



汝州职业技术学院
RUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

动物医学专业 人才培养方案

专业大类： 41 农林牧渔大类

专业类： 4103 畜牧业类

专业名称： 动物医学

专业代码： 410301

制订院部： 经管与牧业系

适用学制： 三年制

制订时间： 2025 年 7 月

制订人： 耿红瑞

修订时间：

修订人：

审定负责人：

二〇二五年七月

编制说明

本专业创办于 2025 年，为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应现代畜牧行业集约化、标准化、数字化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下禽病防治、猪病防治、牛羊病防治、动物性产品检验等岗位（群）的新要求，不断满足现代畜牧行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《职业教育专业目录（2021 年）》《高等职业教育专科专业简介》（2022 年修订）和《高等职业学校专业教学标准》（2025 年修（制）订）等规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展，强化动物医学专业的技术技能人才培养，服务乡村振兴战略。遵循高技能人才成长规律，着力培育适应加强动物疫病防控、畜禽种业振兴、绿色养殖等技术人才培养，提供人才和智力支撑。

本方案适用于三年全日制高职专科，由经管与牧业系动物医学专业教学团队与洛阳吉宠福家动物医院有限公司、郑州超级宠宠物医院有限公司、汝州市牧原现代农业综合体有限公司、河南建恒动物药业有限公司、河南城发生态牧业有限公司、河南正大畜禽有限公司，经规划设计、调研与分析、起草与自评、论证与审定、发布与更新等程序制订，自 2025 年在畜牧兽医专业开始实施。

主要合作企业：

洛阳吉宠福家动物医院有限公司、郑州超级宠宠物医院有限公司、汝州市牧原现代农业综合体有限公司、河南建恒动物药业有限公司、河南城发生态牧业有限公司、河南正大畜禽有限公司等。

主要完成人列表：

序号	姓名	单位	职务/职称	备注
1	耿红瑞	汝州职业技术学院	教师/讲师	
2	孟玉学	汝州职业技术学院	教师/正高	
3	冀梦格	汝州职业技术学院	教师/中级	
4	朱翱翔	汝州市牧原现代农业综合体有限公司	技术员	

2025 版动物医学专业人才培养方案

5	陈旭	郑州超级宠宠物医院有限公司	院长	
6	姚帅旗	河南城发生态牧业有限公司	厂长	
7	沈迎春	汝州职业技术学院	教师/助教	
8	何相龙	汝州职业技术学院	教师/助教	
9	王党国	汝州职业技术学院	教师/副高	
10	崔家鑫旺	汝州职业技术学院	学生	

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向与职业发展路径	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置	4
（一）专业课程结构	4
（二）课程设置思路	6
（三）主要课程及内容要求	8
（四）课程设置要求	61
七、教学进程总体安排	63
（一）教学周数分学期分配表	63
（二）教学历程表	63
（三）专业教学进程表	64
（四）专业课时与学分分配表	67
（五）公共基础选修课程开设一览表	67
八、实施保障	67
（一）师资队伍	67
（二）教学设施	69
（三）教学资源	72
（四）教学方法	72
（五）学习评价	73
（六）质量管理	73
九、毕业要求	74
十、附录	74
（一）专业人才培养方案论证意见表	75

汝州职业技术学院

2025 版动物医学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：动物医学

专业代码：410301

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向与职业发展路径

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	畜牧业类（4103）
对应行业（代码）	动物医疗服务业（75）
主要职业类别（代码）	兽医技术人员（2-03-05-01），动物疫病防治员（5-05-05-01），动物检验检疫员（5-05-05-02），宠物健康护理员（4-10-07-01），实验室检测员（4-08-05-07）
主要岗位（群）或技术领域	禽病防治、猪病防治、牛羊病防治、动物性产品检验……
职业类证书	执业兽医……

（二）职业发展路径

动物医学专业主要培养面向动物诊疗、疫病防控、检验检疫、宠物医疗及健康管理等领域的高素质技术技能人才。随着行业发展与宠物医疗需求提升，职业路径呈现多元化和专业化趋势。

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	兽医助理/动物护理员	掌握基础动物解剖生理知识、常见疾病护理技能，能配合兽医师进行诊疗、手术准备、药品管理及客户沟通。
	动物疫病检测员	熟悉常见动物疫病采样、检测流程，掌握实验室基本操作与仪器使用，具备数据记录与分析能力。

2025 版动物医学专业人才培养方案

发展岗位	宠物健康管理师	掌握宠物营养、行为学基础，能提供健康咨询、美容护理、疫苗接种等基础服务，具备良好的客户服务意识。
	养殖场技术员	熟悉畜禽饲养管理、繁殖技术、群发病预防与控制，掌握常见兽药使用与免疫程序。
	兽医/主治兽医	具备独立诊断、治疗及手术能力，掌握影像学、实验室诊断等相关技术，可负责科室或门诊日常运营管理。
	检验检测主管	负责实验室整体运作，包括检测质量管理、方法开发、报告审核及人员培训。
	动物医院院长/经理	统筹医疗机构运营，包括人员管理、财务控制、服务流程优化与客户关系维护。
	宠物健康产品顾问	熟悉宠物药品、饲料、用品市场，具备产品推广、技术支持和客户培训能力。
迁移岗位	动物行为矫正师	掌握动物行为学理论与矫正技术，能开展行为评估、训练课程设计与咨询服务。
	公共防疫专员	从事动物疫病防控、检疫监督、流行病调查等公共卫生服务相关工作，了解相关法律法规政策。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向牲畜饲养、家禽饲养、畜牧专业及辅助性活动行业的畜禽种苗繁育人岗、畜禽饲养人岗及其他畜牧业生产人岗等职业，能够从事畜禽繁育、畜禽饲养管理、畜禽疾病防控、畜牧场废弃物资源化利用、畜牧场设备使用与维护工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

培 养 规格	构 成 要素	目标与要求	途径与措施
知 识 结 构	公 共 基 础 知 识	（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，掌握毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论思想； （2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识； （3）掌握基本身体运动知识。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 思想道德与法治 高等数学 大学英语 信息技术与人工智能

			体育与健康
	职业基础知识	(1) 掌握动物解剖与组胚、动物生理、动物生物化学、动物病理、动物微生物等专业基础理论知识； (2) 掌握动物药理专业理论知识与实践能力。	动物解剖与组胚 动物生理 动物生物化学 动物病理 动物微生物与免疫技术 动物药理与毒理
	职业核心知识	(1) 掌握动物临床诊疗技术、动物流行病调查、养猪与猪病防治等专业基础理论知识； (2) 掌握养禽与禽病防治、牛羊饲养及疾病防、动物流行病调查的专业理论知识与实践能力。	兽医临床诊疗技术 动物流行病调查 养禽与禽病防治 养猪与猪病防治 动物防疫与检疫 牛羊饲养及疾病防
	职业拓展知识	(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握疾病防治、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化； (2) 掌握疾病诊断与防控的专业理论知识与实践能力。	宠物美容 畜牧兽医法规与行政执法 宠物疾病防治 兽药营销 应用化学 动物医院实务 宠物医院规划与经营管理 伴侣动物营养学 动物仿生设计 动物福利与保护
能力结构	社会能力	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。	安全教育培训 校园社团活动 大学英语
	职业核心能力	(1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力； (2) 能独立观察识别动物的健康异常，初步鉴别常见疾病类型；具备对两类动物进行基础给药（口服、肌肉注射）、环境消毒的实操能力，能规范填写疾病诊疗与防疫记录； (3) 能独立完成动物健康监测，初步鉴别常见疾病类型；具备对动物口服给药、注射及环境消毒的实操能力。	职业发展与就业指导 养猪与猪病防治实训 牛羊饲养及疾病防治实训 养禽与禽病防治实训
	职业拓展能力	(1) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；培养学生独立完成对应岗位实操任务（如动物疾病诊断、诊疗辅助操作、检疫记录填写、疫苗接种）的能力； (2) 具有探究学习、终身学习能力，良好的文案策	信息技术与人工智能 岗位实习 毕业设计

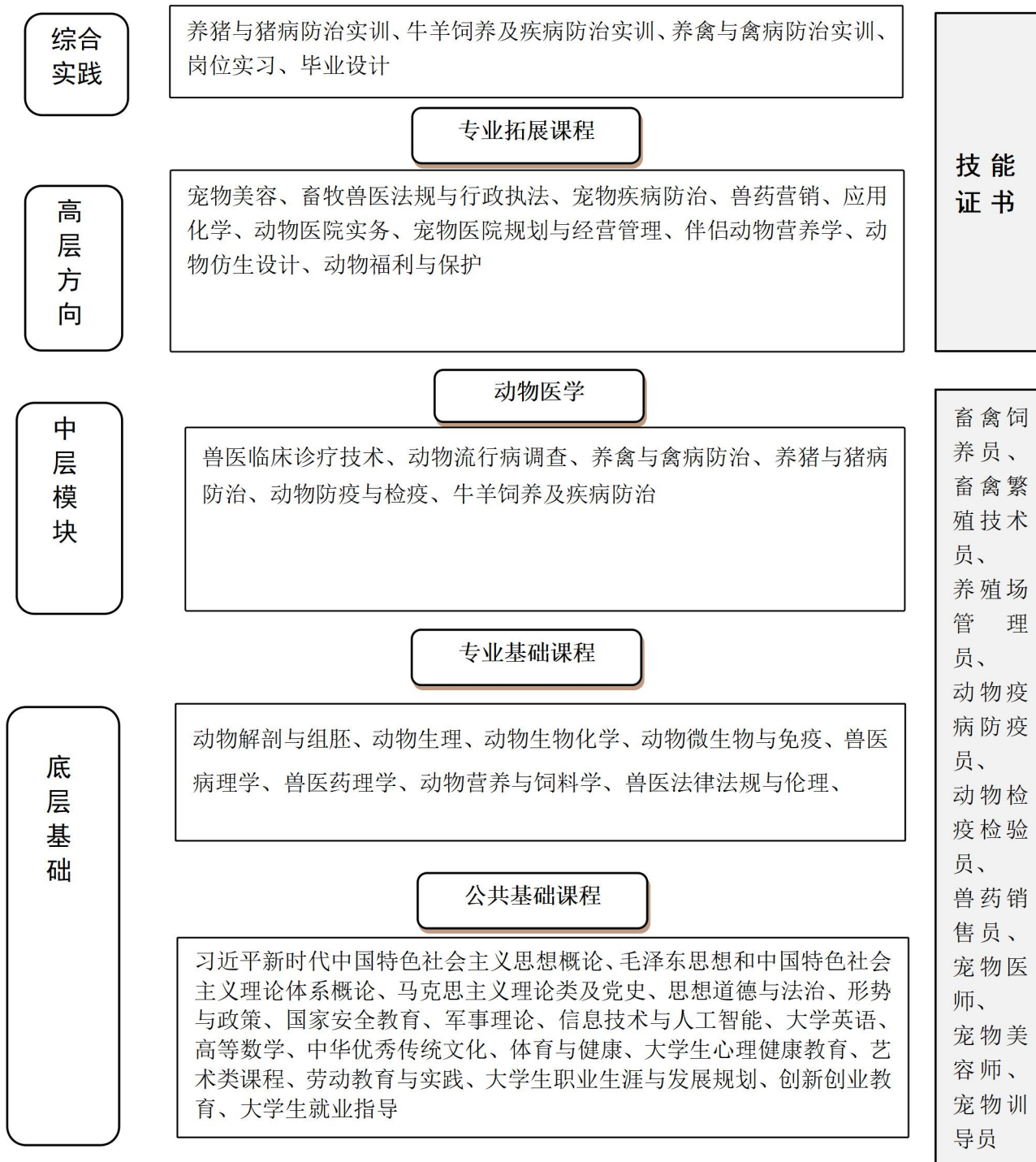
2025 版动物医学专业人才培养方案

		划、创新设计能力。	
素质结构	思想政治素质	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 思想道德与法治 马克思主义理论类及党史国史类课程 形势与政策 国家安全教育 军事理论
	职业素质	(1) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关产业文化。具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神; (2) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚; (3) 具备职业生涯规划能力、岗位创新创业意识。	思想道德与法治 大学生职业生涯规划与发展规划 汝瓷文化 劳动教育与实践 岗位实习 创新创业教育 大学生就业指导
	人文素质	(1) 具有良好的人文素养与科学素养; (2) 具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好。	中华优秀传统文化 汝瓷文化 艺术类课程
	身心素质	(1) 掌握至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质测试合格标准;养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; (2) 具有一定的心理调适能力。	体育与健康 大学生心理健康教育 入学教育与军事技能训练 劳动教育与实践 岗位实习

六、课程设置

(一) 专业课程结构

落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13 号)关于“规范课程设置”的指示精神,参考国家职业教育动物医学专业教学标准,以职业综合素质、专业技能和可持续发展能力培养为主线,分析专业的职业面向和职业岗位群,构建的“基础+模块+方向+实践”的模块化课程体系。



（二）课程设置思路

按照动物医学对应就业岗位（畜牧养殖企业饲养管理、疫病防控岗，动物医学领域卫生监督、疫病监测岗，宠物医疗行业诊疗、美容训导岗等）技能要求，参照动物医学专业国家教学标准，与畜牧养殖企业、宠物医院、动物疫病防控机构等校企合作企业技术专家共同分析畜禽饲养管理、动物疫病防控、宠物疾病诊疗等典型工作任务，分模块设计课程内容，融教学做为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳畜牧兽医领域新知识（如新型疫病防控理念）、新技术（如基因检测诊断技术）、新标准（如畜禽产品质量新规范）的内容，开展双主体育人的课程体系设计，课程设置思路如下表所示：

就业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
畜禽饲养管理岗	任务一、制定畜禽饲养计划，调控饲养环境（温度、湿度、通风等）； 任务二、观察畜禽生长状态，记录生长数据； 任务三、预防畜禽常见疾病，配合技术岗进行疾病治疗。	1. 掌握畜禽生理习性和生长规律； 2. 能熟练操作饲养设备，调控饲养环境； 3. 具备基础的畜禽疾病识别和预防能力； 4. 有数据记录和分析能力。	动物解剖与组胚 养禽与禽病防治 养猪与猪病防治 牛羊饲养及疾病防治
动物疫病防疫岗	任务一、开展辖区内畜禽疫苗接种工作； 任务二、巡查畜禽养殖场，监测疫病发生情况； 任务三、发现疫病及时上报，协助实施隔离、消毒等防控措施； 任务四、宣传疫病防控知识。	1. 掌握常见动物疫病的病原学、流行病学特征； 2. 熟练掌握疫苗接种、消毒等防疫操作； 3. 具备疫病监测和初步诊断能力； 4. 有良好的沟通能力和责任意识。	动物微生物与免疫技术、动物防疫与检疫、动物药理与毒理、动物流行病学调查
兽药/饲料销售专岗	任务一、开拓兽药/饲料销售市场，维护客户关系； 任务二、为客户提供产品介绍、使用指导（如饲料配方建议、用药剂量指导）； 任务三、收集市场反馈，协助优化产品。	1. 熟悉兽药/饲料产品成分、功效及使用方法； 2. 具备良好的市场营销和沟通谈判能力； 3. 掌握基础的畜牧兽医知识，能解答客户技术疑问； 4. 有抗压能力和市场分析能力。	动物生物化学、动物药理与毒理、兽药营销
自主创业（养殖场/经营部）	任务一、制定养殖场/经营部运营计划，管理日常事务； 任务二、把控产品质量（如养殖畜禽品质、兽药饲料质量）； 任务三、拓展销售渠道，应对市场风险。	1. 具备全面的畜牧兽医专业知识和技能； 2. 有企业管理、财务管理和市场营销能力； 3. 能应对市场波动和突发问题（如疫病爆发、产品滞销）； 4. 有创业风险意识和决策能力。	畜牧场经营管理、创业指导、畜禽产品质量安全
动物卫生监督	任务一、监督辖区内动物	1. 熟悉动物卫生相关法律	畜牧兽医法规与行

管理岗	养殖、屠宰、运输等环节的卫生状况； 任务二、检查动物检疫证明，查处违法违规行为； 任务三、协助制定动物卫生监督制度和应急预案。	法规（如《动物防疫法》）； 2. 具备动物卫生监督检查能力，能识别违法违规行为； 2. 有良好的执法素养和沟通协调能力； 4. 能制定监督计划和应急预案。	政执法、动物防疫与检疫
疫病监测岗	任务一、采集动物血液、组织等样本，进行实验室检测； 任务二、分析检测数据，监测疫病流行趋势； 任务三、撰写监测报告，上报疫病信息。	1. 掌握实验室检测技术（如 PCR、血清学检测）； 2. 能熟练操作检测仪器，分析检测数据； 3. 具备疫病流行趋势判断能力； 4. 有严谨的数据分析和报告撰写能力。	动物解剖与组胚、动物生理、动物病理、动物微生物与免疫技术、动物流行病学调查
宠物医师岗	任务一、诊断宠物疾病（如内科病、外科病），制定治疗方案； 任务二、开展宠物手术（如绝育手术、外伤缝合）； 任务三、为宠物提供术后护理和康复指导。	1. 精通宠物生理病理知识，能准确诊断常见疾病； 2. 熟练掌握宠物诊疗技术和手术操作技能； 3. 具备应急处理能力（如宠物急救）； 4. 有良好的医患沟通能力和爱心耐心。	宠物疾病防治、兽医临床诊疗技术、动物生理、动物解剖与组胚、动物福利与保护、动物医院实务、宠物美容
食品卫生检验岗	任务一、检验进出口动物产品、肉品的卫生质量（如检测微生物、药物残留）； 任务二、审核产品检疫证明，确认产品合格性； 任务三、记录检验结果，出具检验报告。	1. 掌握食品卫生检验标准和检测方法； 2. 能熟练操作检验仪器，准确检测有害物质； 3. 熟悉进出口检疫流程和相关法规； 4. 有严谨的检验规范意识和报告撰写能力。	动物微生物与免疫技术、动物防疫与检疫
宠物医师助理岗	任务一、协助宠物医师进行诊疗操作（如给宠物量体温、抽血、配药）； 任务二、准备手术器械，协助开展手术； 任务三、护理住院宠物，观察宠物病情变化，记录护理日志。	1. 掌握宠物基础生理病理知识，能配合医师进行诊疗； 2. 熟练掌握基础诊疗操作（如抽血、注射）； 3. 具备宠物护理能力，能观察病情变化； 4. 有细心耐心和团队协作能力。	宠物疾病防治、兽医临床诊疗技术、动物生理、动物解剖与组胚
宠物保健岗	任务一、为宠物提供疫苗接种、驱虫等保健服务； 任务二、检查宠物健康状况，提供健康评估和护理建议； 任务三、宣传宠物保健知识（如饮食、运动建议）。	1. 掌握宠物保健知识和疫苗接种、驱虫等操作技能； 2. 能初步判断宠物健康状况，提供合理建议； 2. 具备良好的沟通能力，能向主人宣传保健知识； 4. 有爱心和责任心。	伴侣动物营养学、宠物疾病防治、动物仿生设计

（三）主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	体育与健康1-4 (GB180011) (GB180022) (GB180033) (GB180044)	知识目标： （1）使学生了解科学锻炼的基本原理。 （2）常见运动损伤的预防与处理方法。 （3）掌握至少一项运动项目的技术要领、锻炼方法和竞赛规则。 能力目标： （1）培养学生熟练完成所选运动项目的基本技术和战术配合的能力。 （2）全面发展其基础体能，并具备在课堂内外自主进行体育锻炼和参与比赛的能力。 素质目标： （1）培养学生形成规律锻炼的习惯和乐观积极的生活态度。 （2）在团队活动中学会尊重、协作与遵守规则。 增强其责任感和抗挫折能力。	（1）田径及体能训练：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等，强化学生身体素质，适配职业岗位基础体能需求。 （2）24式简化太极拳。 （3）专项运动技能：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、跆拳道、武术、健美操等专项课程，结合专业特点，提升专项运动能力。 （4）体育保健：因身体残疾、慢性疾病、运动损伤或其健康状况无法参加常规体育课程的学生开设。核心目标促进身心健康、提高生活质量、培养运动习惯和掌握健康管理知识。包含基本健康知识、科学锻炼方法、健康生活方式及心理调节等。	（1）教学模式：采用“二阶递进”培养模式。大一阶段注重基础体能和运动技能的培养，融入健康与安全知识；大二阶段学生根据兴趣选择专项，系统学习技能与战术，培养终身锻炼习惯。 （2）教学方法：以兴趣为导向，通过项目选择、游戏竞赛等方式激发参与。采用精讲多练与个性化指导相结合，将健康安全知识融入日常训练。 （3）教学条件：配备标准田径场、室内体育馆及各类专业运动场地，提供齐全的专项器材和体质测试设备。 （4）教师要求：具备扎实的专业技能和教学能力，师德良好，能够结合职业教育特点开展创新教学，关注学生身心发展与职业素养培养。 （5）评价建议：采用过程性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的评价方式。	必修课程	128学时 8学分

2	大学英语1-2 (GB170011) (GB170022)	知识目标: (1)掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 (2)巩固和运用基本的英语语法规则,能理解和构建基本正确的句子,满足表达需求。 (3)了解主要英语国家的文化背景、社交礼仪、企业文化等基本知识,理解中西方思维和表达方式的差异。 能力目标: (1)能听懂日常问候,指令要求以及简单的对话,可以进行基本的口头交流和应对。 (2)能利用网络、词典等工具自主学习与职业相关的新知识,获取和处理英文信息。 素质目标: (1)提高语言学习提升学生的沟通自信、抗压能力和自主学习能力。 (2)培养学生的跨文化意识,了解并尊重文化差异,避免文化误解。 (3)培养学生的爱国情怀和文化自信,能用英语简单介绍中国传统文化和当代发展,树立民族自豪感和文化自信。	本课程是高等教育人文通识课的重要组成部分,是培养学生综合人文素养、跨文化交际能力和国际视野的核心课程之一。本课程围绕多元文化沟通和涉外职场交流,旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范,为职业生涯和终身发展奠定基础。主要内容包括: (1)口头、书面、新媒体等多模态语篇分析(如TED演讲、跨境电商直播、职场求职邮件的写作规范等)。 (2)词汇扩展、语法应用、听力训练、基础写作。 (3)文化知识、中外职场文化和企业文化等。 (4)职业英语技能:商务信函、简历与求职信、面试英语。 (5)语言学习策略:记忆策略、认知策略、补偿策略、情感策略、社交策略等。	(1)教学模式:教学以学生为中心,采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式,以第一课堂为主,课内课外结合,以形式多样的语言实践活动为载体,满足学生个性化学习需求,提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 (2)教学方法:运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等,引导学生利用如DeepSeek等人工智能软件进行辅助学习训练,全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 (3)教学条件:多媒体教室、智慧职教平台、英语公众号、英语学习APP、英语协会等。 (4)教师要求:要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有扎实的学科专业知识和学科教学知识;具备行业实践经历、反思能力;掌握AI辅助教学工具等信息化教学能力。 (5)评价建议:采用过程性评价(40%)+终结性评价(60%)相结合的评价方式。	必修课程	128学时 8学分
3	大学语文 (GB140061)	知识目标: 在中学阶段语文学习的基础上,进一步提高学生正确理解和运用语言文字的能力。 能力目标:	(1)阅读欣赏能力培养:古代诗词、现代诗歌、外国诗歌、古代散文、现代散文、外国散文、古代小说现代小说、外国小说、古代戏剧、现代戏剧、外国戏剧。 (2)语文应用能力培养:朗诵能力培养	(1)教学模式:遵循“人的发展”和“职业准备”的设计理念和“活动导向,价值引导、注重应用、提高素养”的基本思路,在工具性与人文性的结合中,实现知识、技能、态度三位	必修课程	32 学时 2 学分

		通过分析文学作品的思想内容和写作手法等,提高学生阅读理解能力和文学鉴赏能力。 塑造高尚的人文精神,涵育完善的人文品格。 素质目标: 使其学会熟练运用语文基础知识进行日常的写作。 对学生进行创新思维、口才表达等能力进行系统的指导和训练。 (3) 使其能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。	模块,口语表达能力培养模块。 (3) 国学经典诵读:经、史、子、集。	一体,将单篇教学和专题教学相结合,提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力,培养高尚的审美情趣。 (2) 教学条件:多媒体教室、智慧教学平台等。 (3) 教学方法:主要采用讲授法、启发法、讨论法、提问法、角色扮演法、表演法等多种教学方法。 (4) 教师要求:课程结合网络教学资源平台、信息化教学平台等,实行课内课外双线并行教学课堂教学中教师的教与学生的学相结合,注重师生互动、生生互动,调动学生充分参与到课堂中来。 (5) 评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。		
4	劳动教育与实践 (GB040062)	(1) 知识目标 系统理解劳动教育的内涵及其在“五育融合”中的重要作用,掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的本质特征与时代价值,建立完整的劳动价值观认知体系。 (2) 能力目标 能够熟练运用工具完成实践劳动任务,具备通过法律途径维护自身权益、处理劳动纠纷的能力,掌握制定并执行个人劳动习惯培养计划的方法,提升自我管理与实践执行力。 (3) 素质目标	本课程是以提升学生综合素质、培养正确劳动价值观为核心,通过理论与实践相结合的方式,使学生树立正确的劳动观念、掌握必要的劳动技能、养成良好劳动习惯和品质的教育活动。它旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。主要内容: (1) 思想引领与价值观塑造:弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,理解劳动创造价值的道理,树立正确的劳动观、职业观和就业观。 (2) 通用与专业劳动技能培养:结合日常生活和未来职业发展,学习必要的通	(1) 教学模式:理论课教学,基于“以学生为中心”的教学理念,采取“导新课-学新知-品案例-思问题-拓知识”五位一体的教学模式,将授课内容与学生兴趣相结合,达到良好的教学效果;实践课教学,指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或完成具体的劳动项目,让学生学以致用,提升劳动素养。 (2) 教学方法:理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等;实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 (3) 教学条件:理论课依托多媒体	必修课程	16学时 1学分

		树立尊重劳动、热爱劳动的坚定信念，弘扬敬业奉献、勤俭节约的优良传统，培育团队协作、抗挫折能力和奋斗精神，增强社会责任感和职业伦理意识，形成诚实守信、吃苦耐劳的意志品质。	用劳动技能和专业相关的生产劳动技能，增强动手和实践能力。 （3）多样化劳动实践锻炼：组织学生参与校园服务、社会实践、专业实习、公益劳动等多种形式的劳动实践活动，在亲身实践中体验劳动过程，深化对社会的认识。 （4）劳动素养与安全保障教育：培养学生形成认真负责、吃苦耐劳、团结协作的劳动品质，同时普及劳动安全、劳动法规和权益保护知识，确保劳动过程中的身心健康与合法权益。	教室、学习通平台等开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和场所。 （4）教师要求：任教教师应具备相关的劳动理论知识和教学经验，以及劳动实践经验，有能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动的能力。 （5）评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。		
5	大学生心理健康（GB120011）	（1）知识目标 使学生掌握心理学基础理论与概念，了解心理健康标准、大学生心理发展特点及常见心理问题的表现，学习自我心理调适的基础知识。 （2）能力目标 培养学生掌握自我探索、心理调适与心理发展的关键技能，包括学习发展、情绪管理、压力应对、人际沟通、团队协作及生涯规划等能力。 （3）素质目标 引导学生树立心理健康自主意识，形成理性平和、积极乐观的心态，增强心理危机预防能力；能够客观认识并悦纳自我，塑造健全人格，树立正确的价值观，实现个人与社会协调发展。	本课程是面向专科生开设的心理健康公共必修课，旨在学生了解自身的心理发展特点和规律，学会和掌握心理调解的方法，解决成长过程中遇到的各种心理问题，提升心理素质，开发个体潜能，促进学生身心健康全面发展。主要内容包括： （1）心理健康核心知识：自我认知、情绪调节、人格发展、生命意义等基础理论与心理发展规律。 （2）关键能力训练：环境适应、人际交往、挫折应对、恋爱与性心理调适、网络心理管理等实践技能。 （3）成长发展：学习心理优化、压力管理、心理危机预防等适配的心理技能 （4）价值与素养塑造：健康价值观培育、跨情境心理适应、个人与社会协调发展的认知引导。	（1）教学模式：大学生心理健康教育课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式，采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式，对学校全体学生开展全方位全过程教学。 （2）教学条件：多媒体教室和超星学习通，学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。 （3）教学方法：以课堂讲授为主，结合心理健康普查数据，综合运用案例分析、小组合作、心理体验、电影赏析等多种方法，并融入冥想、放松训练等体育元素，增强学生心理体验，提升心理素质。 （4）教师要求：坚持育心与育德相结合，面向全体学生并尊重个体差异，注重理论联系实际。能够运用现代教育技术，提供贴近学生生活的教学资源，拓展学习途径。	必修课程	32学时 2学分

				(5) 评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。		
6	大学生职业生涯规划与发展规划 (GB040071)	(1) 知识目标： 掌握职业生涯规划的基本理论（如霍兰德职业兴趣理论、MBTI 性格测试、SWOT 分析等）；理解职业发展与个人成长、社会需求的关系；学会工作中的自我管理，包括压力管理、情绪管理以及时间管理等。 (2) 能力目标： 具有对自我和环境的分析评价能力；具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；具备与他人有效沟通与合作能力；能够搜集、分析、选择就业信息，制订职业生涯规划。 (3) 素质目标： 建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神，树立积极正确职业态度和就业观念；能自觉为个人生涯发展做出积极的努力，积极投身国家建设事业，为国家发展贡献力量；了解国家出台的促进学生就业的政策，将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。	(1) 规划职业生涯：了解职业生涯规划的基本理论；大学生生活与职业生涯发展的关系。 (2) 正确认识自我：学会探索自我，知道价值观与职业、兴趣与职业、性格与职业以及能力与职业的关系。 (3) 揭秘职业世界：了解相关专业的职业环境，探索职业世界。 (4) 探寻职业方向：发现职业发展方向，探寻自己的生涯发展主题，开展生涯体验。 (5) 做好职业决策：认识职业决策，了解职业决策理论与模型，做好职业生涯决策、管理。 (6) 制定职业生涯规划：知道制定职业规划的依据、原则和步骤，撰写职业生涯规划书。	(1) 教学模式：课程采用项目式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观，明确人生目标，筹划职业生涯。 (2) 教学方法：遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合，调动学生学习职业规划的积极性、主动性，不断提高教学质量和水平。 (3) 教学条件：多媒体教室和学习通。 (4) 教师要求：本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师，或企业实践经验丰富的专业课老师。 (5) 课程思政：能够引导学生树立科学的职业价值观以及求职观。 (6) 评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。	必修课程	16学时 1学分

7	大学生就业指导 (GB040084)	(1) 知识目标 掌握国家就业政策、行业发展趋势及人才需求特点；求职流程与规范；理解企业招聘流程及职场基本规则；权益保护知识：熟悉劳动合同法、社保政策及求职安全防范要点。 (2) 能力目标 熟练撰写简历，掌握面试技巧；学会通过招聘网站、行业报告、人脉资源等渠道获取有效信息。 (3) 素质目标 培养积极就业心态，增强抗挫折能力与心理韧性；树立职业责任感，强化求职过程中的诚信观念；通过模拟面试、小组任务等提升合作意识；激发对行业动态的关注，形成持续学习的习惯。	(1) 就业指导概述：了解大学生就业的概念及分类，掌握我国大学生就业指导的内容以及就业指导的意义。 (2) 就业形势与就业政策剖析：知道我国大学生就业政策的内容，掌握心理调适的方法，提高心理调适的能力。 (3) 职业素养培养：理解大学生职业素养的概念；了解大学生职业素养培养的重要性及培养路径；了解不同职业的职业素质要求。 (4) 职业与职业环境探索：了解职业的内涵、特征，掌握职业社会对人才的需求情况；掌握探索职业世界的方法；认知职业发展的趋势。 (5) 求职过程指导：掌握就业信息的收集方法和原则；掌握求职材料的准备方法；掌握笔试及面试的应对技巧； (6) 毕业流程与就业程序：了解毕业基本流程，对各环节的意义和作用引起重视；了解就业程序及相关就业服务；了解求职权益及相关法律内容。	(1) 教学模式：采用“理论+实践”双线并行的教学模式，通过课堂讲授就业政策并结合案例解析，帮助学生搭建基础认知框架，同时依托简历优化、模拟面试等实操活动让学生掌握实用就业技能，同时通过校友经验座谈与小组讨论等互动场景传递职场信息形成理论、实践、互动与个性化指导相融合的教学体系。 (2) 教学方法：情景模拟法，设计无领导小组讨论、压力面试等场景，提升应变能力；案例分析法，解析真实求职失败/成功案例，提炼经验教训。任务驱动法：布置“完成3份简历修改等任务；个性化辅导。 (3) 教学条件：多媒体教室和学习通。 (4) 教师要求：本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师，或企业实践经验丰富的专业课老师。 (5) 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 (6) 评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。	必修课程	16学时 1学分
8	创新创业教育 (GB040063)	(1) 知识目标： 掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法；掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策；了解行业的发展特点	(1) 创新创业基础认知：创新与创业的基础知识；大学生创新创业概述。 (2) 创新核心要素：创新思维、创新意识、创新精神、创新方法和创新能力基础知识。	(1) 教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际	必修课程	16学时 1学分

		和趋势；掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 （2）能力目标： 形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书；具备团队协作能力；具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力；运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 （3）素质目标： 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质；培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才；积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚；勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。	（3）识别创业风险：创业机会的内涵；创业机会的来源与识别；评价创业机会；创业风险与防范。 （4）创业关键环节：创业团队的定义与要素；创业团队构成原则与角色；创业资源概述；创业资源整合；创业融资。 （5）创业实践与赛事：创业计划书概述；创业计划书的撰写、审核、评估与展示；创业企业的设立与管理；大学生创新创业大赛。	，切实增强针对性，注重实效。 （2）教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （4）教师要求：本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师，或企业实践经验丰富的专业课老师，或有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛），指导过学生创新创业项目和大赛。 （5）课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 （6）评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。		
9	中华优秀传统文化 (GB140054)	（1）知识目标 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的魅力，培养学生对中华优秀传统文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；引导学生汲取中华民族智慧，学习中华传统美德，培育济世救人、助人为乐等家国情怀。	本课程主要分为八个模块展开教学，分别为： （1）辉煌灿烂的传统文学。 （2）博大精深的传统哲学。 （3）民以为天的传统饮食。 （4）天人合一的传统建筑。 （5）异彩纷呈的传统艺术。 （6）巧夺天工的传统技艺。 （7）修齐治平的传统道德。 （8）源远流长的传统风俗。	（1）教学模式：以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，充分利用精品在线课等线上教学资源及VR实景与数字博物馆虚拟资源，积极组织学生参加中华经典诵读大赛等传统文化类技能大赛。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧教学平台等。 （3）教学方法：运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、	必修课程	32学时 2 学分

		(2) 能力目标 引导学生学习中国传统文化中的智慧,运用中国传统文化科学的思维方式和方法,学会处理好人与人、人与社会、人与自然的关 系,学会解决生活中和工作的问题。 (3) 素质目标 引导学生传承中华民族精神,培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养,促进其职业生涯可持续发展。		体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法,全面提升学生的人文素养和职业素养。 (4) 教师要求:以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论与实际密切结合的方法,将典型事例与理论紧密结合起来,将典籍研习与社会考察结合起来。 (5) 评价建议:采用过程性评价(60%)+终结性评价(40%)相结合的评价方式。		
10	军事理论 (GB040021)	(1) 知识目标 进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,增强学生的组织纪律观念,培养艰苦奋斗的作风,提高学生的综合素质。 (2) 能力目标 使学生掌握基本军事知识和技能,为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官,为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。 (3) 素质目标 提高学生的思想政治觉悟,激发爱国热情,增强国防观念和国家安全意识。	(1) 中国国防:理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。 (2) 国家安全:正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观。深刻认识当前我国面临的安全形势,了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。 (3) 军事思想:了解军事思想的内涵、形成与发展历程,熟悉国内外主要军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论。 (4) 现代战争:了解战争内涵、特点、发展历程,理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成和发展趋势等,使学生树立打赢	(1) 教学模式:树立以学生为中心的教学理念,采用翻转课堂、实践为学的模式,借助信息化手段,引入实践展示环节,注重课程思政设计与渗透,注重学生全面发展,培养学生树立国防意识,切实担当国防重任,把国家安全放在心中,把国防责任担当在肩上,进一步强化学生建设国防的热情和实现强国梦、强军梦的责任感和使命感。 (2) 教学条件:多媒体教室、智慧教学平台等。 (3) 教学方法:互动式、典型性案例教学法;针对性、典型性战例教法;个性化、多样化专题教学法;问题型、讨论型启发式教学法。 (4) 教师要求:政治立场坚定,要关注时政要闻及国家安全动态,注重理论联系实际,融入社会、融入生活,强调学生的主体地位和教师的主导	必修 课程	36学时 2学分

			信息化战争的信心。 (5) 信息化装备: 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响, 熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况, 激发学生学习高科技的积极性。	地位, 重视师生互动, 引导学生积极思考, 激发学生的学习兴趣, 从而增强学习自觉性。 (5) 评价建议: 采用过程性评价 (60%) + 终结性评价 (40%) 相结合的评价方式。		
11	国家安全教育 (GB040055)	(1) 知识目标 掌握总体国家安全观的科学内涵、重点领域和基本特征, 理解中国特色国家安全道路和体系, 树立国家安全底线思维, 提高政治站位和个人鉴别能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。 (2) 能力目标 掌握国家安全法律法规, 熟悉国家安全应变机制, 自觉履行维护国家安全责任, 做总体国家安全观的坚定践行者。掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力, 激发大学生树立安全第一的意识, 确立正确的安全观。 (3) 素质目标 提高大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力, 在潜移默化中坚定学生理想信念, 增强政治认同, 厚植爱国主义情怀, 加强品德修养, 增长知识见识, 培养奋斗精神, 提升学生综合素质。	(1) 新时代我国国家安全的形势, 大学生国家安全教育意义, 贯彻总体国家安全观, 保守国家秘密, 铸牢中华民族共同体意识。 (2) 完全准确理解总体国家安全观。 (3) 在党的领导下走中国特色国家安全道路。 (4) 更好统筹发展和安全。 (5) 坚持以人民安全为宗旨。 (6) 坚持以政治安全为根本。 (7) 坚持以经济安全为基础。 (8) 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 (9) 坚持以促进国际安全为依托。 (10) 筑牢其他各领域国家安全屏障。 (11) 做总体国家安全观的坚定践行者。 (12) 做好财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。	(1) 教学模式: 以总体国家安全观为统领, 坚持和加强党对国家安全教育的领导, 增强国家安全意识, 强化政治认同, 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 践行社会主义核心价值观, 强化学生安全教育, 注重教学时效性、针对性; 合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源, 注重课程思政设计与渗透, 运用信息化教学资源 and 手段, 采取“教学做一体化”教学模式, 将课堂教学和课外实践相结合。 (2) 教学条件: 多媒体教室、智慧教学平台等。 (3) 教学方法: 精讲基本概念、深入进行知识解读, 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题汇报演讲等多种互动教学方法。 (4) 教师要求: 政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态, 及时把最新的文件精神融入教学内容。 (5) 评价建议: 采用过程性评价 (60%) + 终结性评价 (40%) 相结合的评价方式。	必修课程	16学时 1 学分
12	艺术类课程至少修2学分	(1) 知识目标 学生需掌握艺术的基础理论知识, 包括艺术本质、历史发展以及	学生可从以下9门艺术素养课程中任选1门修读: 《影视鉴赏》: 赏析中外经典影视作品	(1) 教学模式: 多元形式融合, 采用理论讲授与艺术欣赏并重、小组协作、主题讨论等多形式结合, 激发学	选修课程	32学时 2学分

		艺术形式，同时理解艺术与文化、社会、经济的内在联系。 (2) 能力目标 重点培养学生的创新思维能力、实践操作能力和艺术表现技能，通过鉴赏评论和实践体验类课程，强化想象力、创造力及审美设计能力，确保学生具备解决实际问题的综合艺术技能。 (3) 素质目标 核心在于提升审美素养和人文素养，塑造健全人格，深化文化理解与审美感知力，引导学生形成积极价值观和艺术情怀。	，学习影视鉴赏基础知识。《音乐鉴赏》《声乐欣赏》：聆听分析中外音乐经典，提升音乐审美与文化理解力。《美术鉴赏》《中西方美术史》：学习美术造型语言与艺术流派演变，掌握中外美术史脉络。《舞蹈表演》：掌握舞蹈理论与表演技能，提升基本功与舞台表现力。《茶文化与茶艺》：学习茶文化历史与冲泡技艺，掌握基础茶艺。《陶瓷艺术体验课》：学习陶瓷发展简史与基础技法，独立完成陶艺作品创作。《手工艺制作》：掌握编织、木艺等基础手工艺技法，独立完成创意手工作品。所有课程均注重理论与实践相结合，旨在培养学生的艺术素养、审美能力及创新思维。	习兴趣。能力综合培养，注重德育、美育与专业技能相融合，提升人文素养与创新思维。创新模式探索，以兴趣引导为核心，通过流程化设计，强化操作性与学习效果。 (2) 教学条件：运用多媒体教室和学习通平台等进行教学。 (3) 教学方法：讲授法、任务驱动法、讨论法、案例分析法，互动交流法等。 (4) 教师要求：任教教师应具备相关的理论知识和教学经验，同时要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。 (5) 评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。		
13	积极心理学 (GX120010)	知识目标 使学生了解积极心理学的发展背景、核心概念及其与传统心理学的区别和联系，了解积极心理学在提升幸福感、促进身心健康、改善人际关系、提升工作效能等方面的科学证据。 能力目标 能够运用科学工具如主观幸福量表等，进行初步的自我评估，识别个人核心优势和幸福来源；掌握并实践一系列积极心理学干预措施，如感恩练习、优势识别与运用、正念冥想基础等。 素质目标 培养对自身情绪、优势、潜能的	本课程是在大学生心理健康的基础上开设的选修课程，旨在引导学生洞察自身心理发展优势与潜能，掌握积极心理培育方法，丰富积极情绪体验，塑造积极人格特质，提升心理资本与幸福感，促进身心和谐与全面发展。主要包括： (1) 发现优势与意义：识别并运用个人性格优势，探寻属于自己的人生意义与目标。 (2) 培育积极情绪：学习培养愉悦、感恩、希望等积极情绪，提升生活的幸福基线。 (3) 创造沉浸与投入：掌握进入“心流”状态的方法，优化学习体验，提升专注与成就感。	(1) 教学模式：课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式，采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式进行教学。 (2) 教学条件：多媒体教室和超星学习通，学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。 (3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法，融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等	选修课程	32学时 2学分

		觉察与接纳；建立更加积极、乐观、充满希望的生活视角；增强对生命意义和目标的探索意愿；提升同理心、感恩之心和利他精神；认识到追求幸福与福祉是个人成长和社会发展的重要组成部分；理解幸福不仅是感觉良好，更关乎投入、关系和意义的总和体验。	（4）构建积极关系：发展滋养性的社交支持系统，学习经营高质量的人际关系。	体育元素，力求使学生做到心强体健，强化心理体验，提高心理品质。 （4）教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 （5）评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。		
14	健康生活科学 (GX120020)	知识目标 理解健康的现代多维定义及其影响因素；掌握人体主要生理系统的基本机构与功能及其健康的关系；理解身体活动的生理效应、科学原则、不同类型及安全注意事项；掌握基本的安全和急救知识；认识环境因素及社会行为对健康的重大影响；理解健康信息获取、评估与决策的基本方法，识别健康谣言与伪科学。 能力目标 能够根据自身情况科学设计、执行并监控适合的运动方案；掌握改善睡眠卫生、提升睡眠质量的实用技能；能够进行基本的自我健康监测；能够在日常生活中实践有效的个人卫生和疾病预防行为；掌握有效沟通技巧，能够在	本课程是面向大二年级开设的选修课程，旨在引导学生树立“健康第一责任人”意识，聚焦大学生生活中的典型健康议题，系统培养学生健康行为习惯与社会适应能力。帮助学生将健康知识转化为日常行为习惯，提升健康素养与自我保护能力，为学业有成和人生发展奠定坚实的健康基础。主要包括： （1）健康基石：从合理营养、适量运动、优质睡眠入手，学习构建可持续的健康生活体系。 （2）慢病预防：引导学生发觉不良生活方式与慢性病之间的关联，建立科学、自律的健康行为模式，为长远健康打下基础。 （3）生殖健康：指导学生系统性了解性传播疾病预防知识，并在尊重、平等、负责的原则下，维护健康的亲密关系。 （4）应急与防疫：掌握心肺复苏等急救	（1）教学模式：课程以理论与实践相结合的模式，提高学生的互动性和参与度，组织健康主题的实践活动，鼓励学生设定病追踪个人健康目标。 （2）教学条件：多媒体教室和超星学习通。 （3）教学方法：运用多种教学方法以课堂教学为主阵地，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。 （4）教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。	选修课程	32学时 2学分

		需要时寻求和提供健康相关的社会支持。 素质目标 树立“自己是健康第一责任人”的强烈意识，养成积极主动维护健康的习惯；培养对健康生活方式的认同感和内在动力；增强对公共卫生措施的理解和支持；培养尊重生命、关爱自身与他人健康的价值观和社会责任感。	技能，并学会科学预防传染病，具备保护自己与帮助他人的能力。	（5）评价建议：采用过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合的评价方式。		
15	高等数学基础选讲 （GX160060）	知识目标 系统掌握函数、极限与连续、一元函数微积分学、多元函数微积分学及二重积分的核心理论与方法；理解数学概念的实际背景（如导数在瞬时变化率中的应用、定积分在几何量计算中的作用）。 能力目标 培养逻辑推理与抽象思维能力（如极限的严格定义、微分中值定理的证明）；提升数学建模能力，能将生活或科学问题转化为微积分问题（如优化问题、面积体积计算）；熟练运用计算工具（如等价无穷小替换、分部积分法）解决复杂问题。 素质目标 通过数学史（如牛顿与莱布尼茨的微积分之争）感悟科学探索的辩证过程。培养严谨的学术态度与辩证思维（如连续与间断的对比）。	（1）函数、极限与连续：函数：定义域、性质（有界性、奇偶性）、复合与反函数；极限：夹逼准则、两个重要极限、无穷小的比较；连续：间断点分类、闭区间上连续函数性质（介值定理）。 （2）一元函数微分学：导数与微分：求导法则（隐函数、参数方程）、高阶导数、微分应用（近似计算）；中值定理：罗尔定理、拉格朗日中值定理及其应用（不等式证明）；导数应用：单调性、极值、凹凸性、渐近线。 （3）一元函数积分学：不定积分：概念及其计算方法（换元法、分部积分法）。 定积分：牛顿-莱布尼茨公式、换元与分部积分、广义积分；几何应用：平面图形面积、旋转体体积。 （4）多元函数微积分：多元函数：偏导数、全微分、条件极值；二重积分：直角坐标与极坐标下的计算、几何应用（曲面体积）。	（1）教学模式：采用理论与实践一体化、分层教学、互动式教学模式，即以课堂教学为主，采用“问题导向”模式，针对专升本需求，强化真题训练，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通APP）。 （3）教学方法：运用启发式教学、讨论式教学、问题驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。 （4）教师要求：任课教师要关注专升本考试的大纲动态以及数学在生活中的应用，把历年真题融入课堂教学，使其体会到数学的重要性。 （5）评价建议：采用过程性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的评价方式。	选修课程	32学时 2学分

16	高等数学进阶选讲 (GX160070)	知识目标 掌握向量代数、空间解析几何、常微分方程、无穷级数的核心概念与基本方法，为专升本考试及后续专业课程奠定数学基础；理解数学理论在实际问题中的应用逻辑（如微分方程建模、级数逼近等）。 能力目标 培养抽象思维与空间想象能力（如空间几何图形分析、向量运算）。提升数学建模能力，能够将生活中的数学问题转化为微分方程或级数问题并求解；熟练运用数学工具解决复杂问题。 素质目标 通过数学史案例（如笛卡尔坐标系、伯努利与微分方程）感悟科学探索精神。培养严谨的逻辑推理习惯和辩证思维（如收敛与发散的辩证关系）。	（1）向量代数与空间解析几何：向量运算：数量积、向量积、方向余弦、平行与垂直判定；空间几何：平面与直线方程（点法式、参数式）、曲面与曲线方程、位置关系判定（如直线与平面的交点）。 （2）常微分方程：一阶方程：可分离变量方程、一阶线性方程；高阶方程：可降阶的高阶方程、二阶常系数线性微分方程（齐次与非齐次）。 （3）无穷级数：数项级数：收敛性判别法（比较判别法、比值判别法、莱布尼茨判别法）；幂级数：收敛域求法、将函数展开为幂级数（如麦克劳林级数）。	（1）教学模式：采用理论与实践一体化、分层教学、互动式教学模式，即以课堂教学为主，采用“问题导向”模式，针对专升本需求，强化真题训练，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通APP）。 （3）教学方法：运用启发式教学、讨论式教学、问题驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合。 （4）教师要求：任课教师要关注专升本考试的大纲动态以及数学在生活中的应用，把历年真题融入课堂教学，使其体会到数学的重要性。 （5）评价建议：采用过程性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的评价方式。	选修课程	32学时 2学分
17	信息技术与人工智能 (GB940010)	一、知识目标 （1）计算机基础：了解计算机工作原理，掌握系统组成； （2）信息素养与社会：了解信息素养要素，理解信息社会特征及规范； （3）实用技术：掌握办公自动化软件使用方法与技巧； （4）新一代信息技术：了解云计算、大数据、物联网、AI、区块链等； （5）人工智能专项：了解AI发展	模块一：信息技术基础； 模块二：Office高级应用—Word软件； 模块三：Office高级应用—Excel软件； 模块四：Office高级应用—Powerpoint软件； 模块五：人工智能的前世今生； 模块六：人工智能基础； 模块七：图像识别； 模块八：人脸识别； 模块九：生物信息识别； 模块十：自然语言处理； 模块十一：语音识别；	（1）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学； （2）教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台； （3）教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合； （4）教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各	必修课程	64学时 4学分

		、原理与概念，知晓自然语言处理、语音技术、无人驾驶基础； （6）图像技术：了解图像特征、分类与目标检测（含原理）、人脸识别原理与方法； 二、能力目标 （1）信息处理：具备信息检索能力，能综合运用信息技术解决日常问题； （2）软件与AI应用：会用办公软件处理办公问题，能操作人脸识别、脑电情绪识别、文本语音合成； （3）分析判断：能分析AI关键要素、关联生活场景与适用技术、伦理问题，理解图像识别应用； 三、素质目标 （1）职业精神：培养求真务实的探索精神与精益求精的工匠精神； （2）协作与思考：增强团队协作意识，提升独立思考与解决实际问题的能力； （3）态度与情怀：养成严谨工作态度，激发爱国热情与民族自豪感。	模块十二：无人驾驶；	类常用办公软件，熟悉编程语言Python； 评价建议：采用过程化考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。		
18	汝瓷文化 (GB080011)	素质目标 (1) 增强学生对汝瓷文化的认同感与自豪感，激发传承中国传统陶瓷艺术的使命感。 (2) 培养学生细致观察、耐心钻研的工匠精神，提升对传统工艺文化的敬畏之心。	模块一：汝瓷概述 模块二：汝瓷与中国陶瓷关系 模块三：汝瓷的地位与影响 模块四：汝瓷的文化内涵 模块五：汝瓷的工艺技术 模块六：汝瓷的装饰与釉色 模块七：汝瓷文创国潮设计	（1）教学模式：采用“文化理论+工艺实践+创新应用”三位一体模式。先系统讲解汝瓷历史、工艺原理与美学价值；再通过理论学习和流程参观等环节传承汝瓷文化；最后结合汝瓷相关知识，扩大学生对陶瓷的认知与辨别，实现文化传承与时学实用相互	必修课程	16学时 1学分

		(3)通过汝瓷美学赏析,提升学生的审美素养,培养对东方美学意境(如含蓄、素雅)的感知能力。 知识目标 (1)掌握汝瓷的历史发展脉络,包括起源、兴盛(宋代汝窑)、衰落及现代复兴的关键节点。 (2)熟悉汝瓷的核心工艺知识,如原料配方(玛瑙入釉等特色)、烧制技艺(支钉烧、开片形成原理)。 (3)了解汝瓷的艺术特征,包括釉色(天青、粉青等)、造型(仿古器型、宫廷用器特点)及文化寓意。 (4)明晰汝瓷在陶瓷史中的地位,以及与其他名窑(如钧窑、官窑)的异同。 能力目标 (1)具备独立赏析汝瓷作品的能力,能从釉色、造型、工艺等角度解读作品价值与特色。 (2)掌握汝瓷工艺的基础知识,如汝瓷成型过程等操作的学习。 (3)能够将汝瓷文化元素提炼并应用于多个专业的融合上,实现传统文化与不同课程专业的结合。	模块八: 汝瓷名作名家	结合。 (2)教学方法:运用讲授法系统梳理汝瓷历史脉络与工艺知识;借助案例分析法,展示宋代汝窑经典器物及现代创新作品,解析其艺术特色;还可开展实地教学,组织学生参观汝瓷博物馆、窑厂,增强直观认知,引导学生完成从课堂到实地的全流程体现实践。 (3)教学条件:需配备多媒体设备,陶瓷文化数字资源库,工艺视频及学术研究资料。 (4)教师要求:任课教师具有高尚的师德修养,先进的教学理念,前沿陶瓷专业知识,通过理论与实践的教学结合能够熟练将陶瓷文化详细讲授给学生的能力; (5)考核方式:采用过程化考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果		
19	思想道德与法治 (GB150011)	(1)以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法	(1)中国特色社会主义进入新时代,呼唤担当民族复兴大任的时代新人。 (2)探讨人生观内涵,引导大学生树立正确人生目的、态度与价值导向。	(1)教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学	必修课程	48学时 3学分

		治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。 (2) 帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养。 (3) 增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	(3) 阐明理想信念对人生的驱动作用，强调将个人理想融入国家发展。 (4) 解读中国精神谱系，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。 (5) 解析社会主义核心价值观内涵及实践路径，强化价值认同。 (6) 系统阐述社会主义道德体系，强调社会公德、职业道德与个人品德等道德修养。 (7) 全面解读习近平法治思想，培养社会主义法治思维，维护宪法权威和自觉尊法学法守法用法。	浸润感和实效性； (2) 教学条件：多媒体教室和学习通平台； (3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合； (4) 教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神； (5) 评价建议：采用百分制，平时成绩（40%）+期末考试（60%）评定学习效果。		
20	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (GB150022)	(1) 让学生懂得马克思主义基本理论必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。 (2) 对马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程有总体的了解。 (3) 对马克思主义中国化时代化理论成果的形成与发展，主要内容及历史地位有基本的把握。 (4) 对马克思主义中国化时代化理论成果之间的内在关系有准确地认识，并能运用马克思主义中国化时代化的理论指导自己的学习与实践。	(1) 马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果。 (2) 毛泽东思想的主要内容和历史地位，是马克思主义中国化时代化的第一次历史性飞跃的理论成果。 (3) 邓小平理论的首要的基本的理论问题和精髓、主要内容和历史地位，对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。 (4) “三个代表”重要思想的核心观点、主要内容和历史地位，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。 (5) 科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位，是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想，必须长期坚持并不断发展。	(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性； (2) 教学条件：多媒体教室和学习通平台； (3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合； (4) 教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神； (5) 评价建议：采用百分制，平时成绩（40%）+期末考试（60%）评定学习效果。	必修课程	32学时 2学分
21	习近平新时代中国特色社会主义思想概论上	(1) 引导大学生准确理解，深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义	全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、	(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理	必修课程	48学时 3学分

	(GB150043) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论下 (GB150044)	、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 (4) 引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 (5) 帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。	发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国，建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。	论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性； (2) 教学条件：多媒体教室和学习通平台； (3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合； (4) 教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神； (5) 评价建议：采用百分制，平时成绩（40%）+期末考试（60%）评定学习效果。		
22	形势与政策 (GB150041) (GB150052) (GB150063) (GB150074)	(1) 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 (2) 帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化理论成果，培	(1) 国内重大形势分析：包括经济发展、社会建设、生态文明等领域的阶段性特征、面临的机遇与挑战及相关政策部署。 (2) 国际形势与中国外交政策：国际格局演变趋势、中国与主要国家关系、中国在全球治理中的角色及外交政策要点。 (3) 党和国家重大方针政策解读：结合年度重要会议精神（如两会、中央全会等），解析政策制定的背景、核心内容	教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性； (2) 教学条件：多媒体教室和学习通平台； (3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、情景式教学、角色扮演等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合；	必修课程	32学时 2学分

		养学生理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观、价值观。 （3）帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。	及实践要求。 （4）青年责任与时代使命：引导学生将个人发展融入国家发展大局，理解青年在形势发展和政策实践中的角色与担当。	（4）教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神； （5）评价建议：采用百分制，平时成绩（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。		
23	马克思主义理论类及党史国史类课程 (GB150014)	（1）教育引导了解马克思主义基本原理，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 （2）引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。	（1）马克思主义基本原理概论 （2）大学生的马克思主义素养 （3）中国共产党人的精神谱系概论 （4）中国共产党党史 （5）新中国史 （6）中国改革开放史 （7）社会主义发展史 （8）中华民族共同体概论	（1）教学模式：按照专业注重个性化指导，注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源，采取学生线上选课、教师线下授课与学生自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 （2）教学条件：多媒体教室与学习通教学平台相结合。 （3）教学方法：运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。 （4）教师要求：任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 （5）评价建议：学习通学习完成情况和考核评定学习效果。	必修课程	16学时 1学分

2. 专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
----	---------	------	------	------	------	------

1	动物解剖与组胚 (93110021)	(1) 知识目标 掌握健康畜禽机体各系统的器官组成和解剖学特点；掌握各畜禽之间各组织器官间解剖结构的异同之处；了解各组织器官的主要功能及其与解剖学特征之间的关系；了解畜禽解剖与组织胚胎学学科在国内外研究前沿与发展方向；掌握畜禽解剖与组织胚胎学的基础理论、基本知识和基本技能； (2) 能力目标 以教材和网络资源为载体，培养学生的形态学及生命科学思维、理论联系实际及综合分析能力。 (3) 素质目标 具有动物福利意识，关爱动物，珍爱生命；具有实事求是、严谨认真的科学态度与工作作风；具有安全意识，严格遵守实验室规则和操作规程；具有团结协作精神，能有效进行团队合作。	是由动物解剖学、动物组织学与动物胚胎学综合起来的一门课程。动物解剖学是研究正常动物有机体各器官的形态、构造、位置及相互关系的科学，动物组织学是研究正常动物有机体微细结构及其功能的科学，动物胚胎学是研究正常动物个体发生及发育规律的科学。动物解剖学重点介绍了运动系统、内脏学、脉管学；动物组织胚胎学重点介绍了基本组织、器官组织。	(1) 教学模式：理论教学与实践教学融为一体，利用网络教学平台（超星学习通、中国大学慕课等），将部分理论学习内容（如微课视频、动画、PPT）线上化，让学生课前自主学习。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通 APP）。 (3) 教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法、直观演示等。 (4) 评价建议：采取平时考核（40%）+期末综合考核（60%）来评定学习效果。	必修	64 学时 4 学分
2	动物生理 (93110032)	(1) 知识目标 掌握动物生理学的基本概念、基本知识和基本理论，掌握各系统、重要器官的活动现象和功能，理解相关机理，了解神经调节和体液调节的基本情况。 (2) 能力目标 以稳态为核心，将机体各系统的活动与功能联系起来分析、融会贯通；并能对生活、临床和生产中的有关问题从生理学角度进行分析讨论。	本课程主要讲授正常动物生理代谢、生命活动规律等基础理论。主要学习动物机体生命特征、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化生理、泌尿生理等各系统生理规律；结合实验教学，使学生掌握基本实验技能，验证理论，联系实际，解决临床实践中的具体问题，培养学生分析问题、解决问题的能力 and 实事求是的科学态度。	(1) 教学模式：理论教学与实践教学融为一体，利用网络教学平台（超星学习通、中国大学慕课等），将部分理论学习内容（如微课视频、动画、PPT）线上化，让学生课前自主学习。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通 APP）。 (3) 教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法、直观演示等。	必修	64 学时 4 学分

		(3) 素质目标 敬畏生命、热爱科学, 树立辩证唯物主义观点, 大胆质疑、小心求证, 培育具有“三农”情怀和勇于探索的科学素养。		(4) 评价建议: 采取平时考核(40%)+期末综合考核(60%)来评定学习效果。		
3	动物生物化学 (93110042)	(1) 知识目标 通过本课程学习, 学生应掌握以下主要的知识: 蛋白质, 核酸, 酶, 糖类和脂类等生物大分子的基本结构、生理功能与理化特性; 糖类、脂类、蛋白质及核酸的在生命活动中的运动变化规律, 掌握生物体内物质代谢与能量代谢的过程; 遗传信息的存储、传递和表达, 掌握代谢的调控方式和途径 (2) 能力目标 熟悉生物化学基本理论和研究方法; 对本学科的国际学术前沿有初步的了解; 初步具备利用生物化学基本理论发现和分析科学问题的能力 (3) 素质目标 具有基本的独立思考和综合分析问题的素质; 具有自主学习的意识, 勤于思考, 善于钻研; 相互协作、团队合作的素质; 以正确认识复杂生命现象的化学本质和规律为基础, 为学生综合素质的提升和创新型人才培养奠定基础	包括理论和实验 2 大部分。理论部分涉及生物大分子如蛋白质、核酸的化学组成、结构和功能, 生物催化剂——酶、主要营养物质糖、脂类、蛋白质(氨基酸)和核苷酸在动物体内的代谢过程以及与之相伴的能量的产生、转移和利用; 物质代谢的相互关系及代谢的细胞调节, 遗传分子核酸的功能, 基因的表达及其调节; 动物机体组织和器官的生物化学等内容。实验部分讲授各种层析法、电泳法、色谱和生物大分子制备等重要生物化学实验技术的有关理论; 学习包括糖类、蛋白质、核酸、酶及其它代谢物的提取、分离、纯化、分析和鉴定技术, 也引进一些新近发展起来的、重要的生物化学研究方法和技术。	(1) 教学模式: 理论教学与实践教学融为一体, 利用网络教学平台(超星学习通、中国大学慕课等), 将部分理论学习内容(如微课视频、动画、PPT)线上化, 让学生课前自主学习。 (2) 教学条件: 多媒体教室和智慧校园平台(学习通 APP)。 (3) 教学方法: 互动式、典型性案例教学法; 针对性、典型性战例教学法; 个性化、多样化专题教学法; 问题型、讨论型启发式教学法、直观演示等。 (4) 评价建议: 采取平时考核(40%)+期末综合考核(60%)来评定学习效果。	必修	64 学时 4 学分
4	动物病理 (93110052)	(1) 知识目标 理解动物病理学的基本概念和重要性; 掌握动物常见疾病的病理变化和诊断方法; 了解动物疾病的预	本课程主要讲授动物疾病概论、基本病理过程和病理变化; 要求学生学会病变的识别、病理变化的分析, 掌握动物尸体剖检及送检技术。主要学习动物疾病的发生原	(1) 教学模式: 理论教学与实践教学融为一体, 利用网络教学平台(超星学习通、中国大学慕课等), 将部分理论学习内容(如微课视频、动画、	必修	64 学时 4 学分

		防措施和治疗方法。 (2) 能力目标 能够运用所学知识分析和解决动物疾病问题；能够通过实验操作和案例分析提高自己的实践能力。 (3) 素质目标 培养学生积极探索与勇于创新的科学精神；培养学生爱岗敬业与团结协作的职业道德	因、发病机理和患病动物所呈现的代谢、机能与形态结构变化的基本理论、基本知识、基本技能，为临床诊断与疾病防治打下基础。	PPT) 线上化，让学生课前自主学习。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通 APP）。 (3) 教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法、直观演示等。 (4) 评价建议：采取平时考核（40%）+期末综合考核（60%）来评定学习效果。		
5	动物微生物与免疫技术 (93110201)	(1) 知识目标 使学生掌握动物微生物学和免疫学的基本原理及其在动物疾病预防和控制中的应用。深入了解病原微生物的分类、生物学特性、致病机理，以及动物机体的免疫应答机制。 (2) 能力目标： 培养学生畜禽传染病诊断与防治、动物及动物产品的检疫检验等方面的实际操作技能。包括病料采集、病原微生物的分离、培养、检验等实验操作技能。 (3) 素质目标 培养学生的职业道德和职业行为习惯，增强生物安全意识和环保意识，树立科学精神和团队合作精神。	本课程主要讲授微生物基本理论、免疫学基础知识及其在预防兽医上的应用。主要学习微生物的形态、结构、生长、繁殖与培养方法、微生物与外界环境的关系、免疫、血清学试验、生物制品应用、免疫防治的原理和实践操作知识等。通过学习使学生具备进入实际工作岗位所必须的微生物基本知识和基本技能。	(1) 教学模式：理论教学与实践教学融为一体，利用网络教学平台（超星学习通、中国大学慕课等），将部分理论学习内容（如微课视频、动画、PPT）线上化，让学生课前自主学习。 (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通 APP）。 (3) 教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法、直观演示等。 (4) 评价建议：采取平时考核（40%）+期末综合考核（60%）来评定学习效果。	必修	64 学时 4 学分
6	动物药理与毒理 (93110063)	(1) 知识目标 掌握掌握动物药理方面的基本概念、基本原理；临床常用药物的作用机理、作用与临床应用、不良反	主要学习药物的基本知识。常用药物的性状、体内过程、作用机理，作用、应用、用法、不良反应；药物中毒的一般处理原则；常用特效解毒药作用、应用、注意事	(1) 教学模式：理论教学与实践教学融为一体，利用网络教学平台（超星学习通、中国大学慕课等），将部分理论学习内容（如微课视频、动画、	必修	64 学时 4 学分

		应、注意事项等，并能指导临床科学选药和合理用药；具有一定的药物贮存、保管及药物管理相关法律知识。 （2）能力目标 能根据药物的性质，合理选择给药途径；会不同途径的给药（注射、口服等）技术；能为养殖场合理选择消毒药，并进行配制和消毒；能熟练操作抗菌药物药敏试验，并选出病原菌敏感的药物；会查药物配伍禁忌表，并能进行常用药物配伍禁忌的处理。 （3）素质目标 培养学生爱国主义情怀与民族自豪感；培养学生积极探索与勇于创新的科学精神；培养学生爱岗敬业与团结协作的职业道德；	项。会妥善地保管与储存药物，判断假劣兽药及处方的开写，会利用药敏实验来指导临床选药；能熟练调配常用的药剂，处理药物中毒的病例及对临床提供的病例准确选药、合理用药，制定综合治疗方案	PPT）线上化，让学生课前自主学习。 （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通 APP）。 （3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法、直观演示等。 （4）评价建议：采取平时考核（40%）+期末综合考核（60%）来评定学习效果。		
--	--	---	--	---	--	--

3. 专业核心课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	兽医临床诊疗技术 (93110093)	（1）动物临床基础检查任务：对就诊动物（犬、猫、牛、羊等）开展系统检查，先通过问诊获取畜主提供的动物病史（发病时间、症状、饮食排便情况等），再进行一般检查（体温、呼吸、心率测量，精神状态、被毛皮肤观察），随后完成	（1）知识目标：让学生掌握动物临床检查（病史采集、一般检查、系统检查）的核心方法，理解常见症状（发热、呕吐、腹泻等）的病理关联，熟悉辅助诊断（血常规、X 光、B 超）原理与结果解读，明晰常见病（细菌病、病毒病等）治疗原则及外科基础操作（清创、缝合）规范，构建诊	（1）主要教学内容： 模块一：动物临床检查：动物病史采集、一般检查（体温/呼吸/脉搏）及系统检查（心血管/消化/泌尿等）方法； 模块二：常见症状诊断：发热、呕吐、腹泻、呼吸困难等典型症状的鉴别分析，初步判断病因；	必修	64 学时 4 学分

	头颈部、胸部、腹部、四肢等部位的系统检查，最后准确记录检查数据与异常表现，为后续诊断提供基础依据。 (2) 常见症状鉴别诊断任务：针对动物出现的典型症状（如发热、呕吐、腹泻、呼吸困难等），结合临床检查结果梳理可能病因（感染性疾病、代谢性疾病、外伤等），对比不同疾病的症状特点、发病规律以排除干扰因素，初步判断疾病类型并形成初步诊断结论，同时标注需进一步通过辅助检查验证的疑点。 (3) 辅助诊断操作任务：根据初步诊断需求开展常规辅助诊断操作，采集动物血液样本进行血常规检测并操作显微镜观察细胞形态与数量，采集粪便样本检查寄生虫卵，对疑似内脏异常的动物协助完成 X 光或 B 超检查，规范操作设备并记录影像结果，结合检测数据完善诊断。 (4) 常见病治疗方案制定与执行任务：依据确诊结果，结合动物品种、年龄、体重等因素制定科学治疗方案，明确用药种类、剂量、给药途径及疗程，同时制定护理计划（如伤口清洁、饮食调整），按方案规范进行注射、外伤清创与包扎，实时观察动物用药反应与病情变化，及时调整治疗措施。	疗知识体系。 (2) 能力目标：培养学生独立完成动物临床基础检查、初步鉴别常见症状病因的能力，能规范操作常规化验与影像检查基础流程，具备制定常见病基础治疗方案、执行注射/口服给药及外科基础操作的能力，可协助进行术后护理并处理简单诊疗问题。 (3) 素质目标：引导学生树立严谨的诊疗职业态度与动物福利保护意识，养成科学诊断、规范操作的思维习惯，提升与畜主沟通、团队协作的素养，激发主动排查诊疗风险、持续学习诊疗新技术的意识。	模块三：辅助诊断操作：血常规、尿常规、粪便检查等常规化验，及 X 光、B 超等影像检查的基础操作与结果解读； 模块四：常见病治疗：细菌病、病毒病、寄生虫病及普通内科病的用药方案制定、注射/口服给药操作； 模块五：外科基础操作：外伤清创、缝合、包扎，及阉割、去势等常见小手术的操作流程与术后护理。 (2) 教学模式： 采用“理论讲解+仿真实训+临床跟岗”一体化模式，强化理论与临床实操的衔接。 (3) 教学方法：以临床病例教学为核心，结合实操演示、分组模拟诊疗、校外病例复盘讨论。 (4) 教学条件：配备多媒体理论教室、动物临床检查仿真实训室、基础化验室及影像检查实训设备。 (5) 校内实训基地要求：需有模拟动物诊疗台、常规检查器械（听诊器/体温计/注射器）、化验设备及外科手术基础器械，满足分组实操需求。 (6) 校外实训基地要求： 选择宠物医院、规模养殖场或兽医诊疗机构，能提供病例接诊、治疗操作及术后护理的实践岗位。 (7) 教师要求：具备兽医临床诊疗从业经验，熟悉常见动物疾病诊疗流程，能指导实操并分析临床病例。 (8) 评价建议：平时成绩（40%）+期	
--	---	--	---	--

				末考试成绩 (60%)，平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
2	动物流行病调查 (92280013)	(1) 流行病学调查准备任务：明确调查目标（如追溯疫病传播途径），制定调查方案，准备问卷、采样工具等物资，联系养殖主体确定调查时间与范围。 (2) 基础信息采集任务：走访养殖场，收集动物存栏量、免疫史、发病时间及症状等信息，记录养殖环境（饲料、通风）与人员/车辆流动情况。 (3) 样本采集与辅助检测任务：按规范采集病畜血液、粪便等样本，送至实验室检测，整理检测结果，为疫病诊断提供数据支持。 (4) 数据分析与传播链梳理任务：用统计方法分析调查数据，结合检测结果，梳理疫病传播路径（如饲料污染、人员携带），确定易感动物与高风险环节。 (5) 调查报告撰写与防控建议任务：汇总调查信息，撰写包含发病情况、传播原因的报告，提出针对性防控措施（如强化消毒、紧急免疫）并反馈至相关部门。	(1) 知识目标：让学生掌握动物流行病学的核心概念（发病率、患病率、传播途径等）及常见疫病（非洲猪瘟、禽流感等）的流行规律，理解流行病学调查的基本流程（准备、信息采集、数据分析、报告撰写）及常用方法（问卷调查、样本检测、数据统计），熟悉《动物防疫法》中疫病调查相关法规要求与不同类型疫病防控原则，构建疫病调查知识体系。 (2) 能力目标：培养学生独立制定简单动物疫病流行病学调查方案、明确调查范围与工具的能力，能规范开展现场信息采集（记录存栏、发病情况、环境数据）与样本采集，具备运用基础统计方法分析调查数据、梳理疫病传播链及识别高风险环节的能力，可撰写规范调查报告并提出针对性防控建议。 (3) 素质目标：引导学生树立严谨的科学调查态度与公共卫生责任意识，养成注重数据真实性、遵守调查纪律的职业习惯，提升与养殖场人员、实验室团队的沟通协作素养，激发主动应对疫病调查突发情况、持续学习流行病学新技术的意识。	(1) 主要教学内容： 模块一：动物流行病学基础：核心概念（发病率、患病率、传播途径）、常见动物疫病（非洲猪瘟、禽流感等）的流行特征与规律； 模块二：调查方案设计：明确调查目标（追溯传播链、评估风险）、确定调查范围与对象、制定调查流程及所需工具（问卷、采样设备）清单； 模块三：现场调查实施：动物存栏量、免疫史、发病时间/症状等信息采集，养殖环境（饲料、通风、人员流动）勘查，规范填写调查记录表； 模块四：样本采集与检测：血液、粪便、组织等病料的采集方法，样本保存与送检流程，配合实验室完成检测及结果整理； 模块五：数据分析与报告：基础统计方法（发病率计算、传播路径梳理）应用，识别疫病高风险环节，撰写包含发病情况、原因分析及防控建议的流行病学调查报告。 (2) 教学模式：采用“理论精讲+模拟调查+现场实战”一体化模式，注重从理论知识到实际调查场景的转化。 (3) 教学方法：以真实疫病调查案例为核心，结合流程演示、分组模拟养殖场调查、校外流行病学调查复盘研讨。 (4) 教学条件：配备多媒体理论教室、动物流行病学模拟调查实训室、样本采	必修	64 学时 4 学分

				集与处理实训实验室，及数据统计分析软件。 （5）校内实训基地要求：需有模拟养殖场场景、调查记录表单模板、样本采集工具（采样管、防护服）、数据统计分析设备，满足分组模拟调查需求。 （6）校外实训基地要求：选择动物疫病防控机构、规模养殖场或兽医服务企业，能提供真实疫病排查、现场调查协助及报告撰写指导的实践岗位。 （7）教师要求：具备动物疫病流行病学调查从业经验，熟悉调查流程与数据统计方法，能指导现场实操并分析典型调查案例。 （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
3	养禽与禽病防治 （93110254）	（1）禽类品种识别与饲养基础任务：识别鸡、鸭、鹅等主流品种，明确其生长特性与饲养需求，制定雏禽培育、日常饲喂及环境调控（温湿度、通风）的基础方案。 （2）禽群健康监测与症状识别任务：定期观察禽群采食、粪便及精神状态，快速识别禽流感、新城疫等常见病的典型症状（如呼吸道异常、产蛋率骤降）。 （3）禽场基础防疫操作任务：按规范执行禽群疫苗接种、场地消毒（空栏消毒、带禽消毒），做好防疫物资管理与防疫记录留存。 （4）常见病简易处置与防控任务：针对细菌性疾病（如大肠杆菌病），	（1）知识目标：让学生掌握常见禽类（鸡/鸭/鹅）品种特性与基础饲养技术（雏禽培育、营养配比、环境调控），理解禽病分类（病毒性/细菌性/寄生虫病）及流行规律，熟悉常见禽病（禽流感、新城疫等）的诊断要点与防控方案，明晰禽场生物安全体系构建与防疫操作规范，构建养禽与禽病防治知识体系。 （2）能力目标：培养学生独立开展雏禽培育、成年禽日常饲养管理的能力，能识别常见禽病典型症状并初步判断病因，具备规范执行疫苗接种、禽场消毒及病禽无害化处理的能力，可协助制定禽场饲养计划与禽病防控方案。 （3）素质目标：引导学生树立科学养禽的职业态度与生物安全责任意识，养成细致	（1）主要教学内容： 模块一：养禽基础管理：常见禽类（鸡/鸭/鹅）品种特性、雏禽培育、成年禽饲养（营养搭配、环境调控）及养殖场地规划； 模块二：禽类生产关键技术：蛋禽产蛋期管理、肉禽育肥技术，及孵化设备操作与种蛋孵化流程； 模块三：禽病基础认知：禽病分类（病毒性/细菌性/寄生虫病）、传播途径及临床诊断基本方法（症状观察、病理剖检）； 模块四：常见禽病防治：禽流感、新城疫、大肠杆菌病等常见病的防控方案，及疫苗接种、药物使用规范； 模块五：养殖防疫体系：养殖场生物安	必修	64 学时 4 学分

		制定用药与护理方案；对疑似传染病，落实隔离、上报及病死禽无害化处理（焚烧、深埋）。 （5）饲养与防疫方案优化任务：跟踪禽群生长与发病情况，分析饲养管理或防疫措施不足，调整饲喂配方、防疫频次等，提升养殖效益与生物安全水平。	观察禽群状态、规范操作的思维习惯，提升应对禽病突发情况、团队协作的素养，激发关注绿色养殖技术、推动禽业健康发展的意识。	全措施（消毒流程、人员管控）、疫情监测与应急处理方案。 （2）教学模式：采用“理论讲解+校内仿真实训+养殖场实践”一体化模式，强化养禽技术与疾病防控的实操衔接。 （3）教学方法：以养殖案例教学为核心，结合实操演示、分组模拟防疫、校外病例复盘讨论。 （4）教学条件：配备多媒体教室、禽类养殖仿真实训室、禽病诊断实验室，及合作校外养殖场/禽病诊疗点。 （5）校内实训基地要求：需有模拟禽舍、雏禽培育设备、常见禽病标本、消毒与诊疗器械，满足分组饲养操作与病禽诊断实训。 （6）校外实训基地要求：选择规模化禽场、禽类养殖合作社或禽病防控机构，能提供饲养管理、防疫消毒、病禽诊断的实践岗位。 （7）教师要求：具备畜牧兽医或动物科学相关专业背景，拥有禽场一线饲养管理或禽病诊疗实践经验；能熟练讲解养禽技术要点，指导禽病诊断、防疫操作及实训；了解行业最新养殖模式与疫病防控动态，可结合实际案例优化教学内容。 （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
4	养猪与猪病防治 (93110264)	（1）猪种识别与饲养管理任务：识别瘦肉型猪、地方猪等品种，制定仔猪培育（哺乳/断奶管理）、育肥猪饲喂及猪场温湿度调控方案。	（1）知识目标：让学生掌握常见猪种（瘦肉型猪/地方猪种）特性与基础饲养技术（仔猪培育、育肥猪营养调控、猪场环境管理），理解猪病分类（病毒性/细菌性/	（1）主要教学内容： 模块一：养猪基础管理：常见猪种（瘦肉型猪/地方猪种）特性、仔猪培育（哺乳/断奶期管理）、育肥猪饲养（	必修	64 学时 4 学分

	(2) 猪群健康监测任务: 定期观察猪群采食、粪便与精神状态, 快速识别猪瘟、非洲猪瘟等常见病典型症状 (如高热、皮肤发紫)。 (3) 猪场防疫操作任务: 规范执行猪用疫苗接种、场地消毒 (栏舍、进出车辆), 做好防疫记录与物资管理。 (4) 猪病处置任务: 针对常见病 (如腹泻、呼吸道病) 制定用药与护理方案; 疑似传染病时落实隔离、上报及病死猪无害化处理。 (5) 方案优化任务: 跟踪猪群生长与发病数据, 分析饲养或防疫不足, 调整饲料配方、防疫频次, 提升养殖效益与生物安全度。	寄生虫病/代谢病) 及流行规律, 熟悉常见猪病 (猪瘟、非洲猪瘟、猪蓝耳病等) 的诊断要点与防控方案, 明晰猪场生物安全体系 (消毒、检疫、引种管理) 构建规范, 构建养猪与猪病防治知识体系。 (2) 能力目标: 培养学生独立开展仔猪哺乳/断奶期管理、育肥猪日常饲养的能力, 能识别常见猪病典型症状并初步判断病因, 具备规范执行猪用疫苗接种、猪场消毒及病猪无害化处理的能力, 可协助制定猪场饲养计划与猪病应急处置方案。 (3) 素质目标: 引导学生树立科学养猪的职业态度与生物安全责任意识, 养成细致观察猪群健康状态、规范操作的思维习惯, 提升应对猪场突发疫情、团队协作的素养, 激发关注高效养殖技术、推动生猪产业健康发展的意识。	营养搭配、环境调控) 及猪场选址与布局设计; 模块二: 猪生产关键技术: 母猪发情鉴定、配种操作、妊娠管理及分娩护理, 种猪选育与猪场繁殖计划制定; 模块三: 猪病基础认知: 猪病分类 (病毒性/细菌性/寄生虫病/营养代谢病)、传播途径及临床诊断方法 (症状观察、病理剖检、流行病学调查); 模块四: 常见猪病防治: 猪瘟、非洲猪瘟、猪蓝耳病、猪大肠杆菌病等常见病的防控方案, 疫苗接种流程与药物合理使用规范; 模块五: 猪场防疫体系: 猪场生物安全措施 (消毒流程、人员/车辆管控、引种检疫)、疫情监测与突发疫情应急处理方案。 (2) 教学模式: 采用“理论讲解+仿真实训+猪场跟岗”一体化模式, 强化养猪技术与猪病防控的实操衔接。 (3) 教学方法: 以猪场实际案例教学为核心, 结合实操演示、分组模拟防疫操作、校外猪场病例复盘讨论。 (4) 教学条件: 配备多媒体理论教室、养猪仿真实训室 (模拟猪舍)、猪病诊断实验室及猪用疫苗接种实训设备。 (5) 校内实训基地要求: 需有模拟猪舍、仔猪培育保温设备、猪病标本展示区、常规诊疗器械 (体温计/注射器/剖检工具) 及消毒设备, 满足分组饲养操作与病猪诊断实训。 (6) 校外实训基地要求: 选择规模化猪场、种猪公司或猪病防控机构, 能提	
--	--	--	--	--

				供猪只饲养管理、防疫消毒、病猪诊断与治疗的实践岗位。 (7) 教师要求:具备畜牧兽医相关专业背景,拥有规模化猪场一线饲养管理或猪病诊疗从业经验,熟悉常见猪病诊疗流程,能指导实操并分析猪场生产问题。 (8) 评价建议:平时成绩(40%)+期末考试成绩(60%),平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
5	动物防疫与检疫 (93280023)	(1) 防疫基础操作任务:按规范执行动物疫苗接种(如猪瘟疫苗、禽流感疫苗),开展养殖场消毒(空栏、带畜消毒),做好防疫操作记录。 (2) 动物疫病监测任务:定期观察动物健康状态,采集血液、粪便等样本辅助疫病检测,识别一类/二类疫病(如非洲猪瘟、口蹄疫)早期迹象。 (3) 检疫流程执行任务:落实产地检疫(查验免疫记录、临床检查)、屠宰检疫(同步检疫内脏、胴体),规范填写检疫证明与记录。 (4) 疫情应急处置任务:发现疑似疫病时,立即隔离病畜,上报主管部门,协助落实疫区封锁、病死畜无害化处理(焚烧、深埋)。 (5) 防疫知识普及任务:向养殖主体讲解《动物防疫法》关键条款,指导其做好生物安全(人员/车辆进出管理),提升合规防疫意识。	(1) 知识目标:让学生掌握动物防疫检疫相关法律法规(《动物防疫法》等)核心内容,理解动物疫病分类(一类/二类/三类)及流行规律,熟悉动物防疫关键技术(疫苗接种、消毒、监测)与检疫流程(产地检疫、屠宰检疫、运输检疫),明晰动物疫情应急处置(上报、封锁、无害化处理)规范及行政执法基础要求,构建动物防疫与检疫知识体系。 (2) 能力目标:培养学生规范操作动物疫苗接种、养殖场消毒的能力,能开展动物临床检疫(症状观察、体温测量)并初步识别疫病迹象,具备填写检疫记录与报告、协助处理疑似疫情的能力,可参与动物防疫监督辅助工作及检疫合规性检查。 (3) 素质目标:引导学生树立动物防疫安全责任意识与依法检疫的职业态度,养成严谨细致的操作习惯与风险防控思维,提升应对突发疫情的协作能力,激发关注动物防疫新技术、维护公共卫生安全的意识。	(1) 主要教学内容: 模块一:动物防疫基础:动物防疫法律法规(《动物防疫法》)、防疫体系构成(基层防疫机构/养殖场防疫职责)及动物疫病分类(一类/二类/三类疫病)与流行规律; 模块二:动物检疫核心知识:检疫对象(常见疫病病原)、检疫程序(产地检疫/屠宰检疫/运输检疫)及检疫标准(合格判定与不合格处理要求); 模块三:防疫技术操作:动物疫苗储存与运输规范、疫苗接种(注射/口服/滴鼻等)操作、养殖场消毒(环境/器具/人员)技术与消毒效果评估; 模块四:检疫技术操作:临床检疫(症状观察/体温测量)、实验室检疫基础(病原初筛/抗体检测)及检疫记录与报告填写规范; 模块五:疫病应急处置:动物疫情监测方法、疑似疫情上报流程、疫区封锁与扑杀、无害化处理(焚烧/深埋)技术; (2) 教学模式:采用“理论讲解+仿真实训+防疫检疫现场跟岗”一体化模式,	必修	64 学时 4 学分

				强化防疫操作与检疫流程的实操衔接； (3) 教学方法：以防疫检疫实际案例教学为核心，结合实操演示、分组模拟检疫流程、校外防疫现场复盘讨论； (4) 教学条件：配备多媒体理论教室、动物防疫检疫仿真实训室、病原检测基础实验室及疫苗接种/消毒实训设备； (5) 校内实训基地要求：需有模拟检疫操作台、消毒设备（喷雾器/消毒池）、疫苗储存模拟设备、检疫记录表单及常见疫病标本，满足分组防疫操作与检疫模拟实训； (6) 校外实训基地要求：选择动物卫生监督机构、屠宰场、规模化养殖场或检疫检测机构，能提供检疫实操、防疫消毒、疫情处置辅助的实践岗位； (7) 教师要求：具备动物防疫检疫相关专业背景，拥有基层防疫或检疫工作经验，熟悉检疫流程与防疫技术，能指导实操并解读防疫法规； (8) 评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
6	牛羊饲养及疾病防治 (93280094)	(1) 牛羊品种识别与饲养任务：识别奶牛、肉牛、绵羊、山羊品种，制定犊牛/羔羊培育、成年牛羊饲喂及四季环境（防寒、通风）调控方案。 (2) 牛羊健康监测任务：观察牛羊采食、粪便与精神状态，识别口蹄疫、布鲁氏菌病等常见病典型症状（如蹄部溃烂、流产）。 (3) 牛羊场防疫操作任务：规范执	(1) 知识目标：让学生掌握常见牛种（奶牛/肉牛）、羊种（绵羊/山羊）的品种特性与基础饲养技术（犊牛/羔羊培育、成年牛羊营养配比、四季环境调控、养殖场布局设计），理解牛羊疾病分类（病毒性/细菌性/寄生虫病/代谢病）及流行规律，熟悉常见牛羊病（牛口蹄疫、布鲁氏菌病、羊痘、羊快疫等）的诊断要点与防控方案，明晰牛羊场生物安全体系（消毒流程、人员/车辆管控、引种检疫）构建规范，构建	(1) 主要教学内容： 模块一：牛羊品种与基础饲养：常见牛种（奶牛/肉牛）、羊种（绵羊/山羊）特性，犊牛/羔羊培育、成年牛羊饲养（营养配比、四季环境调控）及养殖场选址布局设计； 模块二：牛羊生产关键技术：母牛/母羊发情鉴定、配种操作、妊娠管理及分娩护理，种畜选育与养殖场繁殖计划制定，奶牛挤奶流程与肉羊育肥技术；	必修	64 学时 4 学分

		行疫苗接种、场地消毒（栏舍、器具），做好防疫记录与物资管理。 （4）牛羊病处置任务：针对常见病（如寄生虫病）制定用药方案；疑似传染病时落实隔离、上报及病死畜无害化处理。 （5）饲养防疫优化任务：跟踪牛羊生长与发病情况，调整饲料配方、防疫措施，提升养殖效益与生物安全水平。	牛羊饲养及疾病防治知识体系。 （2）能力目标：培养学生独立开展犊牛/羔羊培育、成年牛羊日常饲养管理（饲喂、环境调节）的能力，能识别常见牛羊病典型症状并初步判断病因，具备规范执行牛羊疫苗接种、牛羊场消毒及病畜无害化处理（焚烧/深埋）的能力，可协助制定牛羊场饲养计划与疾病应急处置方案。 （3）素质目标：引导学生树立科学饲养牛羊的职业态度与生物安全责任意识，养成细致观察牛羊群健康状态、规范操作的思维习惯，提升应对牛羊场突发疫情、跨岗位团队协作的素养，激发关注高效绿色养殖技术、推动牛羊产业健康可持续发展的意识。	模块三：牛羊疾病基础认知：牛羊病分类（病毒性/细菌性/寄生虫病/代谢病）、传播途径及临床诊断方法（症状观察、病理剖检、流行病学调查）； 模块四：常见牛羊病防治：牛口蹄疫、布鲁氏菌病、羊痘、羊快疫等常见病的防控方案，疫苗接种流程与药物合理使用规范； 模块五：牛羊场防疫体系：牛羊场生物安全措施（消毒流程、人员/车辆管控、引种检疫）、疫情监测与突发疫情应急处置方案。 （2）教学模式：采用“理论讲解+仿真实训+养殖场跟岗”一体化模式，强化牛羊饲养技术与疾病防控的实操衔接。 （3）教学方法：以牛羊场实际案例教学为核心，结合实操演示、分组模拟防疫操作、校外养殖场病例复盘讨论。 （4）教学条件：配备多媒体理论教室、牛羊饲养仿真实训室（模拟牛舍/羊舍）、牛羊病诊断实验室及牛羊用疫苗接种实训设备。 （5）校内实训基地要求：需有模拟牛舍/羊舍、犊牛/羔羊培育保温设备、牛羊病标本展示区、常规诊疗器械（体温计/注射器/剖检工具）及消毒设备，满足分组饲养操作与病畜诊断实训。 （6）校外实训基地要求：选择规模化牛羊场、种畜公司或牛羊病防控机构，能提供牛羊饲养管理、防疫消毒、病畜诊断与治疗的实践岗位。 （7）教师要求：具备畜牧兽医相关专业背景，拥有规模化牛羊场一线饲养管	
--	--	--	---	---	--

				理或牛羊病诊疗从业经验，熟悉常见牛羊病诊疗流程，能指导实操并分析养殖场生产问题。 (8) 评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
--	--	--	--	---	--	--

4. 专业拓展课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	宠物美容 (93160153)	(1) 根据宠物品种（如贵宾犬、波斯猫）与主人需求，设计个性化美容造型（如泰迪装、公主装）； (2) 对宠物进行基础美容操作，包括洗澡、吹干、毛发梳理、指甲修剪、耳道清洁； (3) 执行宠物毛发修剪操作，使用美容工具（剪刀、电推剪）打造目标造型，处理毛发打结问题； (4) 对美容过程中发现的宠物皮肤问题（如皮屑、肿块）进行初步识别，告知宠物主人； (5) 清洁与维护美容工具（剪刀、电推剪），保持美容环境整洁卫生。	(1) 知识目标：掌握常见宠物品种（犬、猫）的美容造型特点，理解宠物美容工具（剪刀、电推剪）的使用原理，了解宠物皮肤基础护理知识，熟悉宠物美容操作流程与卫生规范。 (2) 能力目标：能独立完成宠物基础美容操作（洗澡、剪指甲、耳道清洁），能根据品种特点与主人需求设计并打造美容造型，能识别美容中宠物皮肤异常，能规范维护美容工具与环境。 (3) 素质目标：培养宠物美容的审美能力与细节把控意识，建立“安全美容、舒适体验”的服务理念，具备与宠物及主人的沟通能力，遵守宠物美容操作规范与卫生要求。	(1) 主要教学内容： 模块一：常见宠物品种（贵宾、比熊、波斯猫等）的美容造型特点； 模块二：宠物基础美容操作（洗澡、吹干、梳毛、剪指甲、耳道清洁）； 模块三：宠物美容工具（剪刀、电推剪）的使用与维护； 模块四：宠物毛发修剪与造型设计（如泰迪装、公主装）； 模块五：美容中宠物皮肤异常识别与美容环境卫生管理。 (2) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学。 (3) 教学方法：美容实操演示法（如品种造型修剪）、小组美容实操训练、案例点评法（学生美容作品点评）。（4）教学条件：宠物美容实训室（含美容台、美容工具、待美容宠物）、不同品种宠物美容造	限选	32 学时 2 学分

				型图谱、美容操作视频。 (5) 校内实训基地要求：配备专业宠物美容台、齐全美容工具（剪刀、电推剪等）、不同品种宠物（或模型），制定美容操作规范与卫生管理制度，设置美容作品展示区。 (6) 校外实训基地要求：选择口碑好、业务全的宠物美容店，提供真实美容服务场景实践机会，安排资深美容师指导，保障宠物与学生安全。 (7) 教师要求：具备宠物美容师资质与教学经验，熟悉各品种美容造型标准，能规范演示美容操作，注重学生审美能力与实操技能培养。 (8) 评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
2	畜牧兽医法规与行政执法 (93110151)	(1) 法规学习与宣贯任务：系统掌握《动物防疫法》《畜牧法》等核心法规条款，向养殖主体、屠宰企业宣贯检疫要求、疫病报告等合规要点。 (2) 日常执法检查任务：对养殖场、屠宰场开展现场检查，核查免疫记录、检疫证明、病死畜无害化处理台账，排查违法违规行为（如使用违禁兽药）。 (3) 案件调查处置任务：接到违法线索（如无证运输动物）	(1) 知识目标：让学生掌握畜牧兽医领域核心法律法规（《畜牧法》《动物防疫法》等）的立法宗旨与关键条款，理解我国畜牧兽医法律体系构成（法律/行政法规/部门规章）及监管主体（农业农村部门、动物卫生监督机构）职责，熟悉畜牧生产（养殖备案、废弃物处理）、动物防疫检疫（强制免疫、检疫程序）的合规要求，明晰行政执法（立案、调查、处罚）流程与行政救济（复议、诉讼）常识，构建法规与执法知识体系。 (2) 能力目标：培养学生解读畜牧兽医法规条文、判断行业行为合规性的能力，能	(1) 主要教学内容： 模块一：畜牧兽医法规基础：我国畜牧兽医法律体系构成（法律/行政法规/部门规章）、《畜牧法》《动物防疫法》核心立法目的与适用范围，及行业监管主体（农业农村部门、动物卫生监督机构）职责； 模块二：畜牧生产相关法规：畜禽品种选育与审定规范、养殖场备案与防疫条件审查要求、畜禽养殖废弃物处理与资源化利用规定，及畜禽产品质量安全追溯制度； 模块三：动物防疫检疫法规：动物疫病预防（强制免疫、监测）、动物及动物产品检疫程序（申报、实施、出证）、动物诊	限选	32学时2学分

	后，开展调查取证（询问当事人、固定证据），依据法规作出警告、罚款等行政处罚决定。 （4）疫病防控执法任务：监督疫区落实封锁、扑杀等防控措施，查处拒不执行防疫规定的行为（如擅自处置染疫动物），保障防控流程合规。 （5）执法文书管理任务：规范填写检查笔录、处罚决定书等执法文书，做好文书归档与公示，确保执法过程可追溯、符合法定程序。	协助整理执法证据材料、填写规范执法文书，具备模拟开展简单违法案件（如逃避检疫、违规用药）查处流程的能力，可向行业主体普及法规要求并解答基础合规疑问。 （3）素质目标：引导学生树立依法行政、公正执法的职业态度与法治意识，养成严谨分析法规适用场景、逻辑推理案件事实的思维习惯，提升沟通协调、化解行业合规纠纷的素养，激发关注法规修订动态、坚守行业法治底线的意识。	疗机构与执业兽医管理规定； 模块四：行政执法基础：畜牧兽医行政执法主体与权限、执法程序（立案、调查取证、决定、送达）、行政强制（查封、扣押）与行政处罚（罚款、没收）适用情形； 模块五：执法实务与纠纷处理：畜牧兽医违法案件（如违规养殖、逃避检疫）认定与查处流程、行政复议与行政诉讼基本常识，及行业纠纷调解原则； （2）教学模式：采用“法规讲解+案例模拟+执法现场观摩”一体化模式，强化法规理解与执法实操的衔接； （3）教学方法：以典型执法案例教学为核心，结合法规条文解读、分组模拟执法流程、校外执法场景复盘讨论； （4）教学条件：配备多媒体理论教室、模拟执法实训室（含执法文书模板、模拟问询场景）、法规数据库及案例分析资料； （5）校内实训基地要求：需有模拟执法问询台、执法文书填写模板、法规查询系统及案例研讨空间，满足分组模拟执法操作与案例分析实训； （6）校外实训基地要求：选择动物卫生监督机构、农业综合行政执法队伍或相关监管部门，能提供执法观摩、文书协助整理及案例学习的实践岗位； （7）教师要求：具备畜牧兽医法规或行政执法相关专业背景，熟悉行业法律法规与执法流程，有执法实务或法规教学经验，能指导模拟执法并解析复杂案例； （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。	
--	---	--	--	--

3	宠物疾病防治 (93110164)	(1) 宠物健康监测任务：观察犬猫等宠物饮食、排便及精神状态，识别感冒、肠胃炎等常见病典型症状（如呕吐、腹泻、精神萎靡）。 (2) 基础防疫操作任务：按免疫程序给宠物接种狂犬疫苗、多联疫苗，定期进行体内外驱虫，做好防疫时间记录。 (3) 常见病简易护理任务：针对轻微外伤（如擦伤）进行消毒包扎，对轻微腹泻/呕吐调整饮食（喂食易消化粮），严重时及时送医。 (4) 宠物生活管理任务：合理搭配宠物饮食（控制零食摄入），定期梳理毛发、清洁耳道，保持居住环境干燥卫生，减少疾病诱因。 (5) 疫情应急处置任务：发现宠物疑似传染病（如犬瘟、猫瘟），立即隔离，避免接触其他宠物，及时送医并配合兽医做好环境消毒。	(1) 知识目标：让学生掌握常见宠物（犬/猫为主）的生理特点与疾病分类（内科病/外科病/传染病/寄生虫病），理解宠物常见疾病（犬瘟热、猫瘟、皮肤病、消化道疾病等）的发病机制与流行规律，熟悉各类疾病的诊断要点、治疗方案（用药规范、护理措施）及预防策略（免疫程序、日常保健），明晰宠物诊疗操作安全规范，构建宠物疾病防治知识体系。 (2) 能力目标：培养学生识别宠物常见疾病典型症状并初步判断病因的能力，能规范执行宠物基础护理（外伤清洁、用药辅助）与疫苗接种操作，具备协助制定宠物常见病治疗方案、处理简单药物不良反应的能力，可开展宠物健康咨询并指导宠主进行日常疾病预防。 (3) 素质目标：引导学生树立以宠物福利为核心的职业态度与诊疗安全责任意识，养成科学诊断、规范操作的思维习惯，提升与宠主有效沟通、团队协作的素养，激发关注宠物医疗新技术、持续提升疾病防治专业能力的意识。	(1) 主要教学内容： 模块一：宠物疾病基础认知：常见宠物（犬/猫为主）生理特点、疾病分类（内科病/外科病/传染病/寄生虫病）及疾病诊断基本思路（病史采集、临床观察）； 模块二：宠物常见内科病防治：犬猫呕吐、腹泻、呼吸道感染、糖尿病等内科病的病因分析、症状识别及用药与护理方案； 模块三：宠物常见外科病防治：宠物外伤、骨折、皮肤病、口腔疾病的临床诊断，及清创、缝合、上药、术后护理等操作规范； 模块四：宠物传染病与寄生虫病防治：犬瘟热、猫瘟、狂犬病等传染病，及跳蚤、耳螨、体内寄生虫的传播途径、防控措施与药物使用； 模块五：宠物疾病预防与健康管理：宠物免疫程序（疫苗选择与接种时间）、日常体检要点、饮食与环境管理对疾病预防的作用； (2) 教学模式：采用“理论讲解+仿真实训+宠物医院跟岗”一体化模式，强化宠物疾病诊断与防治的实操衔接； (3) 教学方法：以宠物临床病例教学为核心，结合实操演示、分组模拟诊疗、校外病例复盘讨论； (4) 教学条件：配备多媒体理论教室、宠物疾病诊疗仿真实训室、宠物标本展示区及诊疗实训器械（听诊器、注射器、手术基础工具）； (5) 校内实训基地要求：需有模拟宠物诊疗台、常见疾病标本、诊疗器械消毒设备及宠物护理模拟场景，满足分组诊断与防治操作实训；	限选	64 学时 4 学分
---	----------------------	--	---	--	----	---------------

				(6) 校外实训基地要求：选择正规宠物医院、宠物诊疗中心，能提供病例接诊、疾病诊断、用药护理及术后观察的实践岗位； (7) 教师要求：具备兽医或宠物医疗相关专业背景，拥有宠物医院临床诊疗经验，熟悉常见宠物疾病防治流程，能指导实操并分析病例； (8) 评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
4	兽药营销 (93280033)	(1) 兽药市场调研任务：调研区域内养殖品类（猪/禽/牛羊）分布与用药需求，分析竞品价格、功效及市场占有率，形成调研数据报告； (2) 客户开发与维护任务：走访养殖场、兽医门诊，介绍兽药成分、适应症及使用方法，建立客户档案，定期回访了解用药效果与需求； (3) 兽药销售推广任务：制定区域推广方案（如养殖技术讲座、试用装发放），对接客户订单，协调仓储发货，确保兽药及时送达； (4) 用药指导与售后任务：指导客户规范使用兽药（剂量、给药方式），解答用药疑问，处理售后问题（如不良反应反馈）； (5) 销售数据整理与分析任务：记录每日销售订单、回款情况，统计月度/季度销售业	(1) 知识目标：让学生掌握兽药（抗微生物药、驱虫药等）的分类、成分、适应症及使用规范，理解兽药市场调研（需求分析、竞品研究）与客户开发的核心逻辑，熟悉兽药销售流程（推广、订单对接、售后）及《兽药管理条例》相关合规要求，明晰客户维护与销售数据管理的基础方法，构建系统的兽药营销知识体系。 (2) 能力目标：培养学生独立开展区域兽药市场调研、制定针对性推广方案的能力，能规范向客户（养殖场、兽医门诊）介绍兽药特性与使用方法，具备对接订单、协调仓储发货及处理售后问题（用药咨询、不良反应反馈）的能力，可记录整理销售数据、分析客户需求并优化营销策略。 (3) 素质目标：引导学生树立诚信营销与合规销售的职业理念，养成注重客户需求、主动提供专业服务的习惯，提升与客户沟通、应对市场竞争的应变能力，激发主动学习兽药新知识、关注行业政策动态的意识。	(1) 主要教学内容： 模块一：兽药基础知识：抗微生物药、驱虫药、营养保健药等分类及成分，不同兽药的适应症、用法用量及使用禁忌，兽药质量标准与安全用药规范； 模块二：兽药市场调研：区域养殖品类（猪/禽/牛羊/宠物）分布与用药需求分析，竞品（价格、功效、推广策略）调研方法，市场调研数据整理与报告撰写； 模块三：客户开发与维护：养殖场、兽医门诊、宠物医院等客户类型特征，客户拜访流程与沟通技巧，客户档案建立与定期回访策略，客户满意度提升方法； 模块四：兽药销售推广：区域销售方案（养殖技术讲座、试用装发放、线上推广）设计，订单对接、仓储协调与物流跟踪流程，销售合同签订与回款管理； 模块五：兽药合规与售后：《兽药管理条例》《药品经营质量管理规范》等法规要求，兽药不良反应处理流程，客户用药指导与问题解答（如剂量调整、配伍禁忌）。 (2) 教学模式：采用“理论精讲+模拟营销+实战演练”一体化模式，注重从兽药知	限选	32 学时 2 学分

		绩，分析热销产品与销售短板，调整推广策略。		识到市场销售场景的转化。 （3）教学方法：以真实兽药营销案例为核心，结合流程演示、分组模拟客户沟通、校外兽药企业实习复盘研讨。 （4）教学条件：配备多媒体理论教室、兽药营销模拟实训室（含客户沟通场景道具、销售数据系统）、兽药样品展示区，及市场分析软件。 （5）校内实训基地要求：需有模拟客户洽谈区、兽药产品陈列架、销售合同与台账模板、市场调研问卷样本，满足分组模拟营销实操需求。 （6）校外实训基地要求：选择兽药生产企业、兽药经营公司或大型农牧服务平台，能提供客户开发、销售推广、售后对接等真实营销岗位实践机会及指导。 （7）教师要求：具备兽药营销行业从业经验，熟悉兽药市场动态与销售流程，能指导营销模拟实操并分析典型营销案例。 （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
5	应用化学 (93110231)	（1）操作化学分析仪器（如 pH 计、分光光度计），检测宠物药品、食品中的化学成分（如 pH 值、有效成分含量）； （2）配制宠物医疗常用化学试剂（如消毒溶液、检测试剂），计算试剂浓度与用量； （3）分析化学试剂储存与使用过程中的安全风险，制定防护	（1）知识目标：掌握宠物医疗相关化学物质（如消毒剂、药品成分）的基本性质，理解化学分析仪器（pH 计、分光光度计）的工作原理，了解化学试剂配制与储存规范，熟悉化学实验废弃物处理方法。 （2）能力目标：能独立操作基础化学分析仪器并获取数据，能准确配制宠物医疗常用试剂，能识别化学实验安全风险并采取防护措施，能规范记录与分析实验数据。	（1）主要教学内容： 模块一：宠物医疗常用化学物质（消毒剂、药品成分）的性质； 模块二：化学分析仪器（pH 计、分光光度计）的操作与维护； 模块三：宠物医疗试剂（消毒溶液、检测试剂）的配制与浓度计算； 模块四：化学实验安全风险识别与防护措施；	限选	32 学时 2 学分

		措施： （4）协助完成宠物药品、食品的化学稳定性测试，记录实验数据； （5）处理化学实验废弃物，确保符合环保与安全规范。	（3）素质目标：培养严谨的化学实验操作意识，建立“安全第一、环保优先”的实验理念，具备数据记录与分析的科学态度，遵守化学实验操作规程。	模块五：化学实验数据记录、分析与废弃物处理。 （2）教学模式：“理论讲解 + 实验实操 + 案例分析”教学，采用“校内实验实训 + 线上虚拟实验”结合。 （3）教学方法：实验演示法、小组实验操作训练、案例研讨法（如“宠物药品成分检测案例”）。 （4）教学条件：化学实验室（含 pH 计、分光光度计等仪器）、化学试剂（符合宠物医疗场景）、虚拟实验软件、多媒体实验教学视频。 （5）校内实训基地要求：实验室配备齐全化学分析仪器与安全防护设备（如通风橱、护目镜），制定实验操作规范与安全管理制度，储备符合宠物医疗场景的试剂。 （6）教师要求：具备化学实验教学经验，熟悉宠物医疗领域化学应用场景，能规范指导实验操作，注重学生安全意识与实验技能培养。 （7）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
6	动物医院实务 (93280044)	（1）门诊接诊任务：接待就诊宠物或畜禽，询问病史与症状，进行体温、心率等基础检查，初步判断病情并记录病例； （2）辅助诊疗操作任务：协助开展血液检测、影像学检查等，	（1）知识目标：让学生掌握动物医院门诊接诊（病史采集、基础检查）、住院护理（饮食管理、病情观察）的核心流程，理解辅助诊疗（血液检测、影像学检查）的操作原理与结果基础解读，熟悉兽药给药（注射、口服）、外科基础操作（外伤消	（1）主要教学内容： 模块一：动物医院门诊实务：接诊流程（病史采集、畜主沟通）、基础临床检查（体温/心率测量、眼耳口鼻检查）、病例书写规范与诊疗档案建立； 模块二：辅助诊疗操作：血液常规/生化检	限选	32学时2学分

	配合医生进行外伤处理、疫苗接种，严格遵守无菌操作规范； （3）住院护理任务：照顾住院动物的饮食、排泄，观察病情变化（如精神状态、用药反应），及时向医生反馈异常情况； （4）客户沟通与指导任务：向宠物主人或养殖户解释诊断结果与治疗方案，告知用药剂量、复诊时间及日常护理要点； （5）医院日常管理任务：整理诊疗档案与药品台账，清洁消毒诊疗器械、病房区域，确保医院环境整洁与医疗安全。	毒、包扎）的规范要求，明晰医院物资管理（药品、器械）与诊疗档案整理的基础制度，构建系统的动物医院实务知识体系。 （2）能力目标：培养学生独立完成动物基础临床检查、协助开展辅助诊疗操作的能力，能规范执行住院动物护理、药品精准给药及诊疗器械清洁消毒等流程，具备与畜主沟通诊疗方案、记录整理诊疗档案的能力，可处理动物医院日常事务（环境清洁、物资盘点）并配合应对简单诊疗突发情况（如动物应激）。 （3）素质目标：引导学生树立以动物健康为核心的服务理念，养成严谨细致、遵守无菌操作规范的职业习惯，提升应对诊疗沟通难题（如畜主疑问解答）的应变能力，激发主动学习动物诊疗新技术、关注动物福利与医院服务质量的意识。	测、X光/B超影像检查的基础操作流程，检测结果基础解读方法，诊疗器械（听诊器、注射器）使用与维护； 模块三：动物用药与护理：兽药给药方式（注射、口服、外用）操作规范，住院动物饮食管理、病情观察（精神状态、排泄情况）及环境清洁流程，术后护理（伤口换药、应激安抚）要点； 模块四：外科基础操作：外伤清创、消毒、包扎流程，简单缝合（结节缝合）操作规范，术前准备（动物保定、器械灭菌）与术后感染防控； 模块五：医院管理实务：药品/耗材台账登记与库存管理，诊疗区域（诊室、病房、手术室）清洁消毒标准，医疗废弃物分类处理与生物安全防护。 （2）教学模式：采用“理论讲解+模拟实操+医院见习”一体化模式，注重从实务知识到临床操作场景的转化。 （3）教学方法：以真实动物诊疗案例为核心，结合流程演示、分组模拟门诊接诊/护理操作、校外动物医院见习复盘研讨。 （4）教学条件：配备多媒体理论教室、动物医院模拟实训室（含模拟诊室/病房、诊疗器械套装）、影像检查模拟设备，及病例管理软件。 （5）校内实训基地要求：需有模拟动物（模型）、全套诊疗器械（听诊器、手术包等）、病例书写模板、消毒防护用品，满足分组开展门诊/护理/外科基础实操需求。 （6）校外实训基地要求：选择正规动物医院（综合医院或专科门诊），能提供门诊协助、护理实操、外科辅助等真实岗位实		
--	---	--	---	--	--

				践机会及诊疗指导。 (7) 教师要求: 具备动物医院临床诊疗从业经验, 熟悉门诊、护理、外科基础操作流程, 能指导实操并分析典型诊疗案例。 (8) 评价建议: 平时成绩 (40%) + 期末考试成绩 (60%), 平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
7	宠物医院规划与经营管理 (93280053)	(1) 市场调研与分析: 调研区域宠物市场及竞争情况, 形成报告, 辅助医院定位与策略制定。 (2) 医院选址与场地规划: 筛选合适选址, 划分功能区域, 规划人宠动线, 避免交叉感染。 (3) 证照办理与合规管理: 办理诊疗许可证、营业执照等, 跟进审批, 确保医院合规运营。 (4) 设备与物资采购: 确定设备清单, 选高性价比产品, 建立物资管理系统, 管控库存。 (5) 人员招聘与团队管理: 多渠道招聘员工, 组织培训, 建立绩效考核, 开展团队建设。 (6) 服务流程优化与客户关系管理: 优化服务流程, 建立客户档案, 回访客户, 处理投诉。 (7) 市场营销与推广: 制定营销方案, 线上线下推广, 联合外部机构, 扩大医院知名度。	(1) 知识目标: 掌握宠物医院市场调研、选址规划、证照办理、设备采购、人员管理、客户服务、市场营销的核心理论与流程; 熟悉动物诊疗行业相关法律法规、宠物医院运营的关键标准 (如防疫、消毒规范), 了解宠物医疗市场的发展趋势与竞争格局。 (2) 能力目标: 能独立完成宠物医院市场调研报告撰写与选址分析; 具备宠物医院功能区域规划、设备物资采购方案制定的实操能力; 能够设计员工招聘与绩效考核方案, 优化服务流程并处理客户投诉; 掌握宠物医院线上线下营销活动策划与执行的基本技能。 (3) 素质目标: 树立合法合规、重视动物福利的经营理念; 培养严谨细致的运营管理思维与成本控制意识; 具备良好的沟通协调能力和团队协作精神, 形成以客户需求和宠物健康为核心的服务意识, 增强应对宠物医院运营风险的责任担当。	(1) 主要教学内容: 模块一: 宠物医疗市场调研与分析 (区域宠物数量、消费习惯调研, 周边同行竞争分析); 模块二: 宠物医院选址与场地规划 (选址评估指标、功能分区设计、防疫动线规划); 模块三: 宠物医院证照办理 (动物诊疗许可证、营业执照申请流程, 环保与消防审批要点); 模块四: 宠物医院设备与物资管理 (医疗设备选型采购、药品耗材库存管控、物资台账建立); 模块五: 宠物医院人员管理 (岗位设置与招聘、绩效考核制度设计、员工专业与服务培训); 模块六: 宠物医院服务流程优化 (接诊、诊疗、住院服务流程梳理, 客户需求响应机制搭建); 模块七: 宠物医院市场营销 (线上平台运营、线下活动策划、会员体系与客户关系维护)。 (2) 教学模式: 采用线上线下相结合的混合式教学模式, 以任务驱动、案例教学法开展教学, 融入宠物医院真实运营场景模拟。 (3) 教学方法: 医院运营案例拆解法 (成	限选	32 学时 2 学分

				功与失败案例分析)、小组模拟规划法(分组完成医院选址与营销方案设计)、角色扮演法(模拟客户接待与投诉处理)。 (4)教学条件:宠物医院规划设计图纸库、医疗设备与物资样本展示、真实医院运营数据案例、线上教学平台(含课程视频、作业提交与讨论板块)。 (5)校内实训基地要求:搭建宠物医院模拟实训空间(含模拟诊疗区、前台、库房),配备医院管理软件、规划设计工具,制定实训操作规范,设置方案展示与讨论区域。 (6)校外实训基地要求:选择合规运营、业务全面的宠物医院,提供管理岗、服务岗实践机会,安排医院负责人或资深管理者带教,明确实训安全与考核标准。 (7)教师要求:具备宠物医院经营管理实战经验或相关专业资质,熟悉行业法规与市场动态,能结合案例开展理论教学与实操指导,注重学生运营思维与问题解决能力培养。 (8)评价建议:平时成绩(40%)+期末考试成绩(60%),平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
8	伴侣动物营养学 (93280064)	(1)课程核心目标:掌握犬、猫等伴侣动物的营养需求规律,能通过科学配餐满足其不同生理阶段需求,预防营养相关疾病。 (2)核心研究对象:以犬、猫为主要对象,兼顾兔、仓鼠、鹦鹉等常见伴侣动物,聚焦不同物种的独特营养代谢特点(如猫需外源摄入牛磺酸)。	(1)知识目标:掌握犬、猫等伴侣动物的六大基础营养素(蛋白质、脂肪、碳水化合物等)功能及需求标准;熟悉不同生理阶段(幼犬/猫、孕哺期、老年期)伴侣动物的营养差异,了解营养失衡引发的疾病类型,知晓商业宠物食品成分解读方法与自制日粮的科学原则。 (2)能力目标:能独立分析伴侣动物的营养需求,为不同情况(如术后、肥胖)的伴侣动物设计基础膳食方案;具备解读宠	(1)主要教学内容: 模块一:伴侣动物(犬、猫为主)六大基础营养素(蛋白质、脂肪、碳水化合物等)的功能与需求标准; 模块二:不同生理阶段(幼犬/猫、孕哺期、老年期)伴侣动物的营养差异与膳食搭配原则; 模块三:伴侣动物常见营养失衡疾病(肥胖、糖尿病等)的成因与饮食干预方法; 模块四:商业宠物食品分类、成分解读与	限选	32 学时 2 学分

	(3) 关键营养要素教学：讲解蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质、水六大基础营养素的功能，及伴侣动物的特定需求标准。 (4) 生理阶段营养教学：分析幼犬/猫、成年犬/猫、老年犬/猫、孕哺期犬/猫的差异化营养需求，指导对应膳食搭配。 (5) 营养相关疾病教学：介绍肥胖、糖尿病、肾脏疾病等与营养相关的疾病，讲解通过饮食调整辅助预防和管理的方法。 (6) 实操技能培养：教授伴侣动物日粮配方设计、商业宠物食品成分解读、特殊情况（如术后）膳食调整等实用技能。	物食品标签、辨别产品营养合理性的能力，可向宠物主提供科学的营养咨询与喂养指导。 (3) 素质目标：树立以伴侣动物健康为核心的科学营养理念，培养严谨细致的营养分析与方案设计态度；增强对伴侣动物生理需求的关怀意识，形成尊重动物生命、助力宠物健康成长的职业素养。	品质鉴别技巧； 模块五：伴侣动物自制日粮的科学配比与安全注意事项； 模块六：特殊情况（术后、病弱）伴侣动物的营养支持方案设计。 (2) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学，融入真实伴侣动物营养咨询场景模拟。 (3) 教学方法：营养案例分析法（如宠物肥胖饮食调整案例）、小组日粮设计实训法（分组制定不同阶段宠物膳食方案）、实物教学法（展示宠物食品样品并解读成分）。 (4) 教学条件：伴侣动物营养需求数据库、宠物食品成分样本库、日粮配方设计工具、线上教学平台（含营养课程视频、案例讨论板块）。 (5) 校内实训基地要求：搭建伴侣动物营养实训区，配备宠物食品检测基础设备、日粮配比工具，提供不同生理阶段宠物模型，制定实训操作规范与安全管理制度。 (6) 校外实训基地要求：选择专业宠物食品企业、宠物医院营养咨询部门，提供营养方案设计、食品品质检测等实践机会，安排资深营养师带教，保障实训质量。 (7) 教师要求：具备伴侣动物营养相关专业资质或实战经验，熟悉不同物种宠物营养需求，能结合案例开展理论教学与实操指导，注重学生营养分析与方案设计能力培养。 (8) 评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、		
--	---	--	--	--	--

				线上作业、答疑参与度。		
9	动物仿生设计 (93280074)	(1) 学科核心定义：以动物的形态结构、运动机制、生理功能等为灵感，结合工程技术转化为产品或技术方案的设计学科，核心是“生物原型→原理提取→工程实现”。 (2) 核心研究对象：涵盖各类动物特征，如鸟类飞行结构、鱼类游水形态、昆虫足部抓附力、贝壳抗压结构等，挖掘其背后的生物力学或功能原理。 (3) 关键设计流程：1. 生物观察（分析动物某功能的结构与原理）；2. 原理提炼（将生物规律转化为可量化的技术参数）；3. 工程转化（用材料、机械等技术实现设计，如仿蝴蝶翅膀的防伪膜）。 (4) 典型应用领域：包括仿鸟类的无人机、仿鱼类的水下机器人、仿壁虎的爬壁机器人、仿蜂巢的轻质高强度材料等，覆盖航空、机械、材料等行业。 (5) 核心能力培养：培养生物特征观察分析能力、跨学科技术整合能力，以及将生物功能转化为实用产品的设计与落地能力。	(1) 知识目标：掌握动物仿生设计的核心原理（生物原型分析、功能原理提炼、工程技术转化）；熟悉不同动物（鸟类、鱼类、昆虫等）的形态结构、运动机制与功能特性，了解仿生设计在航空、机械、材料等领域的典型应用案例，知晓仿生设计的流程规范与技术标准。 (2) 能力目标：能独立观察分析动物特定功能的生物结构与工作原理，提炼可转化的技术参数；具备将动物生物特性转化为初步设计方案的能力，可运用相关工具完成仿生产品（如简易仿生机械、仿生材料模型）的基础设计，能对现有仿生产品的设计逻辑进行分析与优化。 (3) 素质目标：培养跨学科思维（生物、工程、设计）与创新意识，形成细致观察、深度探究生物特性的科学态度；增强对自然生物的敬畏与借鉴意识，树立“源于自然、服务人类”的设计价值观，具备团队协作中整合多领域知识、推进设计落地的责任意识。	(1) 主要教学内容： 模块一：动物仿生设计核心原理（生物原型观察、功能原理提炼、工程技术转化）； 模块二：典型动物（鸟类、鱼类、昆虫等）的形态结构与功能特性（如鸟类飞行结构、壁虎抓附机制）； 模块三：动物仿生设计流程（需求分析、生物建模、方案设计、原型制作）； 模块四：仿生设计在不同领域的应用案例（航空航天、机械装备、材料科学等）； 模块五：仿生设计工具（建模软件、3D 打印技术）的基础操作与应用； 模块六：简易仿生产品（如仿生机械爪、仿生飞行器模型）的设计与制作。 (2) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学，融入仿生设计项目实战模拟。 (3) 教学方法：仿生案例拆解法（分析现有仿生产品设计逻辑）、小组项目实训法（分组完成简易仿生产品设计）、实操演示法（建模软件操作、原型制作演示）。 (4) 教学条件：动物形态与功能数据库、仿生设计案例库、建模软件（如 SolidWorks）、3D 打印设备、线上教学平台（含课程视频、设计方案讨论板块）。 (5) 校内实训基地要求：搭建仿生设计实训区，配备建模电脑、3D 打印机、手工制作工具，提供动物结构模型与仿生原型展示区，制定实训操作规范与设备管理制度。 (6) 校外实训基地要求：选择仿生设计企	限选	32 学时 2 学分

				业、科研院所相关部门，提供设计助理、原型制作等实践机会，安排资深设计师带教，参与真实仿生设计项目辅助工作。 （7）教师要求：具备仿生设计相关专业背景或实战经验，熟悉动物生物学特性与工程转化技术，能结合案例开展理论教学与实操指导，注重学生创新思维与跨学科整合能力培养。 （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
10	动物福利与保护 (93280081)	（1）学科核心定义：研究如何保障动物在生理、心理上的健康与舒适，减少痛苦与压力，同时推动人与动物和谐共处，以及濒危动物保护的学科，核心是“尊重动物需求，维护生态平衡”。 （2）核心研究范畴：涵盖农场动物、实验动物、伴侣动物、野生动物等不同类型动物的福利需求，包括生活环境、饮食、医疗、行为表达等保障措施，以及野生动物栖息地保护、濒危物种救助等内容。 （3）关键福利原则：遵循“五大自由”核心原则，即动物享有不受饥渴、生活环境舒适、不受痛苦伤害、表达自然行为、无恐惧焦虑的自由。 （4）典型工作内容：制定动物福利相关标准与规范，开展动物福利宣传教育，监督动物饲	（1）知识目标：掌握动物福利的核心概念（如“五大自由”原则）、不同类型动物（农场动物、实验动物、伴侣动物、野生动物）的福利需求差异；熟悉动物福利与保护相关的法律法规、野生动物栖息地保护及濒危物种救助的基础理论，了解人与动物和谐共处的生态意义及全球动物保护发展动态。 （2）能力目标：能独立观察判断动物的福利状态，识别常见的动物福利问题；具备为不同场景（如宠物饲养、动物实验）设计基础福利保障方案的能力，可参与野生动物救助、栖息地修复的基础实践，能向公众开展动物福利与保护的科普宣传。 （3）素质目标：树立尊重动物生命、重视动物福利的价值观念，培养关爱动物、维护生态平衡的同理心；形成严谨客观的动物保护认知与依法依规开展相关工作的职业操守，增强主动参与动物福利倡导、承担生态保护社会责任的意识。	（1）主要教学内容： 模块一：动物福利核心概念与“五大自由”原则，不同类型动物（农场/实验/伴侣/野生动物）的福利需求差异； 模块二：动物福利与保护相关法律法规（如《野生动物保护法》）及行业规范解读； 模块三：伴侣动物饲养福利（居住环境、饮食、医疗保障）与农场/实验动物福利管理要点； 模块四：野生动物栖息地保护、濒危物种识别与救助基础流程； 模块五：动物福利问题识别（如虐待、饲养不当）与干预方法，动物福利宣传教育策略。 （2）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学，融入动物救助与福利监督场景模拟。 （3）教学方法：福利案例分析法（如野生动物救助案例）、小组模拟实践法（分组设计伴侣动物福利方案）、专家访谈法（邀请动物保护机构人员分享经验）。	限选	32学时2学分

		养/实验/交易等场景的福利落实，参与野生动物救助、放归及栖息地修复项目。 （5）核心能力培养：培养动物行为观察与需求判断能力、福利方案设计与执行能力，以及野生动物保护实践、跨领域（法律、生态）协调沟通能力。		（4）教学条件：动物福利与保护案例库、法律法规文件汇编、野生动物救助视频资料、线上教学平台（含课程视频、案例讨论板块）。 （5）校内实训基地要求：搭建动物福利模拟实训区，配备伴侣动物饲养环境模型、救助工具（如捕笼、急救箱），设置案例分析与方案展示空间，制定实训安全规范。 （6）校外实训基地要求：选择动物保护协会、野生动物救助站、合规农场/实验机构，提供福利监督、动物救助、宣传教育等实践机会，安排资深从业者带教，保障实训安全。 （7）教师要求：具备动物福利与保护相关专业背景或实践经验，熟悉相关法律法规，能结合案例开展理论教学与实操指导，注重学生同理心与责任意识培养。 （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
--	--	---	--	---	--	--

5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	养猪与猪病防治实训 (JS93110124)	（1）猪舍环境调控实训：调整猪舍温湿度（仔猪 28-32℃、育肥猪 20-24℃，湿度 60%-70%），清理粪便垫料，更换饮水，保障环境合规。 （2）猪只饲喂管理实训：按猪只生长阶段领取饲料，	（1）知识目标：掌握宠物（犬、猫为主）与猪常见疾病（如宠物犬细小病毒病、猫瘟热，猪瘟、仔猪黄白痢）的典型症状、发病规律及鉴别要点；熟悉两类动物疾病的基础防治方法（如疫苗接种、药物使用、环境消毒），了解宠物与猪不同生理特点对疾病诊疗的影响。 （2）能力目标：能独立观察识别宠物与猪	（1）主要教学内容： 模块一：猪常见疾病识别（猪瘟、仔猪黄白痢、猪蓝耳病、猪圆环病毒病、猪口蹄疫等）：讲解各类疾病的典型临床症状（如猪瘟高热与皮肤出血点、仔猪黄白痢特征性粪便）、病理剖检变化（如淋巴结肿大、肠道炎症）、流行规律，结合病猪案例视频、解剖标本分析鉴别要点；	必修	30 学时 1 学分

	依标准量(育肥猪 2.5-3kg/头/日)定时饲喂,记录采食情况与异常行为。 (3) 猪只健康监测实训: 每日巡查猪群,观察精神、毛色、粪便,测体温(38.5-39.5℃),记录异常症状并初步判断健康状况。 (4) 猪常见疾病识别实训: 通过典型症状(猪瘟高热出血、仔猪黄白痢稀便),鉴别猪瘟、蓝耳病等疾病类型,区分病毒与细菌病。 (5) 猪病防治实操实训: 对病猪口服给药或肌肉注射(如疫苗接种),配置消毒药液(2%氢氧化钠)消毒猪舍,记录用药与消毒情况。 (6) 仔猪护理实训: 为新生仔猪断脐、剪牙、断尾,辅助弱仔吃初乳,搭建保温箱(30-32℃),记录成活率与生长情况。 (7) 生产记录实训: 填写猪群档案、饲料消耗表、疾病诊疗表,整理数据并分析	的健康异常,初步鉴别常见疾病类型;具备对两类动物进行基础给药(口服、肌肉注射)、环境消毒的实操能力,能规范填写疾病诊疗与防疫记录,可协助完成宠物与猪的疫苗接种等基础防治工作。 (3) 素质目标: 树立“预防为主、防治结合”的疾病防控理念,培养严谨细致的诊疗操作态度与动物福利保护意识;增强对宠物与猪不同疾病特点的认知,形成规范操作、安全用药的职业素养,提升应对动物疾病的责任担当。	模块二: 猪病诊断基础技术: 涵盖临床检查(体温测量、精神状态观察、体表触诊、呼吸与粪便检查)、流行病学调查(发病时间、猪群范围、传播途径追溯)、简易实验室检测(血液涂片制作与镜检、粪便寄生虫检查)的操作原理与步骤; 模块三: 猪病综合防治实操: 包括疫苗接种(猪瘟、口蹄疫疫苗的稀释方法、注射部位选择(耳后颈部肌肉)、剂量控制)、常用药物(抗生素、抗病毒药、驱虫药)的适应症与使用规范(剂量、给药途径、休药期)、猪舍消毒(空栏消毒用 2%氢氧化钠、带猪消毒用复合醛类消毒剂的配比与喷雾操作); 模块四: 猪病诊疗核心操作: 开展病猪保定(仔猪徒手保定、成年猪绳套保定)、口服给药(灌服器使用)、肌肉/皮下注射(针头选择、避开血管与神经)、静脉输液(仔猪耳缘静脉、成年猪前腔静脉穿刺)、病弱猪护理(保温箱设置、补液盐投喂、特殊饲料饲喂)的实操训练; 模块五: 养猪场防疫管理: 讲解猪场生物安全体系(人员进出场消毒流程、车辆熏蒸消毒、物资消毒)、疫情监测与报告(每日巡查记录、疑似病例上报流程)、病死猪无害化处理(焚烧、深埋的操作规范与选址要求)。 (2) 教学模式: 采用线上线下相结合的混合式教学模式,以任务驱动、案例教学法开展教学,融入猪场真实疾病诊疗与防疫场景模		
--	--	--	--	--	--

		日增重、料肉比，形成实训报告。		拟。 （3）教学方法：猪病案例分析法（如猪场仔猪黄白痢防控案例）、小组实操训练法（分组完成疫苗接种、静脉输液等操作）、实操演示法（教师示范病猪保定、消毒操作）。 （4）教学条件：猪病案例库（含临床症状视频、解剖图片）、猪病诊断与防治实训工具（注射器、消毒设备、保定绳）、猪只模型（或实训用活体猪）、线上教学平台（含实训视频、作业提交与讨论板块）。 （5）校内实训基地要求：搭建养猪与猪病防治实训区，配备猪只保定栏、诊疗操作台、消毒设备、疫苗与药物样本，提供病理剖检基础设备，制定实训操作规范与生物安全管理制度。 （6）校外实训基地要求：选择合规运营的规模化猪场或猪病诊疗机构，提供真实猪病诊疗、防疫操作实践机会，安排猪场兽医或资深技术人员带教，保障实训期间学生与猪只安全。 （7）教师要求：具备动物医学专业背景与养猪场猪病防治实战经验，熟悉猪常见疾病诊疗流程与防疫规范，能规范演示实训操作，注重学生实操能力与生物安全意识培养。 （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
--	--	-----------------	--	---	--	--

2	牛羊饲养及疾病防治实训 (JS93110134)	(1) 牛羊日常饲养管理实训：按牛羊生长阶段配饲料、量化投喂，调整圈舍温湿度（牛 15-25℃、羊 18-22℃），清理粪便、换饮水，记录采食与生长情况。 (2) 牛羊健康监测实训：每日巡查，观察精神、毛色、粪便，测体温（牛 38-39.5℃、羊 38-40℃），查反刍与黏膜状态，记录异常并初步判断健康。 (3) 牛羊常见疾病识别实训：通过典型症状（牛关节肿、羊皮肤痘疹、口蹄疫溃疡），结合案例区分病毒、细菌及寄生虫病，明确鉴别要点。 (4) 牛羊疾病防治实操实训：对病畜口服给药或注射（如口蹄疫疫苗），配消毒药（2%氢氧化钠、0.3%过氧乙酸）消毒环境，记录用药与消毒信息。 (5) 牛羊特殊生理阶段护理实训：护理妊娠母畜（保胎、助产），给新生幼畜断脐消毒、喂初乳、保温（犊牛 30-32℃、羔羊 28-30℃），记录泌乳与成活率。 (6) 养殖场防疫管理实训：	(1) 知识目标：掌握牛羊不同生长阶段的饲养管理要点（饲料配置、圈舍环境要求）；熟悉牛羊常见疾病（如布鲁氏菌病、羊痘、口蹄疫）的典型症状、发病规律及鉴别要点；了解牛羊疾病防治基础方法（疫苗接种、药物使用、环境消毒）与养殖场防疫规范。 (2) 能力目标：能独立完成牛羊日常饲喂、圈舍调控与健康监测，初步鉴别常见疾病类型；具备对牛羊口服给药、注射及环境消毒的实操能力；能规范填写饲养、诊疗及防疫记录，协助完成母畜保胎、幼畜护理等工作。 (3) 素质目标：树立“预防为主、防治结合”的养殖防疫理念，培养严谨的实操态度与动物福利意识；形成规范操作、安全用药的职业素养，提升应对牛羊养殖及疾病问题的责任担当。	(1) 主要教学内容： 模块一：牛羊常见疾病识别（牛布鲁氏菌病、口蹄疫、乳房炎，羊痘、小反刍兽疫、肝片吸虫病等）：讲解各类疾病的典型临床症状（如牛关节肿胀、羊皮肤痘疹、口蹄疫口腔溃疡）、病理剖检变化（如肝脏结节、乳腺炎症）、流行规律，结合病畜案例视频、病理标本分析鉴别要点； 模块二：牛羊疾病诊断基础技术：涵盖临床检查（体温测量、精神状态观察、反刍功能检查、体表触诊）、流行病学调查（发病时间、畜群范围、传播途径追溯）、简易实验室检测（血液涂片制作与镜检、粪便寄生虫检查）的操作原理与步骤； 模块三：牛羊疾病综合防治实操：包括疫苗接种（口蹄疫、小反刍兽疫疫苗的稀释方法、注射部位选择（牛选颈部肌肉、羊选大腿内侧皮下）、剂量控制）、常用药物（抗生素、驱虫药）的适应症与使用规范（剂量、给药途径、休药期）、圈舍消毒（空栏消毒用 2% 氢氧化钠、带畜消毒用 0.3% 过氧乙酸的配比与喷雾操作）； 模块四：牛羊诊疗核心操作：开展病畜保定（牛用保定栏、羊徒手或绳套保定）、口服给药（灌服器使用、药物拌料）、肌肉/皮下注射（针头选择、避开血管神经）、新生幼畜护理（断脐消毒、初乳饲喂、保温箱设置）的实操训练； 模块五：牛羊养殖场防疫管理：讲解养殖场生物安全体系（人员/车辆进出场消毒流程、物资消毒）、疫情监测与报告（每日巡查记录、疑似病例上报流程）、病死牛羊无害化处理（焚烧、深埋的操作规范与选址要求）。	必修	30 学时 1 学分
---	-----------------------------	---	--	---	----	---------------

		协助制定生物安全方案，完成人员车辆消毒、引种检疫，规范处理病死畜（焚烧/深埋 ≥ 2 米），填写防疫台账。		（2）教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学，融入牛羊养殖场真实饲养管理与疾病诊疗场景模拟。 （3）教学方法：牛羊疾病案例分析法（如羊痘防控案例）、小组实操训练法（分组完成疫苗接种、病畜保定等操作）、实操演示法（教师示范注射、消毒及幼畜护理操作）。 （4）教学条件：牛羊疾病案例库（含临床症状视频、病理图片）、诊疗实训工具（注射器、消毒设备、保定绳、灌服器）、牛羊模型（或实训用活体牛羊）、线上教学平台（含实训视频、作业提交与讨论板块）。 （5）校内实训基地要求：搭建牛羊饲养及疾病防治实训区，配备畜栏、诊疗操作台、消毒设备、疫苗与药物样本，提供病理剖检基础设备，制定实训操作规范与生物安全管理制度。 （6）校外实训基地要求：选择合规运营的规模化牛羊养殖场或诊疗机构，提供真实疾病诊疗、防疫操作及饲养管理实践机会，安排养殖场兽医或资深技术人员带教，保障实训期间学生与畜群安全。 （7）教师要求：具备动物医学专业背景与牛羊养殖及疾病防治实战经验，熟悉牛羊常见疾病诊疗流程与防疫规范，能规范演示实训操作，注重学生实操能力与生物安全意识培养。 （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
3	养禽与禽病防治	（1）家禽日常饲养管理实	（1）知识目标：掌握家禽（鸡、鸭、鹅）	（1）主要教学内容：	必修	30 学时 1 学分

实训 (JS93110114)	训：按禽生长阶段配饲料定量投喂，调控禽舍温湿度（雏禽 32-35℃、成年禽 20-25℃），清粪便、换饮水，记录采食与生长。 （2）家禽健康监测实训：每日巡查，观察精神、羽毛、粪便，测体温（鸡 40-42℃、鸭 41-43℃），查呼吸状态，记录异常并初判健康。 （3）家禽常见疾病识别实训：通过典型症状（鸡新城疫神经症状、禽流感呼吸道症状），结合案例区分病毒、细菌病，明确鉴别要点。 （4）家禽疾病防治实操实训：对病禽口服给药或注射（如新城疫疫苗），配消毒药（2%氢氧化钠）消毒环境，记录用药与消毒信息。 （5）雏禽专项护理实训：给雏禽控温、补水、开食，防治啄癖，观察成活率，记录护理数据。 （6）禽场防疫管理实训：协助制定防疫方案，完成人员车辆消毒、引种检疫，规范处理病死禽，填写防疫台	不同生长阶段的饲养管理要点（饲料配置、禽舍环境要求）；熟悉家禽常见疾病（如鸡新城疫、禽流感、禽大肠杆菌病）的典型症状、发病规律及鉴别要点；了解家禽疾病防治基础方法（疫苗接种、药物使用、环境消毒）与禽场防疫规范。 （2）能力目标：能独立完成家禽日常饲喂、禽舍环境调控与健康监测，初步鉴别常见疾病类型；具备对家禽口服给药、注射及环境消毒的实操能力；能规范填写饲养、诊疗及防疫记录，协助完成雏禽护理、禽场生物安全管理等工作。 （3）素质目标：树立“预防为主、防治结合”的养殖防疫理念，培养严谨细致的实操态度与家禽福利保护意识；形成规范操作、安全用药的职业素养，提升应对家禽养殖及疾病问题的责任担当。	模块一：家禽常见疾病识别（鸡新城疫、禽流感、禽大肠杆菌病、鸡白痢、鸭瘟、鹅副黏病毒病等）：讲解各类疾病的典型临床症状（如鸡新城疫神经紊乱、禽流感呼吸道啰音、鸭瘟头部肿胀）、病理剖检变化（如肠道出血、肝脏坏死点、气囊炎）、流行规律，结合病禽案例视频、病理标本分析鉴别要点； 模块二：禽病诊断基础技术：涵盖临床检查（体温测量、精神状态观察、羽毛与粪便检查、呼吸音听诊）、流行病学调查（发病时间、禽群范围、传播途径追溯）、简易实验室检测（血液涂片制作与镜检、粪便病原检查、琼脂扩散试验基础操作）的操作原理与步骤； 模块三：禽病综合防治实操：包括疫苗接种（新城疫、禽流感疫苗的稀释方法、接种方式选择（滴鼻点眼、肌肉注射、饮水免疫）、剂量控制）、常用药物（抗生素、抗病毒药、驱虫药）的适应症与使用规范（剂量、给药途径、休药期）、禽舍消毒（空栏消毒用 2% 氢氧化钠、带禽消毒用 0.3%过氧乙酸的配比与喷雾操作）； 模块四：禽病诊疗核心操作：开展病禽保定（雏禽徒手保定、成年禽保定架固定）、口服给药（灌服器使用、药物拌料/饮水）、肌肉/皮下注射（针头选择、避开血管与神经）、雏禽断喙（断喙器操作、止血护理）、病弱禽护理（保温箱设置、补液盐投喂、隔离饲		
--------------------	--	---	--	--	--

		账。		养)的实操训练; 模块五:养禽场防疫管理:讲解禽场生物安全体系(人员进出场更衣消毒、车辆熏蒸消毒、物资紫外线消毒)、疫情监测与报告(每日巡查记录、疑似病例上报流程)、病死禽无害化处理(焚烧、深埋的操作规范与选址要求)。 (2)教学模式:采用线上线下相结合的混合式教学模式,以任务驱动、案例教学法开展教学,融入养禽场真实饲养管理与禽病诊疗场景模拟。 (3)教学方法:禽病案例分析法(如鸡新城疫防控案例、雏鸡白痢净化案例)、小组实操训练法(分组完成疫苗接种、断喙、消毒等操作)、实操演示法(教师示范病禽保定、滴鼻点眼免疫、药物拌料操作)。 (4)教学条件:禽病案例库(含临床症状视频、病理图片)、禽病诊断与防治实训工具(注射器、消毒设备、保定架、断喙器、灌服器)、家禽模型(或实训用活体家禽)、线上教学平台(含实训视频、作业提交与讨论板块)。 (5)校内实训基地要求:搭建养禽与禽病防治实训区,配备禽舍模拟装置、诊疗操作台、消毒设备、疫苗与药物样本,提供病理剖检基础设备,制定实训操作规范与生物安全管理制度。 (6)校外实训基地要求:选择合规运营的规		
--	--	----	--	--	--	--

				模化养鸡场、养鸭场或禽病诊疗机构，提供真实禽病诊疗、防疫操作及饲养管理实践机会，安排养殖场兽医或资深技术人员带教，保障实训期间学生与禽群安全。 （7）教师要求：具备动物医学专业背景与养禽场禽病防治实战经验，熟悉家禽常见疾病诊疗流程与防疫规范，能规范演示实训操作，注重学生实操能力与生物安全意识培养。 （8）评价建议：平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%），平时成绩含考勤、纪律、线上作业、答疑参与度。		
4	岗位实习 (JS040020)	（1）临床诊疗辅助任务：协助兽医开展动物（犬猫/畜禽）基础检查（体温、心率测量），记录病史与症状，整理诊疗档案，配合完成外伤消毒、疫苗接种等操作； （2）实验室检测协助任务：按规范采集血液、粪便等样本，协助进行血常规、寄生虫检测等基础实验，整理检测数据并反馈给兽医； （3）动物护理任务：照顾住院动物的饮食、排泄与环境清洁，观察用药后精神状态、病情变化，及时记录并上报异常情况； （4）客户沟通与指导任务：协助向畜主/宠物主人解释诊疗方案，告知用药剂量、复诊时间及日常护理（如伤	（1）知识目标：让学生掌握动物医学实习岗位（临床诊疗/疫病检疫/实验室检测等）的核心业务知识，理解岗位操作规范（如宠物基础检查、畜禽检疫流程）与《动物防疫法》《兽药管理条例》的关联，熟悉岗位工作流程（病历书写、样本采集送检）及突发事件处理（如动物应激、疑似疫病排查）的基础原则，明晰动物医学职业发展所需的专业技能要求，构建岗位适配的知识体系。 （2）能力目标：培养学生独立完成实习岗位基础操作（如疫苗接种、外伤消毒、检疫记录填写）的能力，能规范记录工作数据（诊疗台账、检疫报告）并整理归档，具备协助解决岗位常见问题（如动物用药指导、养殖端疫病咨询）的能力，可配合团队完成复杂任务（如动物手术辅助、流行病学调查协助）并灵活应对岗位突发情况（如动物诊疗纠纷初步沟通）。 （3）素质目标：引导学生树立以动物健康为核心的职业理念，养成严谨细致、遵守无	（1）主要教学内容： 模块一：实习岗位认知与规范：动物医学相关岗位（临床诊疗、疫病检疫、实验室检测）职责与工作流程，《动物防疫法》《兽药管理条例》在岗位中的具体应用，实习安全（生物安全、操作安全）与职业礼仪规范； 模块二：岗位核心技能基础：临床诊疗岗（病史采集、基础检查、用药操作）、检疫岗（样本采集、结果记录）、实验室岗（检测仪器操作、数据整理）的核心技能要点，岗位常见问题（动物应激、检测误差）处理原则； 模块三：沟通与协作：与畜主/宠物主人的沟通技巧（病情告知、诊疗方案解释），与实习单位同事的协作流程，跨岗位（如诊疗与护理）配合要点； 模块四：实习记录与总结：实习日志、工作台账（诊疗记录、检疫报告）的规范填写，实习过程中典型案例的整理与分析方法，实习总结报告撰写要点。	必修	720 学时 24 学分

		口护理、饮食调整)要点; (5) 医疗物资与环境管理任务:整理药品、器械台账,参与诊疗器械消毒与诊疗区域清洁,确保符合动物医院/诊疗点的卫生与安全规范。	菌操作与生物安全规范的职业习惯,提升与同事协作、向畜主/客户有效沟通的素养,激发主动适应职场环境、持续学习岗位新技术的意识,增强职业责任感与问题解决的应变能力。	(2) 教学模式:“企业顶岗 + 校内指导”双导师制教学,采用“岗位实践 + 定期返校交流 + 线上指导”结合 (3) 教学方法:岗位实践法、导师指导法(企业导师 + 校内导师)、案例分析法(工作问题研讨)、总结反思 (4) 教学条件:合作企业实习岗位(宠物医院、繁殖场等)、实习管理平台(线上提交日志、沟通)、实习手册(含任务清单、考核标准)。 (5) 校内实训基地要求:校内配备实习指导办公室,建立实习管理档案,提供实习前培训场地与资源,定期组织实习交流活动。 (6) 校外实训基地要求:选择资质齐全、运营规范的企业,明确实习岗位与任务,配备经验丰富的企业导师,制定实习管理制度与安全保障措施,提供实习补贴(按需)。 (7) 教师要求:校内指导老师具备宠物医疗专业经验,熟悉行业动态,能定期走访企业指导学生;企业导师具备岗位实操经验,能规范指导学生工作,反馈实习表现。 (8) 评价建议:过程性评价(70%,含实习日志、企业导师评分、岗位实操表现)+终结性评价(30%,实习总结报告、返校答辩),实习不合格者需延长实习时间。		
5	毕业设计 (JS040036)	(1) 确定毕业设计选题,结合动物医学专业方向与实践需求,完成选题论证; (2) 开展课题研究,包括	(1) 知识目标:掌握毕业设计的选题方法与研究思路,理解专业课题研究的基本流程(文献查阅、数据收集、分析),了解毕业设计写作的规范格式与学术要求,熟悉答辩	(1) 教学内容:毕业设计任务及要求;相关资料的搜集方法;文稿格式及文字处理软件操作技巧;毕业教育。 (2) 教学模式:毕业设计课题面向动物医学	必修	240 学时 8 学分

	文献查阅、数据收集（如临床病例、实验数据、调研数据）、数据分析；（3）撰写毕业设计，按照规范格式完成开题报告、正文、结论、参考文献等部分，体现专业知识与实践结合； （4）参与毕业设计答辩，展示研究成果，回答答辩委员会提问； （5）根据答辩意见修改完善毕业设计），最终提交合格成果。	准备与成果展示的要点。 （2）能力目标：能独立完成毕业设计选题与论证，能开展课题研究（文献检索、数据收集分析），能规范进行毕业设计并符合格式要求，能参与答辩并清晰展示成果，能根据意见修改完善。 （3）素质目标：培养严谨的学术态度与科学研究精神，建立独立思考与创新意识，具备课题研究与成果表达的能力，增强解决专业实际问题的责任感，形成良好的学术规范素养。	行业或相关行业，可以由指导教师选定范围，学生自行选定课题。 （3）教学条件：图书馆、多媒体教室、各实训室。 （4）教学方法：加强辅导，帮学生解决项目设计工作过程中的相关问题；鼓励学生自行组织、自主安排学习；分层次教学方法：提供不同难度的设计项目供学生自愿选择。 （5）教师要求：专业课授课教师或指导过毕业设计的教师，对动物医学及相关行业有一定了解。 （6）评价建议：教师根据提交设计、作品的质量综合评价成绩。		
--	---	---	---	--	--

（四）课程设置要求

1. 行业需求导向

紧跟产业趋势：课程内容需定期更新，反映现代畜牧业发展趋势，如集约化养殖、智慧牧场、生物安全防控等。

区域特色适配：根据当地畜牧业特点（如生猪养殖、牛羊养殖、禽类养殖或宠物医疗）调整课程重点，增强就业针对性。

企业参与课程开发：邀请行业专家、企业技术骨干参与课程设计，确保教学内容与实际岗位需求匹配。

2. 强化实践教学

实践课时占比，重点培养学生的动手能力和问题解决能力。

校内实训基地建设：配备现代化养殖模拟场、动物医院实训室、兽医诊断实验室等，确保学生掌握核心技能。

校外实习基地合作：与规模化养殖场、兽药企业、宠物医院等建立稳定的实习合作关系，提供真实岗位锻炼机会。

3. 思政教育与职业素养培养

课程思政融入：结合乡村振兴、食品安全、动物福利等主题，在专业课程中融入社会责任和职业道德教育。

职业素养课程：增设农业政策法规、兽医伦理、客户沟通技巧等课程，提升学生的职业适应能力。

4. 数字化与智能化技术应用

智慧养殖技术：增设智能养殖设备操作、大数据养殖管理、远程兽医诊断等课程，适应行业数字化转型需求。

信息化教学手段：利用虚拟仿真（VR/AR）、在线实训平台等提升教学效果，如虚拟解剖、远程病例分析等。

5. 创新教学模式与学业评价方式

鼓励学生参加专业技能大赛和取得行业企业认可度高的相关职业技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分、成绩			职业资格证书可以置换的专业必修课程	备注
		等级	学分	成绩		
1	执业兽医资格证书	执业助理兽医师	4	及格	兽医临床诊疗技术	
2	执业兽医资格证书	执业兽医师	4	及格	宠物疾病防治	

（2）技能竞赛学分置换要求

2025 版动物医学专业人才培养方案

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	8	100	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		6	95	
		三等奖		4	90	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		4	90	
		二等奖		4	85	
		三等奖		4	80	

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	综合实践 教学	入学教育 与军训	岗位实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16		3			1	0	20
第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	13	3				1	3	20
第五学期				16		2	2	20
第六学期				8	8	2	2	20
总计	65	3	3	24	8	8	9	120

(二) 教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	○	○	○	△	△	△	:	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	△	:	:	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△	:	:	:

图注：☆入学教育与军训；~理实一体教学；○综合实践教学；△机动；：考试；

□毕业设计；◎毕业教育；●岗位实习；

就业创业实践、毕业教育融入岗位实习环节。

(三) 专业教学进程表

专业教学进程安排表																
专业：动物医学			专业代码：410301			学制：3 年				使用专业类别：普通大专						
课程性质/课程属性	序号	课程编码	课程名称	考核方法	总学分	学时			周学时						学时百分比（%）	
						总学时	理论学时	实训学时	一学年		二学年		三学年			
									1	2	3	4	5	6		
									20	20	20	20	20	20		
公共基础课	必修课	1	GB180011	体育与健康 1	考查	2	32	4	28	2						25.49%
		2	GB170011	大学英语 1	考试	4	64	64	0	4						
		3	GB140061	大学语文	考查	2	32	32	0	2						
		4	GB150011	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	3						
		5	GB150041	形势与政策 1	考查	0.5	8	8	0	0.5						
		6	GB940010	信息技术与人工智能	考试	4	64	20	44		4					
		7	GB120011	大学生心理健康	考查	2	32	24	8	2						
		8	GB040021	军事理论	考查	2	36	36	0	2						
		9	GB040055	国家安全教育	考查	1	16	16	0	1						
		10	GB040071	大学生职业生涯与发展规划	考查	1	16	14	2	1						
		11	GB180022	体育与健康 2	考查	2	32	4	28		2					
		12	GB170022	大学英语 2	考试	4	64	64	0		4					
		13	GB150022	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	24	8		2					
		14	GB150052	形势与政策 2	考查	0.5	8	8	0		0.5					
		15	GB040062	劳动教育与实践	考查	1	16	10	6		1					
		16	GB180033	体育与健康 3	考查	2	32	4	28			2				
		17	GB040063	创新创业教育	考查	1	16	16	0			1				
		18	GB150043	习近平新时代中国特色社会主义思想	考试	2	32	26	6			2				

				义思想概论上												
	19	GB150063		形势与政策 3	考查	0.5	8	8	0			0.5				
	20	GB080011		汝瓷文化	考查	1	16	12	4	1						
	21	GB180044		体育与健康 4	考查	2	32	4	28				2			
	22	GB150044		习近平新时代中国特色社会主义思想概论下	考试	1	16	14	2				1			
	23	GB150074		形势与政策 4	考查	0.5	8	8	0				0.5			
	24	GB140054		中华优秀传统文化	考查	2	32	32	0				2			
	25	GB040084		大学生就业指导	考查	1	16	14	2				1			
	26	GB150014		马克思主义理论类及党史国史类课程	考查	1	16	16	0				1			
	小计					45	724	514	210	18.5	13.5	5.5	7.5	0	0	
选修课	27	公共选修课程（13 选 2）			考查	4	64	64	0							
小计					4	64	64	0	0	0	2	2	0	0		
专业技能课	专业基础课	28	93110021	动物解剖与组胚	考试	4	64	32	32	4						
		29	93110032	动物生理	考试	4	64	44	20		4					
		30	93110042	动物生物化学	考试	4	64	40	24		4					
		31	93110052	动物病理	考试	4	64	44	20		4					
		32	93110201	动物微生物与免疫技术	考试	4	64	44	20	4						
		33	93110063	动物药理与毒理	考试	4	64	44	20		4					
	小计					24	384	248	136	8	12	4	0	0	0	
	专业核心课	34	93110093	兽医临床诊疗技术	考试	4	64	44	20			4				
		35	92280013	动物流行病调查	考试	2	32	20	12			2				
		36	93110254	养禽与禽病防治	考试	3	48	32	16				3			
37		93110264	养猪与猪病防治	考试	3	48	32	16				3				
38		93280023	动物防疫与检疫	考试	4	64	44	20			4					

2025 版动物医学专业人才培养方案

		39	93280094	牛羊饲养及疾病防治	考试	3	48	32	16				3			
	小计					19	304	204	100	0	0	10	9	0	0	
专业 拓展 课	40	93160153	宠物美容	14（10 选7）	2	32	12	20			2				7.90%	
	41	93110151	畜牧兽医法规与行政执法		2	32	32	0	2							
	42	93110164	宠物疾病防治		4	64	40	24				4				
	43	93280033	兽药营销		2	32	20	12			2					
	44	93110231	应用化学		2	32	20	12	2							
	45	93280044	动物医院实务		2	32	16	16			2					
	46	93280053	宠物医院规划与经营管理		2	32	20	12			2					
	47	93280064	伴侣动物营养学		2	32	20	12				2				
	48	93280074	动物仿生设计		2	32	20	12				2				
	49	93280081	动物福利与保护		2	32	32	0	2							
	小计					14	224	232	120	4	0	6	4			
专业 实践 课	50	JS93110124	养猪与猪病防治实训	考查	1	30	0	30				1周			36.97%	
	51	JS93110134	牛羊饲养及疾病防治实训	考查	1	30	0	30				1周				
	52	JS93110114	养禽与禽病防治实训	考查	1	30	0	30				1周				
	53	JS040020	岗位实习	考查	24	720	0	720					16周	8周		
	54	JS040036	毕业设计	考查	8	240	0	240						8周		
	小计					35	1050	0	1050							
其他		55	JS040011	入学教育与军事技能训练	考查	3	90	0	90	3周						3.08%
		56		机动、考试						1周	2周	2周	4周	4周	4周	
	小计					3	90	0	90							
合计					144	2840	1262	1676	30.5	29.5	23.5	22.5	0	0		
						100%	40.98%	59.02%								

注：公共基础选修课共选修 4 学分（第 3、4 学期分别 2 学分），其中艺术类课程至少 2 学分。

(四) 教学学时分配表

学习领域		课程门数	课时分配		学分分配	
			课时	比例	学分	比例
公共基础课（必修课）		26	724	25.49%	45	31.25%
专业技能课	专业基础课	6	384	13.52%	24	16.67%
	专业核心课	6	304	10.74%	19	13.19%
	专业实践课	5	1050	36.97%	35	24.31%
	小计	43	2462	86.72%	123	84.72%
选修课	公共选修课	2	64	2.30%	4	2.80%
	专业拓展课（限选）	7	224	7.90%	14	10.38%
	小计	9	288	10.20%	18	13.18%
其他		1	90	3.08%	3	2.08%
总计		53	2840	100.00%	144	100.00%
实践课总学时		1676		实践课学时比例		59.02%

(五) 公共基础选修课程开设一览表

课程序号	课程编码	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	GX190010	音乐鉴赏	2	32	3-4	艺术类课程
2	GX200010	美术鉴赏	2	32	3-4	
3	GX200020	中西方美术史	2	32	3-4	
4	GX190020	声乐欣赏	2	32	3-4	
5	GX080020	手工艺制作	2	32	3-4	
6	GX040010	影视鉴赏	2	32	3-4	
7	GX190030	舞蹈表演	2	32	3-4	
8	GX080010	陶瓷艺术体验课	2	32	3-4	
9	GX190050	茶文化与茶艺	2	32	3-4	
10	GX120010	积极心理学	2	32	3-4	
11	GX120020	健康生活科学	2	32	3-4	
12	GX160060	高等数学基础选讲	2	32	3-4	
13	GX160070	高等数学进阶选讲	2	32	3-4	

注：公共基础选修课共选修 4 学分（第 3、4 学期分别 2 学分），其中艺术类课程至少 2 学分。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，以培养新时代职业教育教师团队的职业能力、技术能力、工程能力和科研能力等“四种能力”建设为着力点，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍。

1. 队伍结构

本专业教师队伍由校内专任教师和企业兼职教师组成，其职称结构、学位结构、年龄结构、双师素质比例等如下。

专业课程教师配置总数：8 人			师生比： 1:25	
结构类型	类别	人数	比例（%）	备注
职称结构	教授	1	12.5%	
	副教授	3	37.5%	
	讲师	2	25%	
	初级	2	25%	
学位结构	博士	0	0%	
	硕士	4	50%	
	本科	4	50%	
年龄结构	35 岁以下	4	50%	
	36-45 岁	3	37.5%	
	46-60 岁	1	12.5%	
“双师型”教师		6	75%	
专任教师		7	87.5%	
专业带头人		1	12.5%	
兼职教师		1	12.5%	

2. 专业带头人要求

专业带头人具有动物医学相关工作（实践）经历和较强的专业实践能力，掌握前沿的职业教育人才培养理念、教育教学理论和方法，能正确把握本专业行业的发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，具备带领团队针对人才培养模式改革、课程体系改革、教学方法与评价改革等方面的难点问题，集中研讨与合作攻坚的能力。

3. 专任教师要求

具有高校教师资格；具有畜牧学、兽医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师要求

兼职教师需具备动物医学相关专业本科及以上学历，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。通过学校的教学资格和能力的认证考核，能切实将动物医学相关企业中的新工艺、新技术、新标准、新设备等内容融入到课堂教学中，指导学生

完成实习实训等教学任务,对兼职教师实施动态管理,建成一支稳定的能适应教学需要、有较强的教学组织能力、责任心强的动态的兼职教师人才库。

(二) 教学设施

教学设施满足本专业人才培养需要,信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1、专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 wifi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室基本要求

落实《职业院校专业实训教学条件建设标准》的要求,根据专业课程体系,对照专业基础能力、专项能力和综合能力要求,建设有满足宠物解剖生理、动物生物化学基础、动物病理基础、动物微生物与免疫、宠物药理基础、宠物疾病临床诊断技术、宠物疾病临床护理技术、宠物外科手术技术等课程需求的专项实训室。有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长,实训仪器设备组数的配置合理,设备管理规范,学生按教学要求有充分的操作训练时间。

校内实训室概况

序号	实验/实训室名称	主要实验器材和设备	面积 (m ²)	工位数 (个)	实验室用途
1	动物解剖实训室	解剖台及解剖器械	78	50	开展动物解剖学、组织学和胚胎学等课程的实训教学
2	动物骨骼标本室	畜禽(牛、猪、狗、猫等)骨骼标本、解剖模型	36	50	通过实体标本和模型进行畜禽解剖结构识别实训
3	动物生理标本室	动物机体各系统的风干蜡质标本和	36	50	支持八大系统(运动、消化、生殖等)的结构观察与学习
4	动物病理材料室	动物内脏的浸制标本, 病理切片, 组织切片	36	50	用于病理实验室观察, 支持病理学课程教学和科研工作
5	显微镜室	64 台显微镜	78	50	主要用于病理切片, 微观组织, 寄生虫的观察
6	血清学实验室	有鼓风干燥箱、恒温培养箱、酶标仪等仪器	36	25	主要用于抗体检测
7	繁殖育种实训室	精子密度仪、液氮罐、17℃ 恒温箱等设备	78	50	精液质量检测、人工授精、妊娠诊断等技能训练
8	微生物室	显微镜、组织切片、病理切片、常见细菌寄生虫抹片等	78	50	观察了解常见组织及病原微生物的形态结构
9	液相色谱室	柱温箱、色谱仪、进样系统、数据处理系统等配套产品	36	20	药物的分离和检测、药物纯度分析、药物残留、饲料添加剂检测、霉菌毒素等污染物的检测
10	DR 室	数字 X 线摄影	38	50	可清晰显示骨骼、胸部、腹部等部位的结构, 辅助诊断骨折、肺

2025 版动物医学专业人才培养方案

					部疾病、消化道疾病常用的检查手段
1 1	饲料化验室	粗纤维检测仪、脂肪分析仪、凯氏定氮仪、可见光分度计、超纯水机、石墨烯电热板、饲料粉碎仪等设备	32	30	主要用于饲料成分的分析研究
1 2	彩超室	彩超机	26	50	主要用于检查内脏器官的结构性质和胎儿发育情况检查等
1 3	动物生化室	血细胞分析仪、血生化分析仪、心电图仪、血氮分析仪、血气分析仪、凝血分析仪及尿液分析仪等	32	30	主要对心脏、血液和尿液进行常规检查，评估动物的健康状况
1 4	治疗室	配备有动物急救室、治疗平台、病床、输液泵等	78	50	为动物疾病治疗创造良好的环境
1 5	手术室	配备麻醉机、心电监护仪、手术台、无影灯、吸引器、输液泵、手术器械、高压灭菌锅等设备设施	78	50	用于宠物麻醉与监护、外外科手术等实训教学
1 6	手术准备室	衣柜、消毒柜、消毒液、灭菌灯等	36	25	用于术者的更衣、消毒等手术前的准备工作
1 7	宠物美容护理室	配备有热水器、洗澡盆、烘干房、美容台、吹风机、推子剪子等常用的美容护理工具	78	50	为宠物洗澡、护理、美容修剪等

3、校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；具有学生进行实操的一套完整设施，能提供与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（1）基地建设基本要求

企业资质：需具备独立法人资格，依法经营，无违法失信记录，近 3 年无安全生产违规记录。**实训条件：**提供与专业对口的实训岗位（养殖、诊疗、防疫、饲料生产等），岗位数量与实习生比例不低于 1:1。**设施保障：**配备必要的安全防护设施、实训设备及生活保障条件，符合 GB 12801《生产过程安全卫生要求总则》。**合作稳定性：**建立 3 年以上长期合作协议，优先选择省级以上农业产业化龙头企业。

（2）校企协同管理机制

双导师制：企业技术骨干（中级以上职称）担任兼职指导教师，与校内教师共同制定实训计划。**管理团队：**校企联合成立实训指导小组，包含企业管理人员、校内专业教

师及学生代表。安全管理：制定应急预案，配备劳动防护用品，购买实习责任险，定期开展安全培训。

（3）实训内容与岗位设置

岗位类型	典型工作任务	技能培养目标
畜禽养殖岗	饲养管理、繁殖技术、环境控制	掌握规模化养殖关键技术
兽医临床岗	疾病诊断、治疗操作、手术辅助	提升临床诊疗技能
疫病检测岗	样品采集、实验室检测、报告出具	掌握病原检测技术
饲料生产岗	配方设计、质量检测、生产流程管控	熟悉饲料加工全流程

轮岗实训要求：实习周期不少于 6 个月，每位学生需完成 2 个以上岗位轮换；养殖岗位实训需覆盖至少一个完整生产周期（如母猪繁殖周期、肉鸡生长周期）。

校外实训基地概况

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	宠物医院实训基地	洛阳吉宠福家动物医院有限公司	专业认知实习、生产性实训、教师专业实践	深度合作
2	动物药业实训基地	河南建恒动物药业有限公司	专业认知实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
3	正大畜禽实训基地	河南正大畜禽有限公司	专业认知实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
4	金和牧业实训基地	汝州市金和牧业生态科技养殖场	专业认知实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作
5	生物科技实训基地	河南王牌生物科技有限公司	专业认知实习、生产性实训、教师专业实践	一般合作

4. 学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

畜牧养殖场提供养殖场技术员、动物疫病防治员、兽医技术人员等技术类型的实习岗位，动物医院提供宠物医师、宠物助理医师、宠物美容师、宠物训导师、检疫员等技术类型的实习岗位，涵盖当前畜牧产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

根据实习学生的数量、岗位，校企双方应共同配备相应数量的指导教师，对学生从事生产性实习的过程中进行理论指导、操作示范和日常生活的管理，达到规定的实习授课学时要求。

5.支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

学校建有智慧教学系统，采用线下为主，线下线上相结合的教学模式，教师提前规划教学活动，上传课程资源，学生在课堂上利用超星学习通参与课堂，智慧教学系统便于记录、保存课程互动内容，统计课程数据，监督、指导和规范教师的教学活动。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

落实《职业院校教材管理办法》文件精神，严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，选好用好教材。思想政治理论课教材，选择由国务院教育行政部门统一组织编写的教材，其它课程教材优先选择国家和省级规划教材，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，职业院校可根据本校人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的教材。学校应成立由职教专家、行业专家、企业技术工程师、专任教师等组成的教材遴选委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：动物解剖学、生理学、病理学、药理学、微生物学、免疫学相关图书/教材/综述；兽医内科学、外科学、传染病学、寄生虫病学、产科学、皮肤病学相关专著/病例集；中国畜牧杂志、畜牧与兽医、中国实验动物学报、河南畜牧兽医(包括与本专业有关的技术基础课图书资料)应达到教育部有关规定；综合练习、课程设计、毕业设计及教师备课所需的各种技术标准、规范、手册及参考书齐全，能满足教学需要。

3. 数字教学资源配备基本要求

根据动物医学相关职业岗位群要求和职业资格标准，依托专业人才培养方案和课程标准，建设配备与本专业相关的教学课件、教案、微课资源，针对家禽解剖、牛解剖、猪解剖、畜禽饲养及免疫、宠物医院等 VR 仿真软件，实现人人、时时、处处开放式学习与训练，满足学生和社会学习者按需、自主、柔性学习要求，促进职业教育教学改革。

（四）教学方法

教师依据本专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用项目教学、案例教学、情境教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，

规范教学秩序，打造优质课堂。

专业课程实施理论实践一体化教学，以理论教学为主，实践教学为辅；专业实训教学以学生实操训练为主，教师讲解示范为辅，采用任务驱动、项目导向等教学方法，坚持学中做、做中学。倡导因材施教、按需施教，推行“岗课赛证”相互融通，综合育人。

落实课程思政，结合课程内容，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，将爱国情怀、职业素养、工匠精神和社会责任感等思政元素融入课程教学全过程。

部分教学法与部分课程对应关系表

序号	教学法举例	部分课程
1	情景教学法	大学英语
2	案例教学法	大学生职业生涯与发展规划
3	专题教学法	形势与政策、国家安全教育
4	演示法	体育与健康、AUTOCAD
5	讨论法	动物疾病的防治
6	任务驱动法	常见疾病的诊断
7	操作训练法	动物解剖、病理组织切片观察、岗位实习

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价，严格落实培养目标和培养规格要求，将职业道德、职业素养、技术技能水平纳入评价标准，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。坚持企业导师、专任和兼任教师、学生等多主体参与的多元评价机制，根据课程性质（公共基础课程和专业（技能）课程）、课程分类（必修、限选、任选课程）、课程类型（基础、核心、拓展课程）课程结构（主题式、情景式、项目式、任务式、模块式等）等差异，基于课程标准，建立多维全过程的综合性评价体系，形成以过程性评价和终结性评价相结合为主体，其中过程性评价通常包括对课前（微课学习、话题讨论、习题测试和提交作品等）、课中（出勤签到、小组讨论、回答问题、任务完成、技能训练、产品制备等）和课后（作业提交，设计笔记、拓展实践，成果作品等）的学习活动或学习成果的考评，终结性评价根据课程类型不同通常包括期末考试、设计或成果汇报等形式的考查。

（六）质量管理

成立以学校、院部、专业教研室三级专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质

量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校和二级院系具有完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

依据教育部印发的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令〔2017〕41号），并结合专业培养目标，达到以下要求的学生，可准予毕业：

- （一）修满本专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格；
 - （二）企业岗位实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，经考核成绩合格；
 - （三）利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；
 - （四）参与劳动课程、志愿活动及社会实践，并按要求完成专业实习实训内容且考核合格；
 - （五）达到国家规定的大学生体质健康标准，具备良好的心理素质。
- 备良好的心理素质。

十、附录

- （一）专业人才培养方案论证意见表

(一) 专业人才培养方案论证意见表

附件 3

汝州职业技术学院
2025 版动物医学专业人才培养方案论证意见表

专业名称	动物医学		专业负责人	耿红瑞
论证地点	经管与牧业系		论证时间	2025 年 7 月
专业建设 指导委员 会 成员	姓名	工作单位	职务/职称	签名
	耿红瑞	汝州职业技术学院	教师/讲师	耿红瑞
	孟玉学	汝州职业技术学院	教师/正高	孟玉学
	冀梦格	汝州职业技术学院	教师/中级	冀梦格
	朱翱翔	汝州市牧原现代农业综合体有限公司	技术员	朱翱翔
	陈旭	郑州超级宠宠物医院有限公司	院长	陈旭
	姚帅旗	河南城发生态牧业有限公司	厂长	姚帅旗
	沈迎春	汝州职业技术学院	教师/助教	沈迎春
	何相龙	汝州职业技术学院	教师/助教	何相龙
	王党国	汝州职业技术学院	教师/副高	王党国
	崔家鑫旺	汝州职业技术学院	学生	崔家鑫旺
论证 意见	专业人才培养方案紧密对接产业链需求, 聚焦动物医学专业岗位群及技术领域岗位需求, 满足行业、企业需求, 突出高职教育特色, 就业面向准确, 符合市场人才需求。课程设置合理, 教学计划进度体现了知识、能力、素质培养的规律, 课时适中, 次序合理。 专业建设委员会主任签字: 耿红瑞 2025 年 7 月 29 日			