穷小的比较;连续:间断点分类、闭区间上连续函数性质(介值定理)。	(1) 教学模式:采用理论与实践一体化、分层教学、互动式教学模式,即以课堂教学为主,采用“问题导向”模式,针对专升本需求,强化真题训练,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性	选修课程	32学时 2学分

		用、定积分在几何量计算中的作用)。 能力目标 培养逻辑推理与抽象思维能力(如极限的严格定义、微分中值定理的证明);提升数学建模能力,能将生活或科学问题转化为微积分问题(如优化问题、面积体积计算);熟练运用计算工具(如等价无穷小替换、分部积分法)解决复杂问题。 素质目标 通过数学史(如牛顿与莱布尼茨的微积分之争)感悟科学探索的辩证过程。培养严谨的学术态度与辩证思维(如连续与间断的对比)。	(2) 一元函数微分学: 导数与微分: 求导法则(隐函数、参数方程)、高阶导数、微分应用(近似计算); 中值定理: 罗尔定理、拉格朗日中值定理及其应用(不等式证明); 导数应用: 单调性、极值、凹凸性、渐近线。 (3) 一元函数积分学: 不定积分: 概念及其计算方法(换元法、分部积分法)。 定积分: 牛顿-莱布尼茨公式、换元与分部积分、广义积分; 几何应用: 平面图形面积、旋转体体积。 (4) 多元函数微积分: 多元函数: 偏导数、全微分、条件极值; 二重积分: 直角坐标与极坐标下的计算、几何应用(曲面体积)。	。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台(学习通APP)。 (3) 教学方法: 运用启发式教学、讨论式教学、问题驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法, 将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求: 任课教师要关注专升本考试的大纲动态以及数学在生活中的应用, 把历年真题融入课堂教学, 使其体会到数学的重要性。 (5) 评价建议: 采用过程性评价(40%)+终结性评价(60%)相结合的评价方式。		
16	高等数学进阶选讲 (GX160070)	知识目标 掌握向量代数、空间解析几何、常微分方程、无穷级数的核心概念与基本方法, 为专升本考试及后续专业课程奠定数学基础; 理解数学理论在实际问题中的应用逻辑(如微分方程建模、级数逼近等)。 能力目标 培养抽象思维与空间想象能力(如空间几何图形分析、向量运算)。提升数学建模能力, 能够将生活中的数学问题转化为微分方程或级数问题并求解; 熟练运用数学工具解决复杂问题。 素质目标 通过数学史案例(如笛卡尔坐标	(1) 向量代数与空间解析几何: 向量运算: 数量积、向量积、方向余弦、平行与垂直判定; 空间几何: 平面与直线方程(点法式、参数式)、曲面与曲线方程、位置关系判定(如直线与平面的交点)。 (2) 常微分方程: 一阶方程: 可分离变量方程、一阶线性方程; 高阶方程: 可降阶的高阶方程、二阶常系数线性微分方程(齐次与非齐次)。 (3) 无穷级数: 数项级数: 收敛性判别法(比较判别法、比值判别法、莱布尼茨判别法); 幂级数: 收敛域求法、将函数展开为幂级数(如麦克劳林级数)。	(1) 教学模式: 采用理论与实践一体化、分层教学、互动式教学模式, 即以课堂教学为主, 采用“问题导向”模式, 针对专升本需求, 强化真题训练, 理论与实践相结合, 不断提升课程教学浸润感和实效性。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台(学习通APP)。 (3) 教学方法: 运用启发式教学、讨论式教学、问题驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法, 将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求: 任课教师要关注专升本考试的大纲动态以及数学在生活中的应用, 把历年真题融入课堂教学, 使其体会到数学的重要性。	选修课程	32学时 2学分

		系、伯努利与微分方程)感悟科学探索精神。培养严谨的逻辑推理习惯和辩证思维(如收敛与发散的辩证关系)。		(5)评价建议:采用过程性评价(40%)+终结性评价(60%)相结合的评价方式。		
17	信息技术与人工智能 (GB940010)	一、知识目标 (1)计算机基础:了解计算机工作原理,掌握系统组成; (2)信息素养与社会:了解信息素养要素,理解信息社会特征及规范; (3)实用技术:掌握办公自动化软件使用方法与技巧; (4)新一代信息技术:了解云计算、大数据、物联网、AI、区块链等; (5)人工智能专项:了解AI发展、原理与概念,知晓自然语言处理、语音技术、无人驾驶基础; (6)图像技术:了解图像特征、分类与目标检测(含原理)、人脸识别原理与方法; 二、能力目标 (1)信息处理:具备信息检索能力,能综合运用信息技术解决日常问题; (2)软件与AI应用:会用办公软件处理办公问题,能操作人脸识别、脑电情绪识别、文本语音合成; (3)分析判断:能分析AI关键要素、关联生活场景与适用技术、伦理问题,理解图像识别应用; 三、素质目标	模块一:信息技术基础; 模块二:Office高级应用—Word软件; 模块三:Office高级应用—Excel软件; 模块四:Office高级应用—Powerpoint软件; 模块五:人工智能的前世今生; 模块六:人工智能基础; 模块七:图像识别; 模块八:人脸识别; 模块九:生物信息识别; 模块十:自然语言处理; 模块十一:语音识别; 模块十二:无人驾驶;	(1)教学模式:采用线上线下相结合的混合式教学模式,以任务驱动、案例教学法开展教学; (2)教学条件:信息技术实训室和智慧校园平台; (3)教学方法:运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合; (4)教师要求:任课教师具有高尚的师德修养,先进的教学理念,前沿的计算机专业知识,能够熟练操作各类常用办公软件,熟悉编程语言Python; 评价建议:采用过程化考核(40%)+期末测评(60%)评定学习效果。	必修课程	64学时 4学分

		(1) 职业精神：培养求真务实的探索精神与精益求精的工匠精神； (2) 协作与思考：增强团队协作意识，提升独立思考与解决实际问题的能力； (3) 态度与情怀：养成严谨工作态度，激发爱国热情与民族自豪感。				
18	汝瓷文化 (GB080011)	素质目标 (1) 增强学生对汝瓷文化的认同感与自豪感，激发传承中国传统陶瓷艺术的使命感。 (2) 培养学生细致观察、耐心钻研的工匠精神，提升对传统工艺文化的敬畏之心。 (3) 通过汝瓷美学赏析，提升学生的审美素养，培养对东方美学意境（如含蓄、素雅）的感知能力。 知识目标 (1) 掌握汝瓷的历史发展脉络，包括起源、兴盛（宋代汝窑）、衰落及现代复兴的关键节点。 (2) 熟悉汝瓷的核心工艺知识，如原料配方（玛瑙入釉等特色）、烧制技艺（支钉烧、开片形成原理）。 (3) 了解汝瓷的艺术特征，包括釉色（天青、粉青等）、造型（仿古器型、宫廷用器特点）及文化寓意。 (4) 明晰汝瓷在陶瓷史中的地位，以及与其他名窑（如钧窑、官	模块一：汝瓷概述 模块二：汝瓷与中国陶瓷关系 模块三：汝瓷的地位与影响 模块四：汝瓷的文化内涵 模块五：汝瓷的工艺技术 模块六：汝瓷的装饰与釉色 模块七：汝瓷文创国潮设计 模块八：汝瓷名作名家	(1) 教学模式：采用“文化理论+工艺实践+创新应用”三位一体模式。先系统讲解汝瓷历史、工艺原理与美学价值；再通过理论学习和流程参观等环节传承汝瓷文化；最后结合汝瓷相关知识，扩大学生对陶瓷的认知与辨别，实现文化传承与时学实用相互结合。 (2) 教学方法：运用讲授法系统梳理汝瓷历史脉络与工艺知识；借助案例分析法，展示宋代汝窑经典器物及现代创新作品，解析其艺术特色；还可开展实地教学，组织学生参观汝瓷博物馆、窑厂，增强直观认知，引导学生完成从课堂到实地的全流程体现实践。 (3) 教学条件：需配备多媒体设备，陶瓷文化数字资源库，工艺视频及学术研究资料。 (4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿陶瓷专业知识，通过理论与实践的教学结合能够熟练将陶瓷文化详细讲授给学生的能力； (5) 考核方式：采用过程化考核（	必修课程	16学时 1学分

		窑)的异同。 能力目标 (1)具备独立赏析汝瓷作品的能力,能从釉色、造型、工艺等角度解读作品价值与特色。 (2)掌握汝瓷工艺的基础知识,如汝瓷成型过程等操作的学习。 (3)能够将汝瓷文化元素提炼并应用于多个专业的融合上,实现传统文化与不同课程专业的结合。		60%)+期末测评(40%)评定学习效果		
19	思想道德与法治 (GB150011)	(1)以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。 (2)帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养。 (3)增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	(1)中国特色社会主义进入新时代,呼唤担当民族复兴大任的时代新人。 (2)探讨人生观内涵,引导大学生树立正确人生目的、态度与价值导向。 (3)阐明理想信念对人生的驱动作用,强调将个人理想融入国家发展。 (4)解读中国精神谱系,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。 (5)解析社会主义核心价值观内涵及实践路径,强化价值认同。 (6)系统阐述社会主义道德体系,强调社会公德、职业道德与个人品德等道德修养。 (7)全面解读习近平法治思想,培养社会主义法治思维,维护宪法权威和自觉尊法学法守法用法。	(1)教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性; (2)教学条件:多媒体教室和学习通平台; (3)教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合; (4)教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神; (5)评价建议:采用百分制,平时成绩(40%)+期末考试(60%)评定学习效果。	必修课程	48学时 3学分
20	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (GB150022)	(1)让学生懂得马克思主义基本理论必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。 (2)对马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程有总体的了解。	(1)马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果。 (2)毛泽东思想的主要内容和历史地位,是马克思主义中国化时代化的第一次历史性飞跃的理论成果。 (3)邓小平理论的首要的基本的理论	(1)教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性; (2)教学条件:多媒体教室和学习	必修课程	32学时 2学分

		(3) 对马克思主义中国化时代化理论成果的形成与发展,主要内容及历史地位有基本的把握。 (4) 对马克思主义中国化时代化理论成果之间的内在关系有准确地认识,并能运用马克思主义中国化时代化的理论指导自己的学习与实践。	问题和精髓、主要内容和历史地位,对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。 (4) “三个代表”重要思想的核心观点、主要内容和历史地位,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。 (5) 科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位,是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想,必须长期坚持并不断发展。	通平台; (3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合; (4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神; (5) 评价建议:采用百分制,平时成绩(40%)+期末考试(60%)评定学习效果。		
21	习近平新时代中国特色社会主义思想概论上 (GB150043) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论下 (GB150044)	(1) 引导大学生准确理解,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 (4) 引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 (5) 帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做	全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。	(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性; (2) 教学条件:多媒体教室和学习通平台; (3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合; (4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神; (5) 评价建议:采用百分制,平时成绩(40%)+期末考试(60%)评定学习效果。	必修课程	48学时 3学分

		到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。				
22	形势与政策 (GB150041) (GB150052) (GB150063) (GB150074)	(1) 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确的形势与政策分析方法,特别是对我国基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力,使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观。 (2) 帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化理论成果,培养学生理论联系实际的作风,鼓励学生积极投身社会实践,通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性,清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系,树立正确的世界观、人生观、价值观。 (3) 帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势,对就业形势有一个比较清醒的认识,树立正确的就业观。	(1) 国内重大形势分析:包括经济发展、社会建设、生态文明等领域的阶段性特征、面临的机遇与挑战及相关政策部署。 (2) 国际形势与中国外交政策:国际格局演变趋势、中国与主要国家关系、中国在全球治理中的角色及外交政策要点。 (3) 党和国家重大方针政策解读:结合年度重要会议精神(如两会、中央全会等),解析政策制定的背景、核心内容及实践要求。 (4) 青年责任与时代使命:引导学生将个人发展融入国家发展大局,理解青年在形势发展和政策实践中的角色与担当。	教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性; (2) 教学条件:多媒体教室和学习通平台; (3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、情景式教学、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合; (4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神; (5) 评价建议:采用百分制,平时成绩(40%)+期末考查(60%)评定学习效果。	必修课程	32学时 2学分
23	马克思主义理论类及党史国史类课程 (GB150014)	(1) 教育引导了解马克思主义基本原理,弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 (2) 引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,增强听党话、跟党走思想和行动自觉,	(1) 马克思主义基本原理概论 (2) 大学生的马克思主义素养 (3) 中国共产党人的精神谱系概论 (4) 中国共产党党史 (5) 新中国史 (6) 中国改革开放史 (7) 社会主义发展史 (8) 中华民族共同体概论	(1) 教学模式:按照专业注重个性化指导,注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源,采取学生线上选课、教师线下授课与学生自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 (2) 教学条件:多媒体教室与学习通教学平台相结合。 (3) 教学方法:运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教	必修课程	16学时 1学分

		牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。		学方法进行。 (4) 教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 (5) 评价建议：学习通学习完成情况和考核评定学习效果。		
--	--	--	--	--	--	--

2. 专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	会计基础 (93150051)	知识目标： (1) 掌握会计学科的基本概念。 (2) 掌握会计核算的基本原理、方法和步骤。 (3) 具备基本的账务处理方法。 能力目标： (1) 具备基本会计核算能力 (2) 具备一定的会计监督能力 (3) 具备初步的会计职业判断能力。 (4) 具备会计用字书写基本功，运用计算技术能力。 (5) 沟通协作能力：在与人处理经济法律事务时，能清晰表达观点，有效沟通协调，共同解决经济法律问题。 素质目标： (1) 培养学生文化自信：在学习会计产生及发展过程中，感受	(1) 会计基本理论与职业认知：会计定义、职能及资金运动过程；会计核算基本前提和会计信息质量要求。会计要素与等式六大会计要素；会计等式的动态平衡原理。数智化转型认知，会计演进历程；全电发票、电子档案管理等新型业态案例解析。 (2) 会计核算基本方法：账户设置与复式记账；账户结构与功能；借贷记账法原理及会计分录编制。凭证处理，原始凭证识别与审核；记账凭证填制规范。账簿登记与管理，对账、结账、错账更正方法。财产清查的流程与结果处理。 (3) 企业经济业务核算实务：典型业务账务处理以及会计分录的设计。成本核算基础，简易成本分配方法。税务处理入门，增值税、企业所得税基础计算。(4) 会计工作综合应用：财务报表编制，资产负债表与利润表的结构、编制依据及方法。业财税融合	(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性； (2) 教学条件：配备多媒体教室，配备专业的会计综合实训室，安装会计实训软件，为学生提供模拟企业实际工作环境的实训条件； (3) 教学方法：运用案例式教学、项目驱动教学法、角色扮演教学法等多种互动教学方法，将课堂教学和课外实践相结合 (4) 教师要求：授课教师具备扎实的会计专业知识和丰富的教学经验，需掌握Excel高级财务应用，部分教师应具有会计师等职业资格，或具有企业管理会计工作经历，形成一支“双师型”教学团队，确保教学质量。 (5) 评价建议：课程考核包括过程	必修	64 学时 4 学分

		会计文化的源远流长,引导学生增进对中华文化的认同。 (2) 培养职业道德: 了解经济法从业者道德规范,明白违规后果,在未来职业中自觉遵守并敬业协作。 (3) 培养学生安全意识和履行社会责任的能力: 在解释会计基本职能的过程中,让学生掌握从事职业活动相关的国家法律及行业规定。 (4) 具有综合能力专业知识和方法进行日常业务会计处理能力。	基础: 原始凭证审核, 电子发票防伪要点识别。记账凭证编制, 业务数据到会计科目映射逻辑。成本核算流程, 纳税申报基础。数据思维训练: 数据采集意识的培养, 从会计报表反推业务场景。	性考核和终结性两部分, 占比分别为60%、40%。		
2	经济法基础 (93150031)	知识目标: (1) 掌握基础理论: 清晰理解经济法的概念、调整对象、基本原则, 构建经济法知识体系框架。 (2) 熟悉法律法规: 熟知市场主体、市场运行、宏观调控等方面的重要法律法规条文。 (3) 了解法律关系: 明白经济法律关系的构成要素, 能准确识别不同经济活动中的法律关系主体、客体和内容。化学实验常用的仪器的用途和使用方法。 能力目标: 法律运用能力: 能将经济法知识灵活运用到实际案例分析中, 准确判断经济行为的合法性, 提出合法合规的解决方案。 (2) 文书撰写能力: 熟练掌握经济法律文书的格式与写作技巧, 如合同、起诉状等, 确保文	(1) 法律基础模块: 阐述法律基础理论, 剖析经济纠纷解决途径, 明晰不同法律责任, 为经济活动筑牢法律认知根基。 (2) 会计支付模块: 规范会计核算与监督, 明确会计机构人员职责, 介绍支付结算工具、账户及票据等结算方式法律规定。 (3) 税收法规模块: 讲解税法原理, 剖析各税种规定, 涵盖货物劳务税、所得税、财产行为税, 阐述税收征管程序。 (4) 劳动社保模块: 规范劳动合同, 明确社保种类与制度, 保障劳动者权益与社会稳定。	(1) 教学模式: 采用“案例导入-理论剖析-会计场景应用”三段式教学, 结合智慧课堂平台实时互动, 以案例粉刺为主, 导入相关知识点, 增强相关知识的实用性。 (2) 教学条件: 配备多媒体教室、提供税务实操案例、政策文件等教学资源; (3) 教学方法: 采用案例式教学、讨论式教学、启发式教学等方法, 结合国内外典型案例, 组织小组讨论、政策解读汇报; (4) 教师要求: 授课教师具备扎实的会计专业知识与丰富的实践经验, 部分教师具有注册会计师、高级会计师等职业资格, 形成一支“双师型”教学团队, 保障教学质量。 (5) 评价建议: 通过案例分析报告、经济法相关案例分析小组作业, 进行过程性评价, 通过期末考试进行终结性评价。	必修	64 学时 4学分

		书内容规范、逻辑严谨。 （3）沟通协作能力：在他人处理经济法律事务时，能清晰表达观点，有效沟通协调，共同解决经济法律问题。 素质目标： （1）树立法治观念：让学生认识到经济活动需依法进行，自觉以法律视角分析经济问题，尊重法律权威。 （2）培养职业道德：了解经济法从业者道德规范，明白违规后果，在未来职业中自觉遵守并敬业协作。 （3）强化风险合规意识：认识经济活动法律风险，掌握评估方法，严格遵守法规，规避违规损失。				
3	管理学 (93150044)	知识目标： （1）学生需系统掌握管理学的基本概念、原理与方法，涵盖计划、组织、领导、控制等管理职能。（2）了解不同管理理论的发展脉络与核心要点，如古典管理理论、行为科学理论等。熟悉各类组织结构的特点与适用场景，以及常见管理决策方法。 能力目标： 着重提升学生分析管理问题的能力，能运用所学理论对实际案例进行深入剖析。锻炼其制定管理方案与决策的能力，合理规划资源、安排流程。 增强组织协调与沟通能力，有效	（1）管理理论模块：涵盖古典管理理论，如泰勒的科学管理理论、法约尔的一般管理理论等，剖析其核心观点与局限性；介绍行为科学理论，包含梅奥的人际关系学说等，强调人的因素在管理中的重要性；阐述现代管理理论丛林，如系统管理理论、权变管理理论等，展现管理理论的多元化发展。 （2）管理职能模块：聚焦计划职能，讲解计划的类型、编制过程与方法；围绕组织职能，介绍组织结构类型、设计原则与人员配备；针对领导职能，分析领导方式、激励理论；着眼控制职能，阐述控制类型、过程与有效控制要点。	（1）教学模式：采用角色扮演（如财务经理决策）、企业诊断报告等情景化教学； （2）教学条件：配置钉钉/企业微信等协作平台模拟跨部门任务流程，专业实训室支持沙盘演练； （3）教学方法：分组设计《制造业财务部内部控制优化方案》并答辩，结合上市公司管理案例研讨；（4）教师要求：具备企业财务管理经验，熟悉财务共享中心运作模式，能融合数字化工具设计教学项目； （5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为60%、40%。。	必修	64 学时 4学分

		领导团队达成目标,为未来从事管理工作奠定坚实基础。 素质目标: 培养学生积极的管理思维与创新意识,使其能以开放、前瞻的视角看待管理问题。强化学生的团队协作精神与责任感,在面对复杂管理情境时,具备主动沟通、协同解决问题的品质。 树立正确的管理伦理观,秉持诚信、公正原则开展管理工作,重视企业社会责任。	(3) 管理实践模块: 结合企业案例,分析管理理论在实际中的运用,如战略管理、市场营销管理、人力资源管理等,培养学生解决实际管理问题的能力。			
4	大数据技术应用基础 (93150053)	知识目标: 熟悉大数据处理的基本流程(数据采集、清洗、存储、处理、分析、可视化); 掌握常见的数据来源(如日志数据、传感器数据、社交媒体数据、数据库数据等)及采集方法(如Flume、Sqoop等工具的应用原理); 了解分布式存储的基本原理; 能力目标: 掌握核心组件的启动、停止及状态查看等基本操作; 掌握数据预处理的基本技能,使用Excel、Python(Pandas库)等工具对数据进行清洗、转换和集成,形成符合分析要求的数据集; 能够运用至少一种可视化工具对处理后的数据集进行简单可视化呈现。 素质目标: 树立数据驱动的思维方式,认识	(1) 大数据概述; (2) PyCharm的安装; (3) Python语言的基础知识; (4) 大数据的采集技术; (5) 大数据的预处理技术; (6) 大数据的分析技术; (7) 大数据的可视化术;	(1) 教学模式: 从基础到应用逐步深入。以理论讲授为主,掌握大数据核心概念与技术框架,建立知识体系; (2) 教学条件: 多媒体教室 (3) 教学方法: 采用小组讨论法、讲授法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣; (4) 教师要求: 在教学过程中要注重理论联系实际,完整、准确的阐释所讲内容,同时要紧密结合企业职业岗位知识要求,提高学生专业能力。 (5) 评价建议: 课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别为60%、40%。	必修	32 学时 2学分

		到数据作为重要生产要素的价值； 学习大数据技术和处理实际问题的过程中，提升逻辑分析能力，能够将复杂的大数据任务分解为可执行的步骤，分析技术应用中出现的问题。				
--	--	---	--	--	--	--

5	经济学原理 (93150021)	知识目标： 让学生系统掌握经济学基础知识，包括研究对象、基本概念、重要原理等； 熟悉微观经济学的供求、消费者、生产者、市场结构等理论，以及宏观经济学的国民收入核算、决定理论、财政与货币政策等内容； 了解世界经济形势和中国经济运行与改革实践。 能力目标： 着重培养学生发现、分析和解决经济问题的能力，能运用弹性原理等经济理论对企业决策、经济现象进行解释，分析经济政策的影响及判断经济形势； 提升将经济理论应用于实际的能力，形成对中国经济现象和问题的分析能力。 素质目标： 引导学生树立正确的价值观、道德观和发展观。 培养爱国情怀与社会责任感，使其能将西方经济理论与中国经济发展实践结合，形成正确的世界观、人生观和价值观，为社会主义现代化建设贡献力量。	《经济学基础》是一门涵盖微观与宏观经济学核心理论的学科，为理解经济运行规律提供了基础框架。其主要内容如下： (1) 微观经济学：聚焦个体经济单位，如消费者、生产者的经济行为。包含供求理论，分析商品价格与数量的决定；消费者行为理论，研究预算约束下的消费选择；生产者行为理论，探讨生产要素价格变化时的生产决策；市场结构理论，剖析不同市场类型的厂商行为与绩效；生产要素市场理论，研究生产要素的供求与价格决定；福利经济学理论和市场失灵，分析公平与效率问题及市场失灵的对策。 (2) 宏观经济学：关注社会总体经济行为及后果。涵盖国民经济核算，介绍GDP等核算体系；国民经济决定理论，分析总需求与总供给对国民收入的影响；失业与通货膨胀，探讨成因、影响及政策措施。	(1) 教学模式：采用“案例导入-理论剖析-会计场景应用”三段式教学，结合智慧课堂平台实时互动； (2) 教学条件：配备虚拟商业社会平台模拟经济波动决策，多媒体教室展示经济模型动态；(3) 教学方法：运用Excel进行供需曲线建模实训，分组完成《减税政策对企业成本影响分析报告》；(4) 教师要求：精通宏观经济政策与微观企业决策的衔接逻辑，能指导学生建立经济-财务联动分析框架；(5) 评价建议：形成性评价+政策分析报告+闭卷考试。	必修	32 学时 2学分
---	---------------------	---	--	---	----	--------------

3. 专业核心课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
----	---------	----------	------	-----------	------	------

1	企业财务会计 (93150062)	(1) 货币资金的核算； (2) 存货的核算； (3) 金融资产的核算； (4) 长期股权投资的核算； (5) 固定资产的核算； (6) 无形资产的核算； (7) 流动负债的核算； (8) 非流动负债的核算； (9) 所有者权益的核算； (10) 收入的核算； (11) 费用的核算； (12) 利润的核算； (13) 财务会计报告；	知识目标： (1) 深入理解企业财务会计的基本概念、目标与本质，明晰财务会计与管理会计等其他会计分支的区别与联系； (2) 精准掌握资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润六大会计要素的确认、计量、记录和报告方法； (3) 了解资产负债表、利润表、现金流量表和所有者权益变动表的编制基础、基本结构与作用； 能力目标： (1) 能够独立且准确地完成企业日常经济业务的账务处理工作； (2) 熟练掌握资产负债表、利润表的编制方法，能够依据企业账务数据准确填列报表项目，生成规范的财务报表； (3) 在复杂的会计业务处理中，能够依据会计准则和相关法规，结合企业实际情况，运用所学知识进行合理的职业判断。 素质目标： (1) 在会计业务处理过程中，严守职业操守，不做假账，展现良好的职业素养和工作态度； (2) 养爱岗敬业、严谨细致的职业精神，对待会计工作认真负责，注重细节，确保每一个会计数据的准确性和每一项会计业务处理的合规性；	(1) 教学模式：以递进式案例串联理论知识点，实现从“理解概念”到“解决复杂问题”的能力跃迁。可理论精讲与微型案例结合：讲解核心理论（如会计要素确认、借贷记账法）时，嵌入“单一场景案例”； (2) 教学条件：多媒体教室 (3) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣； (4) 教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，完整、准确的阐释所讲内容，同时要紧密结合企业职业岗位知识要求，提高学生专业能力。 (5) 评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为40%、60%。	必修	64 学时 4学分
---	----------------------	--	---	--	----	--------------

			(3) 具备自主学习和持续学习的能力,能够跟踪会计法规、政策的变化以及会计领域的新理论、新方法,不断更新自身知识结构。			
2	会计信息系统应用 (93150072)	(1)) 会计信息系统概述、会计信息系统功能结构、会计信息系统实施、业财融合理念。 (2) 运营中心系统 (3) 采购管理系统 (4) 销售管理系统 (5) 库存管理系统 (6) 资产管理系统 (7) 差旅费控管理系统 (8) 薪资管理系统 (9) 成本核算管理系统 (10) 期末账务处理管理系统	知识目标: (1) 理解会计信息系统应用的相关概念,熟悉业财税融合的应用范围、运行环境及安装步骤。 (2) 了解业财税融合中系统管理平台、企业应用平台的主要功能掌握货币资金的账务处理,了解货币资金内部控制的原则。 (3) 理解总账系统初始设置的意义,熟悉总账系统日常处理及期末处理的流程,理解总账系统与其他系统的主要关系。 (4) 理解报表编制的原理,自定义编制报表和利用报表模板生成报表的流程,已经UFO报表系统与其他系统的关系。 能力目标: (1) 了解薪资类别管理、人员档案管理、薪资数据管理、薪资报表管理的主要功能,准确核算各部门人员薪资。 (2) 理解应收款在总账系统中核算与在应收、应付款管理系统中核算的区别,做好往来账务的处理。 (3) 了解采购管理、销售管理、库存管理和存货核算系统的基本功能;做好采购、销售订单及存货收发存的记录 (4) 能独立完成公司一个月完	(1) 教学模式:以“业财融合”为核心,通过“课前、课中、课后”三环节进行案例教学、仿真模拟。线上与线下结合,形成“预习→精讲→仿真操作→辩论总结→巩固”的闭环; (2) 教学条件:专业实训室和智慧校园平台; (3) 教学方法:采用线上线下混合式教学模式,将学生分小组,分配角色,共同完成案例任务后分享经验; (4) 教师要求:扎实掌握会计专业知识,具备相应的信息技术和证课融合能力,熟悉企业真实业务流程,能将理论讲解与实践操作结合;具有良好的职业道德,能引导学生树立“诚信、严谨、爱岗敬业”的职业精神; (5) 评价建议:本课程评价以“职业能力”为核心,采用“过程+结果”结合的方式,过程评价(占比60%),结果评价(占比40%)	必修	64 学时 4学分

			整的账务处理。 素质目标： （1）培养良好的会计职业操守，遵守相关的法律法规； （2）培养认真做事、细心做事的态度；培养团队协作精神能力。 （3）培养实事求是的学风和良好的职业道德			
3	智能化成本核算与管理 (93150092)	（1）成本概念； （2）归集与分配； （3）完工产品； （4）在产品； （5）约当产量； （6）品种法； （7）分批法； （8）分步法； （9）分类法； （10）定额法； （11）脱离定额差异； （12）成本报表； （13）：利润表； （14）成本分析	知识目标： （1）在掌握会计基础理论的基础上，学习掌握成本会计的基本理论和技能； （2）掌握生产费用，核算成本； （3）熟悉各种费用分配、归集的方法，各种成本计算程序；能够完成要素费用、辅助生产费用、制造费用的分配，能够完成生产费用在完工产品和在产品的费用分配； （4）能够熟练运用成本计算的各种方法。 能力目标： （1）能熟练掌握运用有关理论和有关计算解决实际问题； （2）能够查阅各种图书资料和网络资料； （3）制备方法进行分析、汇总和比较； （4）能够运用成本分析的基本方法进行产品成本的分析； 素质目标： （1）具备良好的身体素质和心	（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内多媒体，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用趣味视频与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养； （2）教学条件：多媒体教室； （3）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣； （4）教师要求：在教学过程中要注重理论联系实际，完整、准确的阐释所讲内容，同时要紧密结合企业职业岗位知识要求，提高学生专业能力。 （5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为40%、60%。	必修	32 学时 2学分

			理素质； (2) 能胜任企业对成本会计工作岗位的要求； (3) 为企业管理层提供及时可靠的成本资料。以加强成本核算，提高经济效益。			
4	智能化税费申报与管理 (93150093)	数字化时代税务管理特点与趋势，智慧税务平台功能模块及操作基础，税收法治与职业素养相关思政内容。 各税种（增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等）的税制要素解析、应纳税额计算，结合平台实操计算流程，完成网上申报操作演示与练习。 发票申购、开具、管理的平台操作，税务登记、变更等业务流程，结合案例讲解法律维权与风险防范。 税费减免、延期缴纳等优惠政策解读及平台申请流程，纳税检查应对、风险识别与防控方法，融入思政元素强调依法纳税。 (5) 利用智能财会实训室开展虚拟仿真实训，税费报表编制方法，实训总结与职业素养提升。	知识目标： (1) 在掌握经济法基础理论的基础上，学习掌握税费申报与管理的基本理论和技能； (2) 掌握生产费用，核算成本； (3) 熟悉各种费用分配、归集的方法，各种成本计算程序；能够完成要素费用、辅助生产费用、制造费用的分配，能够完成生产费用在完工产品和在产品的费用分配； (4) 能够熟练运用成本计算的各种方法。 能力目标： (1) 能熟练掌握运用有关理论和有关计算解决实际问题； (2) 能够查阅各种图书资料和网络资料； (3) 制备方法进行分析、汇总和比较； (4) 能够运用成本分析的基本方法进行产品成本的分析； 素质目标： (1) 具备良好的身体素质和心理素质； (2) 能胜任企业对税务会计工作岗位的要求； (3) 为企业管理层提供及时可	(1) 教学模式：采用“平台实操+案例教学+模拟实训+思政融入”模式，线上线下结合，依托智慧税务平台开展实操教学，穿插真实案例与思政内容； (2) 教学资源：智慧校园平台、智慧职教平台和配备智慧税务管理平台的实训机房； (3) 教学方法：运用任务驱动法、案例教学法、模拟实训法等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合； (4) 教师要求：熟悉智慧税务平台操作与税费政策，具备思政教学能力，能指导学生实操与案例分析，融合思政元素授课； (5) 评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为40%、60%。	必修	64 学时 4学分

			靠的成本资料。以加强税务筹划核算，提高经济效益。			
5	管理会计实务 (93150103)	管理会计认知：介绍管理会计的产生与发展历程，使学生了解管理会计在企业管理中的重要地位与作用；阐述管理会计的定义、职能与内容体系，明确管理会计与财务会计的区别与联系；讲解管理会计职业道德规范，培养学生的职业操守。 战略管理：引入战略管理的基本理论让学生学会分析企业内外部环境，为企业战略制定提供依据；结合案例分析，探讨管理会计如何在战略实施过程中提供信息支持与绩效监控。 预算管理：讲解全面预算的概念、体系构成与编制流程；介绍预算编制的方法，让学生根据企业实际情况选择合适的预算编制方法；分析预算执行与控制的要点，以及预算调整的原则与程序；探讨预算考核与评价的方法，如何通过预算考核激励员工实现企业目标。 管理会计报告与管理会计信息系统：讲解管理会计报告的种类、内容与编制要求，如成本分析报告、预算执行报告、绩效评价报告等；	知识目标： （1）掌握管理会计的基本概念、原则和职能，明确其与财务会计的区别与联系； （2）熟悉管理会计的关键工具与方法。 能力目标： （1）能够运用管理会计工具处理实际业务数据； （2）具备基于管理会计信息进行决策支持的能力； （3）学会设计简单的责任会计体系，对各责任中心的业绩进行计量与评价，促进企业内部管理效率提升； 素质目标： （1）树立“以价值创造为核心”的管理会计思维，理解管理会计在企业战略落地、资源优化配置中的作用； （2）提升对经营环境的敏感度，能够结合企业内外部因素（如市场竞争、政策变化）调整管理会计方法的应用； （3）培养职业判断能力，在复杂业务场景中（如成本分摊方法选择、预算弹性调整等）权衡利弊，选择最适合企业实际的解决方案； （4）增强团队协作与沟通能力，因为管理会计工作需与销售、生产、财务等多个部门协作，其	教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合； 教学条件：配备专业的会计综合实训室，安装财务软件、管理会计实训软件，为学生提供模拟企业实际工作环境的实训条件； 教学方法：运用案例式教学、项目驱动教学法、角色扮演教学法等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合； 师资队伍：授课教师具备扎实的管理会计专业知识和丰富的教学经验，部分教师应具有会计师职业资格，或具有企业管理会计工作经历，形成一支“双师型”教学团队，确保教学质量。 （5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为40%、60%。	必修	64 学时 4学分

			信息输出也需清晰传递给管理层。			
6	大数据技术在财务中的应用 (93150113)	(1) 大数据技术概论; (2) 数据挖掘; (3) 认识数据; (4) 数据预处理; (5) 数据算法; (6) 分类; (7) 聚类; (8) 回归; (9) 时间序列分析与预测; (10) 文本挖掘; (11) 虚拟仿真实训; (12) 数据收集; (13) 可视化; (14) 数据清理	知识目标: (1) 掌握大数据技术、数据库技术等基础知识; (2) 对财务业务数据进行清洗;用Python等大数据技术简单实现; (3) 对财务业务数据进行转换与描述,并用Python等技术简单实现; (4) 对财务业务数据进行降维,并用Python等技术简单实现。 能力目标: (1) 能熟练掌握运用有关理论和有关计算解决实际问题; (2) 能够查阅各种图书资料和网络资料; (3) 制备方法进行分析、汇总和比较; (4) 根据挖掘目标和数据形式建立模型; 素质目标: (1) 具备良好的身体素质和心理素质; (2) 顺应会计、审计、税务服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势; (3) 满足会计领域高质量发展对高素质技能人才的需求。	(1) 教学模式:创设工作情境,充分利用校内多媒体,机房,尽量让学生在实训中进行学习。可以采用趣味视频与课堂相结合的教学方法,做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养; (2) 教学条件:机房,多媒体教室; (3) 教学方法:采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣; (4) 教师要求:在教学过程中要注重理论联系实际,完整、准确的阐释所讲内容,同时要紧密结合企业职业岗位知识要求,提高学生专业能力。 (5) 评价建议:课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别为40%、60%。	必修	32学时 2学分

4. 专业拓展课程(限选)

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
----	---------	----------	------	-----------	------	------

1	审计基础 (93150173)	审计定义、职能、分类；注册会计师审计产生与发展；审计与会计、内部控制的区别与联系。 中国注册会计师执业准则体系、质量控制准则、职业道德基本原则与独立性要求；法律责任与风险防控。 审计业务约定书的签订；总体审计策略与具体审计计划；审计重要性水平与重大错报风险概念；审计工作底稿的编制与归档。 了解被审计单位及其环境（行业、法律、监管、内部控制等）；识别与评估财务报表层次和认定层次的重大错报风险；设计进一步审计程序的性质、时间和范围。 销售与收款、采购与付款、生产与存货、人力资源与薪酬、投资与筹资等循环的关键控制点测试；细节测试、分析程序、截止测试、函证、监盘、重新计算等常用审计方法。 审计证据的充分性与适当性；抽样技术（属性抽样、变量抽样）；评价错报、期后事项、持续经营假设；形成审计意见（无保留、保留、否定、无法表示意见）。 标准与非标准审计报告格式与措辞；关键审计事项（KAM）描述；与被审计单位治理层、管理层的沟通；审计档案的保存与保密。 （8）大数据据、RPA、区块链等新技术在审计中的应用；电子审计证据获取与验证；审计数字化转型趋势与案例分析。	知识目标： 系统掌握审计学的基本理论框架，包括审计的基本概念、职能、分类、审计准则与职业道德规范，理解审计在市场经济中的角色与作用。 能力目标： 熟练运用现代风险导向审计技术与方法（如风险评估、控制测试、实质性程序等），能够按照规范的审计流程，独立完成财务报表审计项目，具备在会计师事务所从事年报审计、查账验证等岗位的实务操作能力。 素质目标： 培养学生树立独立、客观、公正的审计职业价值观，强化风险意识。	（1）教学模式：采用理论讲授与审计模拟实训相结合的模式，引入真实审计案例，通过模拟审计业务流程，让学生体验审计工作的实际操作。 （2）教学条件：多媒体教室、审计模拟实验室（配备审计软件）、审计案例库。 （3）教学方法：运用讲授法、案例教学法、模拟审计操作法等，结合多媒体演示审计工作流程和软件操作，组织学生进行小组审计项目练习。 （4）教师要求：教师需具备审计理论知识和实际审计工作经验，能指导学生进行审计证据收集、工作底稿编制等实操训练，培养学生的审计思维和职业判断能力。 （5）评价建议：课程考核由过程性考核（50%）和终结性考核（50%）组成。过程性考核包括课堂表现、作业、中期考察；终结性考核为开卷考试。	必修	32 学时 1 学分
---	--------------------	---	---	---	----	---------------

2	企业财务管理 (93150124)	通过对资金时间价值的学习掌握单利、复利的计算,了解企业筹集方式运用财务管理方法选定最佳筹资方案,掌握资金成本价值的计算,对不同投资项目进行评估决策,达到理想的投资报酬率。通过利润管理和财务报表分析,合理控制资金、成本的之处。学习数据的统计收集与整理,获取有用的数据进行展示,根据数据分布特点进行概率及抽样分布的分析。在参数估计范围内进行假设检验,进一步进行回归分析。	知识目标: (1)掌握企业财务管理核心理论框架,包括资本结构、资金成本、财务分析、预算管理、投融资决策等基础知识; (2)理解数字经济背景下财务管理的新模式与新工具的应用逻辑; (3)熟悉国家财经法规、会计准则及企业财务战略与企业价值创造的内在关联。 能力目标: (1)能够运用财务分析工具(如杜邦分析法、现金流量模型)对企业经营状况进行诊断与评价;; (2)具备独立编制财务预算、设计投融资方案及评估项目可行性的实践能力。 素质目标: (1)树立风险意识与合规理念,在财务决策中体现职业道德与社会责任; (2)强化创新意识与团队协作能力; (3)培养精益求精的工匠精神。	(1)教学模式:通过理论教学、案例研讨与项目实践相结合的方式 (2)教学条件:多媒体教室 (3)教学方法:采用小组讨论法、任任务驱动法等教学,板书、多媒体等教教学手段激发学生的学习兴趣; 教 (4)教师要求:在教学过程中要注重理论论联系实际,完整、准确的阐释所讲内容容,同时要紧密结合企业职业岗位知识要要求,提高学生专业能力。 (5)评价建议:课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别40%、60%。	必修	64学时 4学分
3	统计基础 (93150133)	统计学总论 统计数据的收集与整理 统计数据的展示 数据分布特征的测度 概率与概率分布 抽样与抽样分布 参数估计 假设检验	知识目标: (1)掌握统计学的基本概念、研究对象和研究方法; (2)理解统计数据的收集、整理、展示的原理和方法; (3)熟悉概率基础、抽样分布、参数估计和假设检验的基本理论;	教学模式:采用理论讲授与案例分析相结合的模式,引入实际工作中的统计场景,引导学生将理论应用于实践。利用在线学习平台布置练习和案例,促进学生自主学习。 教学条件:多媒体教室、计算机房(安装统计软件)、统计案例库。 (3)教学方法:运用讲授法、案例教	选修 课程	32学时 2学分

		相关与回归分析 时间序列分析 统计指数	(4) 了解相关与回归分析、时间序列分析的基本知识。 能力目标： (1) 能够运用统计方法收集、整理和分析数据，并用恰当的方式展示结果； (2) 能运用抽样推断、假设检验等方法解决实际问题； (3) 掌握常用统计软件的基本操作； (4) 能够撰写简单的统计分析报告。 素质目标： (1) 培养严谨细致的工作态度和实事求是的数据精神； (2) 树立数据保密意识和职业道德观念； (3) 提升团队协作中数据共享与沟通的能力。	学法、小组合作完成统计项目等方法，结合多媒体演示和软件操作演示，增强学生的学习参与感。 (4) 教师要求：教师需具备扎实的统计学知识和实际应用经验，能结合不同专业背景解读统计案例，指导学生软件操作，培养学生的数据分析思维。 (5) 评价建议：课程考核由过程性考核（40%）和终结性考核（60%）组成。过程性考核包括课堂表现、作业、中期考察；终结性考核为开卷考试。		
4	企业内部控制 (93150154)	模块一：企业内部控制概述； 模块二：内部控制的要素（控制环境、风险评估、控制活动、信息与沟通、内部监督）； 模块三：采购与付款循环的内部控制； 模块四：销售与收款循环的内部控制； 模块五：生产与存货循环的内部控制； 模块六：资金活动的内部控制； 模块七：固定资产与无形资产的内部控制； 模块八：人力资源与薪酬福利的内部控制； 模块九：内部控制评价； 模块十：内部控制的监督与改进。	知识目标： (1) 掌握企业内部控制的基本概念、目标、原则和要素； (2) 理解内部控制的设计原理和方法； (3) 熟悉企业各业务循环（如采购、销售、资金管理等）的内部控制要点； (4) 了解内部控制评价与审计的基本知识。 能力目标： (1) 能够识别企业经营管理中的内部控制风险点； (2) 能对简单的业务流程设计	(1) 教学模式：采用“理论+案例+模拟实训”的模式，通过企业真实内部控制案例分析和模拟企业业务流程控制，让学生掌握内部控制的实践应用。 (2) 教学条件：多媒体教室、案例讨论室、企业内部控制模拟实训软件。 (3) 教学方法：运用案例分析法、角色扮演法（模拟企业各岗位人员执行内控流程）、小组讨论法等，结合多媒体展示企业内控流程图和案例视频。 (4) 教师要求：教师需具备企业管理	选修课程	32学时 2学分

			基本的内部控制措施； (3) 具备初步评估企业内部内部控制有效性的能力； (4) 能够运用内部控制知识分析实际案例中的问题并提出改进建议。 素质目标： (1) 培养遵守法律法规和企业规章制度的意识； (2) 树立风险防范和责任担当的职业素养； (3) 提升在团队中协同执行内部控制制度的能力。	或审计相关实践经验，熟悉企业各业务流程，能引导学生从不同岗位视角理解内部控制的重要性，培养学生的风险意识。 (5) 评价建议：课程考核包括过程性考核（40%）和终结性考核（60%）。过程性考核包括课堂表现、作业、中期考察；终结性考核为开卷考试（结合案例分析）。		
--	--	--	---	--	--	--

5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	会计综合实训 (JS930004)	(1) 企业会计认知：介绍模拟企业的基本概况，包括企业性质、经营范围、组织架构、岗位设置与人员分工等。讲解企业会计工作组织形式、会计核算流程、内部会计控制制度，使学生对企业会计工作环境与运作机制形成初步认知。 (2) 开展从建账到结账全流程手工账务处理实训。学生需完成各类原始凭证填制与审核，如采购、销售、费用报销等业务凭证；根据审核无误的原始凭证编制记账凭证，运用借贷记账法准确记录经济业务；登记日记账、明细账和总账，掌握不同账簿的登记方法与要求；进行期末账项调整，如计提折旧、分摊费用等；完成结账工作，对本期经济业务进行总结，为	知识目标： (1) 掌握财务工作的基本流程及方法； (2) 熟悉会计核算方法； (3) 掌握财务、出纳、税务工作岗位的实际工作流程，并进行实践； 能力目标： (1) 通过对岗位的体验来培养学生的沟通能力、协作能力、学习能力、心理承受能力、职业态度、职业规范和创新意识等通用能力的提升； (2) 掌握财务数税务综合知识，日常业务及相关实际问题的分析和解决能力，实现学生与就业岗位零距离对接，为学生在相关工作岗	(1) 教学模式：情境模拟教学法：模拟企业会计工作场景，设置不同会计岗位，学生分别扮演出纳、会计、财务主管等角色，按照岗位职责完成会计工作任务，体验企业会计工作流程与岗位间协作关系。 (2) 教学条件：专业的会计手工实训室与电算化实训室，配备实训桌椅、电脑、打印机、装订机、会计凭证、账簿等设备与耗材，营造真实的企业会计工作环境。 (3) 教学方法：项目驱动教学法：将课程内容分解为多个项目；案例教学法：引入真实企业会计案例，情境模拟教学法：模拟企业会计工作场景，设置不同会计岗位 (4) 教师要求：授课教师熟悉网络	必修	32 学时 2学分

		编制财务报表做准备 (3) 财务软件应用：以主流财务软件为工具，让学生熟悉财务软件操作流程。包括系统初始化设置，如账套建立、基础档案录入、会计科目设置等；日常业务处理，如凭证录入、审核、记账，固定资产管理、工资核算等；期末自动转账、结账；利用财务软件生成资产负债表、利润表、现金流量表等财务报表。 (4) 税务处理与纳税申报：讲解增值税、企业所得税、个人所得税等主要税种的计算方法与申报流程。学生需完成税务账务处理，填写各类纳税申报表，熟悉网上纳税申报操作，了解税收优惠政策，培养依法纳税与合理税务筹划意识。	位就业打下良好的基础； 素质目标： (1) 具有良好的劳动意识和劳动精神； (2) 具有资料收集、整理的能力； (3) 具备团队协作的合作意识；	操作系统，了解操作财务工作流程，具备扎实的会计专业知识与丰富的实践经验，有财务、税务等工作经历。部分教师具有会计师、中、高级会计师等职业资格，		
2	岗位实习 (JS040020)	模块一：企业认知与工作规章制度学习； 模块二：在企业导师指导下完成相关工作任务； 模块三：对完成的工作任务进行总结。	知识目标： (1) 掌握财务工作的基本流程及方法； (2) 熟悉会计核算方法； (3) 掌握财务、出纳、税务工作岗位的实际工作流程，并进行实践； 能力目标： 通过对岗位的体验来培养学生的沟通能力、协作能力、学习能力、心理承受能力、职业态度、职业规范和创新意识等通用能力的提升；掌握财务数税务综合知识，日常业务及相关实际问题的分析和解决问题的能力，实现学生与就业岗位零距离对接，为学生在相关工作岗位就业打下良好的基础；	教学场地：校外岗位实习企业；(2) 组织形式：①同时配备校内指导老师和企业指导老师；②校内指导老师需具备良好的沟通协调能力和学生管理能力，良好的环境工程专业知识，熟悉企业运作和组织管理工作；③校外指导老师需具备优良的职业态度和职业操守，良好的职业岗位专业知识和技能；④教师要求：熟悉财务、税务、审计等相关领域知识，具有一个以上实际项目开发经验；⑤进行安全教育，使学生遵守安全制度和有关规定。 (3) 评价建议：采用百分制，平时成绩(60%)+期末考查(40%)评定学习效果。	必修	720 学时 24 学分

			素质目标： 具有良好的劳动意识和劳动精神； 具有资料收集、整理的能力； 具备团队协作的合作意识；			
4	毕业设计 (JS040036)	模块一：原始凭证的收集、归纳与整理； 模块二：日常账务的录入； 模块三：进项、销项税额及增值税的计算； 模块四：附加税、企业所得税、个人所得税的税款计算； 模块五：月末计提工资、社保、公积金等账务处理； 模块六：期末账务盘点、损益结转及月末结账； 模块七：出具资产负债表、利润表、现金流量表等相关财务报表。 模块八：完成增值税、附加税、企业所得税的税务申报工作	知识目标： 到相关企业单位进行实习，通过实际操作，进一步熟练掌握专业知识与技能，最终完成毕业设计； 掌握任务书、设计方案、作品（产品）、论文的书写方法；（3）掌握设计思路、技术路线、设备要求、技术规范的书写方法；（4）了解当前社会生产实际问题，了解大数据与会计专业在经济建设中的作用和意义。 能力目标： 能根据用户需求对日常经济业务进行账务处理； 能利用所专业知识实现税务规划； 能对业务处理进行准确核算并进行日常监督。 素质目标： 具有科学的思维方法和实事求是的工作作风； 具有良好的劳动意识和劳动精神； 具有资料收集、整理的能力； 具备团队协作的合作意识。	（1）教学场地：校外岗位实习企业；（2）组织形式：①同时配备校内指导老师和企业指导老师；②校内指导老师需具备良好的沟通协调能力和学生管理能力，良好的环境工程技术专业知识，熟悉企业运作和组织管理工作；③校外指导老师需具备优良的职业态度和职业操守，良好的职业岗位专业知识和技能；④教师要求：熟悉网络工程、计算机网络安全、网络应用程序开发等相关领域知识，具有一个以上实际项目开发经验；⑤进行安全教育，使学生遵守安全制度和有关规定。 （3）评价建议：课程考核采取过程性评价为主，终结性考核评价为辅的考核方式，过程性评价占70%，毕业答辩占30%。	必修	240 学时 8 学分

（四）课程设置要求

1. 落实立德树人根本任务，完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

2. 校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，更新课程内容、开发新课程。

3. 适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，创设多样化教学场景，创新课业评价方式，持续提升教学质量。

4. 适应“数字化教学新生态”新要求，推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，运用数字技术重塑教学空间，推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型。

5. 鼓励学生参加专业技能大赛和取得行业企业认可度高的相关职业技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格 证书名称	职业资格可以置换的专业 必修课程		职业资格可以置换的专业 必修课程
		等级	学分	
1	会计专业技术资格（初级会计师）	初级	4	企业财务会计

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	10	100	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		8	95	
		三等奖		6	90	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		6	90	
		二等奖		4	85	
		三等奖		2	80	

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	岗位实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	15	1				1	3	20
第五学期				16		2	2	20
第六学期				8	8	2	2	20
总计	67	1	3	24	8	8	9	120

（二）教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	△	△	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	△	:	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△	:	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；

□毕业设计；◎毕业教育；●岗位实习；

就业创业实践、毕业教育融入岗位实习环节。

(三) 专业教学进程表

专业：大数据与会计					专业代码：530302				学制：3 年			使用专业类别：普通大专				
课程性质/ 课程属性		课 程 序 号	课程编码	课程名称	考核 方法	总 学 分	学时			周 学 时						学时百 分比 （%）
							总 学 时	理论 学时	实训 学时	一学年		二学年		三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										20	20	20	20	20	20	
公共基础课	必修课	1	GB180011	体育与健康 1	考查	2	32	4	28	2						27.35%
		2	GB170011	大学英语 1	考试	4	64	64	0	4						
		3	GB160041	高等数学 1	考试	2	32	32	0	2						
		4	GB150011	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	3						
		5	GB150041	形势与政策 1	考查	0.5	8	8	0	8 课时						
		6	GB940010	信息技术与人工智能	考试	4	64	20	44	4						
		7	GB120011	大学生心理健康	考查	2	32	24	8		2					
		8	GB040021	军事理论	考查	2	36	36	0	2						
		9	GB040055	国家安全教育	考查	1	16	16	0	1						
		10	GB080013	汝瓷文化	考查	1	16	12	4	1						
		11	GB040071	大学生职业生涯规划	考查	1	16	14	2	1						
		12	GB180022	体育与健康 2	考查	2	32	4	28		2					
		13	GB170022	大学英语 2	考试	4	64	64	0		4					
		14	GB160052	高等数学 2	考试	2	32	32	0		2					
		15	GB150022	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	考试	2	32	24	8		2					
		16	GB150052	形势与政策 2	考查	0.5	8	8	0		8 课时					
		17	GB040062	劳动教育与实践	考查	1	16	10	6		1					
		18	GB180033	体育与健康 3	考查	2	32	4	28			2				

		19	GB150043	习近平新时代中国特色社会主义思想概论上	考试	2	32	26	6			2						
		20	GB150063	形势与政策 3	考查	0.5	8	8	0			8 课时						
		21	GB040063	创新创业教育	考试	1	16	16	0			1						
		22	GB180044	体育与健康 4	考查	2	32	4	28				2					
		23	GB150044	习近平新时代中国特色社会主义思想概论下	考试	1	16	14	2				1					
		24	GB150074	形势与政策 4	考查	0.5	8	8	0				8 课时					
		25	GB140054	中华优秀传统文化	考查	2	32	32	0				2					
		26	GB040084	大学生就业指导	考查	1	16	14	2				1					
		27	GB150014	马克思主义理论类及党史国史类课程	考查	1	16	16	0				1					
	小计					47	756	546	210	20	13	5	7	0	0			
	选修课	28	公共选修课程（13 选 2）			考查	4	64	64	0								2.31%
	小计					4	64	64	0	0	0	2	2	0	0			
专业技能课	专业基础课	29	93150051	会计基础	考试	4	64	64	0	4						9.26%		
		30	93150031	经济法基础	考试	4	64	64	0	4								
		31	93150044	管理学	考试	4	64	52	12				4					
		32	93150053	大数据技术应用基础	考试	2	32	32	0			2						
		33	93150021	经济学原理	考试	2	32	32	0	2								
	小计					16	256	212	44	10	0	2	4	0	0	11.58%		
	专业核心课	34	93150062	企业财务会计	考试	4	64	64	0		4							
		35	93150072	会计信息系统应用	考查	4	64	16	48		4							
		36	93150092	智能化成本核算与管理	考试	2	32	22	10		2							
		37	93150093	智能化税费申报与管理	考试	4	64	32	32			4						
		38	93150103	管理会计实务	考试	4	64	32	32			4						
		39	93150113	大数据技术在财务中的应	考查	2	32	10	22			2						

				用											
	小计					20	320	176	144	0	10	10	0	0	0
	40	93150164	财务大数据分析	考查	18(10 选 7)	64	32	32				4			10.42%
	41	93150124	企业财务管理	考查		64	48	16				4			
	42	93150133	统计基础	考查		32	22	10			2				
	43	93150154	企业内部控制	考查		32	22	10				2			
	44	93150173	审计基础	考查		32	22	10			2				
	45	93150193	财经法规与会计职业道德	考查		32	32	0			2				
	46	93150214	中国会计文化	考查		32	32	0				2			
	47	93150144	财务机器人应用与开发	考查		32	0	32							
	48	93150184	业财一体化	考查		32	0	32							
	49	93150194	会计制度设计	考查		32	32	0							
	小计					18	288	210	78	0	0	6	12	0	0
专业 实践 课	50	JS930004	会计综合实训	考查	1	30	0	30				1 周			35.82%
	51	JS040020	岗位实习	考查	24	720	0	720					16 周	8 周	
	52	JS040036	毕业设计	考查	8	240	0	240						8 周	
小计					33	990	0	990							
其 他		53	JS040011	入学教育与军事技能训练	考查	3	90	0	90	3 周					3.26%
		54		机动、考试						1 周	2 周	2 周	4 周	4 周	
	小计					3	90	0	90						
合计					141	2764	1208	1556	28.5	25.5	25.5	25.5	0	0	100%
						100%	43.70%	56.30%							

注：公共基础选修课共选修 4 学分（第 3、4 学期分别 2 学分），其中艺术类课程至少 2 学分。

(四) 专业课时与学分分配表

学习领域		课程门数	课时分配		学分分配	
			课时	比例	学分	比例
公共基础课（必修课）		27	756	27.35%	47	33.33%
专业技能课	专业基础课	5	256	9.26%	16	11.35%
	专业核心课	6	320	11.58%	20	14.19%
	专业实践课	3	990	35.82%	33	23.40%
	小计	14	1566	56.66%	69	48.94%
选修课	公共选修课	2	64	2.31%	4	2.84%
	专业拓展课（限选）	7	288	10.42%	18	12.77%
	小计	9	352	12.74%	22	15.61%
其他		1	90	3.26%	3	2.13%
总计		51	2764	100.00%	141	100.00%
实践课总学时		1556		实践课学时比例		56.30%

(五) 公共基础选修课程（艺术类）开设一览表

课程序号	课程编码	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	GX190010	音乐鉴赏	2	32	3-4	艺术类课程
2	GX200010	美术鉴赏	2	32	3-4	
3	GX200020	中西方美术史	2	32	3-4	
4	GX190020	声乐欣赏	2	32	3-4	
5	GX080020	手工艺制作	2	32	3-4	
6	GX040010	影视鉴赏	2	32	3-4	
7	GX190030	舞蹈表演	2	32	3-4	
8	GX080010	陶瓷艺术体验课	2	32	3-4	
9	GX190050	茶文化与茶艺	2	32	3-4	
10	GX120010	积极心理学	2	32	3-4	
11	GX120020	健康生活科学	2	32	3-4	
12	GX160060	高等数学基础选讲	2	32	3-4	
13	GX160070	高等数学进阶选讲	2	32	3-4	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，以培养新时代职业教育教师团队的职业能力、技术能力、工程能力和科研能力等“四种能力”建设为着力点，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍。

1. 队伍结构

本专业教师队伍由校内专任教师和企业兼职教师组成，其职称结构、学位结构、年龄结构、双师素质比例等如下。

专业课程教师配置总数：22 人			师生比：1:23	
结构类型	类别	人数	比例（%）	备注
职称结构	教授	1	4.55%	
	副教授	4	18.18%	
	讲师	10	45.45%	
	初级	8	36.36%	
学位结构	博士	0	0.00%	
	硕士	13	59.09%	
	本科	9	40.91%	
年龄结构	35 岁以下	18	81.82%	
	36-45 岁	1	4.54%	
	46-60 岁	3	13.64%	
“双师型”教师		13	59.09%	
专任教师		13	66.67%	
专业带头人		1	4.55%	
兼职教师		6	27.27%	

2.专业带头人

专业带头人是在编在岗的专任教师，硕士研究生学历，具有高校教师资格证，从事财会类企业工作已 10 年以上，具备高级会计师、注册会计师、注册税务师等证书。能精准把控行业前沿信息和发展趋势，熟知岗位任务变化和人才培养需求，教研、科研工作能力出众，能带领团队针对人才培养模式改革、课程体系改革、教学方法与评价改革等方面的难点问题，集中研讨与合作攻坚的能力。

3.专任教师

专任教师具有会计、财务管理、审计、经济学、税务等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪财会发展前沿，开展技术研发与社会服务；按照《职业学校教师企业实践规定》的要求，包括实习指导教师在内的职业学校专业课教师要根据专业特点，每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践。

4.兼职教师

兼职教师具备财会相关专业本科及以上学历，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。通过学校的教学资格和能力的认证考核，能切实将会计与大数据相关只是融入相关企业中的实际工作中，指导学生完成实习实训等教学任务，对兼职教师实施动态管理，建成一支稳定的能适应教学需要、有较强的教学组织能力、责任心强的动态的兼职教师人才库。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道通畅。

2. 校内实训室（基地）基本要求

落实《职业院校专业实训教学条件建设标准》的要求，根据专业课程体系，实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展出纳业务、大数据技术应用、云财务会计、智能财会系统应用、企业经营沙盘对抗、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、数字化管理会计、财务大数据分析、会计信息系统应用等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长，实训仪器设备组数的配置合理，设备管理规范，学生按教学要求有充分的操作训练时间。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m ² ）	工位数（个）	支撑课程
1	财务大数据实训平台	项目 1：直连数据源获取 项目 2：网络数据源获取（提供软件功能截图加盖公章。） 项目 3：数据清洗项目 项目 4：数据集成 项目 5：采购分析 项目 6：销售分析 项目 7：应收账款质量分析 项目 8：货币资金质量分析 项目 9：现金流量质量分析 项目 10：资产负债表分析 项目 11：利润表分析 项目 12：现金流量表分析 项目 13：偿债能力分析 项目 14：营运能力分析 项目 15：盈利能力分析 项目 16：发展能力分析 项目 17：综合分析 项目 18：行业竞争力分析（提供软件功能截图加盖公章。） 项目 19：税务风险预警分析	65	48	财务大数据分析、大数据在财务中的应用

		（提供软件功能截图加盖公章。） 项目 20：财务风险预警分析 （提供软件功能截图加盖公章。） 项目 21：外部环境分析报告 项目 22：企业财务分析报告			
2	智能化税费申报管理与预警赛训一体化实训平台	项目 1：课程基本情况的介绍，开课背景，当前税收环境分析以及税收基础知识回顾，当前税收环境分析等内容； 项目 2：增值税税务风险 项目 3：所得税税务风险 项目 4：印花税税务风险 项目 5：隐瞒收入税务风险 项目 6：虚增成本费用税务风险 项目 7：存货异常税务风险 项目 8：往来核算税务风险 项目 9：综合纳税筹划	65	48	智能化税费申报、经济法
3	智能财会实训室平台	项目 1：票据管理模块 项目 2：财务核算模块 项目 3：纳税申报模块（提供软件功能截图加盖公章。） 项目 4：模块化仿真电子政务系统 项目 5：进销存模块 项目 6：成本管理（提供软件功能截图加盖公章。） 项目 7：商旅费控模块 包含预订系统、订单管理、单据管理、审批管理、基础设置等功能。 项目 8：答案回显（提供软件功能截图加盖公章。） 包括发票开具、财务核算、纳税申报、购销存等任务的答案显示，支持单个任务答案回显评分，由老师控制是否可以显示答案。	65	48	管理会计、会计信息系统应用

3. 校外实训基地基本要求

根据实训类课程目标与教学要求，校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展会计专业等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，配备与学生数量相当的企业实训指导老师（生师比不大于 40:1），实训设施齐备，实训管理及实施规章制度齐全。原则上每个教学班(50-70 人)校外实训基地数不得少于 1 个。实训管理级实施规章制度齐全。校外实训基地应具有独立法人资格，依法经营，管理规范，具有完整的工艺技术规程、健全的安全培训管理制度、员工岗位培训制度、员工人身安全管理制度、员工安全权益保障制度等完备的管理制度，实习场所安全防护条件完备。

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	河南会通财税咨询有限公司	河南会通财税咨询有限公司	专业认知实习、教师专业实践、账务实训	一般合作
2	汝州华审会计师事务所（普通合伙）	汝州华审会计师事务所（普通合伙）	专业认知实习、教师专业实践、账务实训	一般合作
3	汝州市丰阳热能有限公司	汝州市丰阳热能有限公司	专业认知实习、教师专业实践、账务实训	一般合作
4	杭州陆汇智能科技有限公司	杭州陆汇智能科技有限公司	专业认知实习、教师专业实践、账务实训	一般合作
5	浙江浙果壹号农业科技有限公司	浙江浙果壹号农业科技有限公司	专业认知实习、教师专业实践、账务实训	一般合作

4. 学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供企业会计核算、企业内部会计控制、社会审计、企业财务大数据分析、企业会计信息管理、企业税务管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

5. 支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

学校建有智慧教学系统，采用线下为主，线下线上相结合的教学模式，教师提前规划教学活动，上传课程资源，学生在课堂上利用超星学习通参与课堂，智慧教学系统便于记录、保存课程互动内容，统计课程数据，监督、指导和规范教师的教学活动。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

落实《职业院校教材管理办法》文件精神，严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，选好用好教材。思想政治理论课教材，选择由国务院教育行政部门统一组织编写的教材，其它课程教材优先选择国家和省级规划教材，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，职业院校可根据本校人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的教材。学校应成立由职教专家、行业专家、企业技术工程师、专任教师等组成的教材遴选委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关大数据与会计理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和经济、管理、文化、大数据与会计、信息技术类文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。图书和期刊杂志总数(包括与本专业有关的技术基础课图书资料)应达到教育部有关规定；综合练习、课程设计、毕业设计及教师备课所需的各种技术标准、规范、手册及参考书齐全，能满足教学需要。

3.数字教学资源配备基本要求

建设大数据与会计专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教学资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年整体更新一次。数字教学资源配置基本要求建设大数据与会计专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教学资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 10%，每三年整体更新一次。

（四）教学方法

教师依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

专业课程实施理论实践一体化教学，以理论教学为主，实践教学为辅；专业实训教学以学生实操训练为主，教师讲解示范为辅，采用任务驱动、项目导向等教学方法，坚持学中做、做中学。倡导因材施教、按需施教，推行“岗课赛证”相互融通，综合育人。

落实课程思政，结合课程内容，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，将爱国情怀、职业素养、工匠精神和社会责任感等思政元素融入课程教学全过程。

部分教学法与部分课程对应关系表

序号	教学法举例	部分课程
1	情景教学法	大学英语
2	案例教学法	大学生职业生涯规划与发展规划
3	专题教学法	形势与政策、国家安全教育
4	演示法	体育与健康
5	讨论法	智能化税费申报与管理
6	任务驱动法	管理会计、财务管理
7	操作训练法	会计信息系统应用、大数据技术在财务中的应用、岗位实习

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，严格落实培养目标和培养规格要求，将职业道德、职业素养、技术技能水平纳入评价标准，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。坚持企业导师、专任和兼任教师、学生等多主体参与的多元评价机制，根据课程性质（公共基础课程和专业（技能）课程）、课程分类（必修、限选、任选课程）、课程类型（基础、核心、拓展课程）课程结构（主题式、情景式、项目式、任务式、模块式等）等差异，基于课程标准，建立多维全过程的综合性评价体系，形成以过程性评价和终结性评价相结合为主体，其中过程性评价通常包括对课前（微课学习、话题讨论、习题测试和提交作品等）、课中（出勤签到、小组讨论、回答问题、任务完成、技能训练、产品制备等）和课后（作业提交，论文笔记、拓展实践，成果作品等）的学习活动或学习成果的考评，终结性评价根据课程类型不同通常包括期末考试、论文或成果汇报等形式的考查。

（六）质量管理

成立以学校、院部、专业教研室三级专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质

量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校和二级院系具有完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

依据教育部印发的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令〔2017〕41号），并结合专业培养目标，达到以下要求的学生，可准予毕业：

- （一）修满本专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格；
- （二）企业岗位实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，经考核成绩合格；
- （三）利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；
- （四）参与劳动课程、志愿活动及社会实践，并按要求完成专业实习实训内容且考核合格；
- （五）达到国家规定的大学生体质健康标准，具备良好的心理素质。

十、附录

- （一）专业人才培养方案论证意见表

（一）专业人才培养方案论证意见表

附件 3

汝州职业技术学院 2025 版大数据与会计专业人才培养方案论证意见表

专业名称	大数据与会计		专业负责人	吴昊
论证地点	经管与牧业系		论证时间	2025 年 7 月
专业建设 指导委员会 成员	姓名	工作单位	职务/职称	签名
	刘江璞	汝州职业技术学院	教师/助教	刘江璞
	怀振奇	河南千百城邦网络科技有限公司	总经理	怀振奇
	李萌萌	汝州职业技术学院	教师/助教	李萌萌
	何绍华	汝州职业技术学院	教师/助教	何绍华
	吴昊	汝州职业技术学院	教师/助教	吴昊
	崔祎	汝州职业技术学院	教师/助教	崔祎
	肖凯	汝州职业技术学院	学生	肖凯
论证 意见	专业人才培养方案紧密对接相关产业链，聚焦大数据与会计专业岗位群及技术领域岗位需求，满足行业、企业需求，突出高职教育特色，就业面向准确，符合市场人才需求。课程设置合理，教学计划进度体现了知识、能力、素质培养的规律，课时适中，次序合理。 专业建设委员会主任签字: 刘江璞 2025 年 7 月 29 日			