



汝州职业技术学院

RUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

信息安全技术应用专业 人才培养方案

专业大类： 51 电子信息大类

专业类： 5102 计算机类

专业名称： 信息安全技术应用

专业代码： 510207

制订院部： 信息工程系

适用学制： 三年制

制订时间： 2025 年 8 月

制订人： 陈晓茜

修订时间：

修订人：

审定负责人：

二〇二五年八月

编制说明

本专业创办于2023年，专业为适应科技发展、技术进步对信息安全行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应信息安全行业智能化、网联化、共享化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下信息安全评估类、网络运维类等岗位（群）的新要求，不断满足信息安全行业高质量发展对高技能人才的需求，提高人才培养质量，制订本专业人才培养方案。

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《职业教育专业目录（2021年）》《高等职业教育专科专业简介》（2022年修订）和《高等职业学校专业教学标准》（2025年修（制）订）等规定，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。聚焦“五金”建设，深化产教融合协同育人机制，全面推进专业数字化改造和智能化升级，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的技能人才培养理念，遵循高技能人才成长规律，着力培育适应新质生产力发展要求的品质优良、技术精湛的高技能人才，为贯彻落实《国家网络安全战略》《“十四五”数字经济发展规划》等国家战略和《数据安全法》《网络安全产业高质量发展三年行动计划》等政策法规，培养适应新时代网络安全需求的高素质技术技能人才提供人才保障和智力支撑。

本方案适用于三年全日制高职专科，由信息工程系信息安全技术应用专业教学团队与北京热月科技有限公司等企业，经规划设计、调研与分析、起草与自评、论证与审定、发布与更新等程序制订，自2025年在信息安全技术应用专业开始实施。

主要合作企业：

北京热月科技有限公司、北京新大陆时代科技有限公司、龙芯中科（郑州技术有限公司）、武汉厚溥数字科技有限公司

目录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向与职业发展路径	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置	4
(一) 课程结构	4
(二) 课程设置思路	5
(三) 主要课程及内容要求	7
(四) 课程设置要求	44
七、教学进程总体安排	45
(一) 教学周数分学期分配表	45
(二) 教学历程表	45
(三) 专业教学进程表	46
(四) 教学学时分配表	48
(五) 公共基础选修课程(艺术类)开设一览表	48
(六) 公共基础选修课程(非艺术类)开设一览表	48
八、实施保障	49
(一) 师资队伍	49
(二) 教学设施	50
(三) 教学资源	52
(四) 教学方法	53
(五) 学习评价	54
(六) 质量管理	54
九、毕业要求	55

汝州职业技术学院

2025版信息安全技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：信息安全技术应用

专业代码：510207

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向与职业发展路径

信息安全技术应用专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业类证书举例
电子与信息 大类 (51)	计算机类 (5102)	互联网及相关 服务(64) 软件和信 息技术服 务业(65)	网络与信息安全管理 员 (4-04-04-02) 信息安全测试员 (4-04-04-04) 信息安全工程技术人员 (2-02-10-07) 信息系统运行维护工程 技术人员(2-02-10-08)	网络安全运维工程师 信息安全评估工程师 数据恢复工程师 网络设备配置与安全 工程师	网络与信息安全管理 员 信息安全测试员 计算机等级考试 (三级网络技术)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络安全、计算机网络、数据库、程序设计及相关法律法规等专业知识。具备数据存储、网络安全渗透、网络安全防护等能力。具有工匠精神和信息素养，能够从事网络

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

信息安全技术应用专业培养规格表

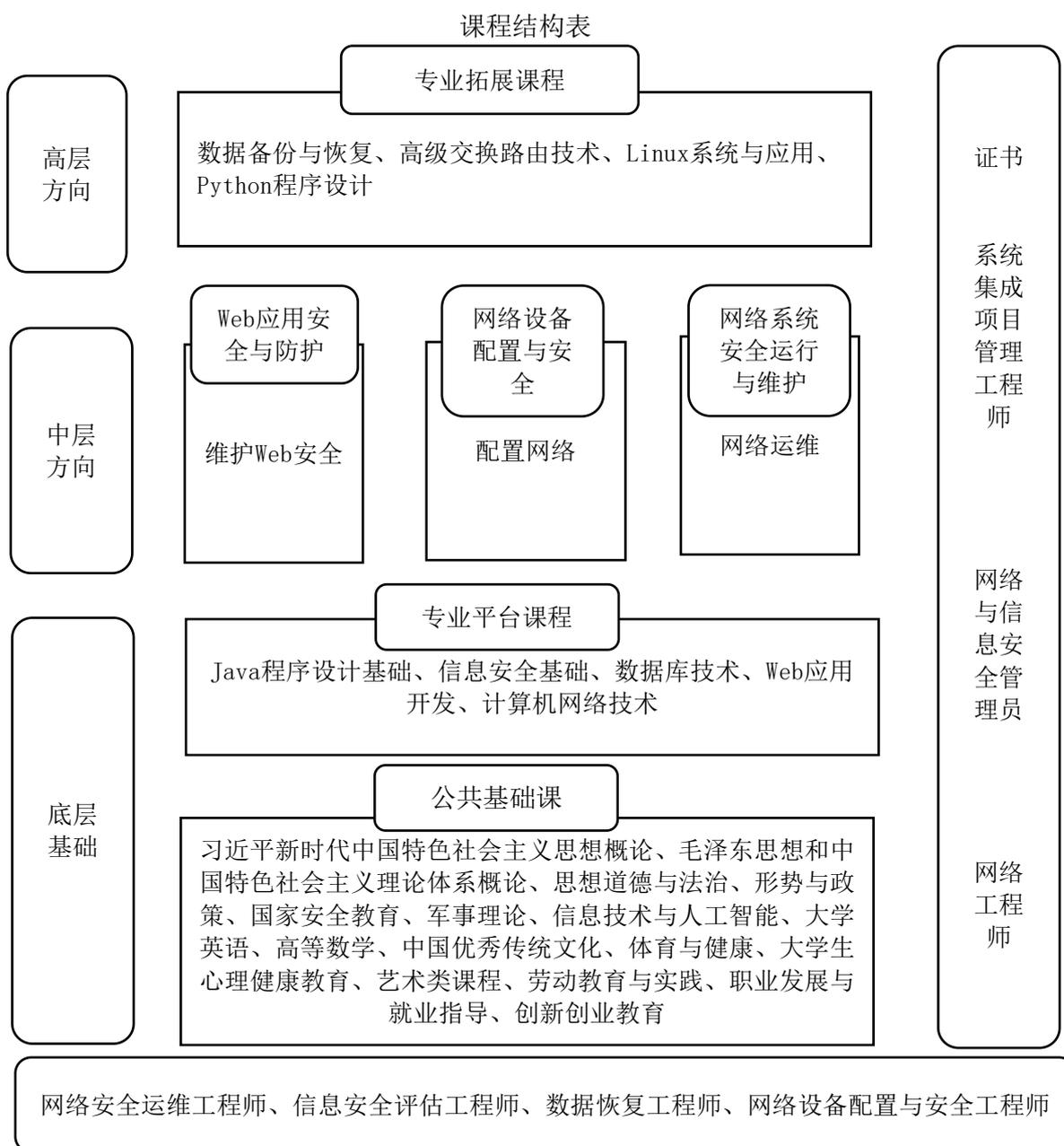
培养规格	构成要素	目标与要求	途径与措施
知识结构	公共基础知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，掌握毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论； 2. 掌握支撑专业学习的数学、外语、信息技术等文化基础知识，具备职业生涯规划能力； 3. 掌握必备的美育知识、身体运动知识，达到国家大学生体质健康测试合格标准； 4. 具备良好的语言表达、文字沟通能力，能结合专业运用外语。 	习近平新时代中国特色社会主义思想； 社会主义思想概论； 高等数学 大学英语 信息技术与人工智能 体育与健康 国家安全教育 高等数学基础选讲 高等数学进阶选讲
	职业基础知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握信息安全基础、计算机网络技术等专业基础理论，具备初步的网络威胁识别与防御能力，能够运用主流技术保障网络通信与数据安全。 2. 掌握数据库技术、Java 程序设计基础、Web 应用开发等知识，具备运用 Java 语言进行面向对象编程和开发安全、交互式 Web 应用程序的综合能力。 	Java 程序设计基础 信息安全基础 数据库技术 Web 应用开发 计算机网络技术
	职业核心知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握网络设备配置与安全、网络系统安全运行与维护等知识，具备网络系统安全策略部署、安全运维及应急响应处置的实战能力； 2. 掌握 Web 应用常见漏洞原理与防护技术，具备信息系统安全风险评估、分析及提出针对性防护方案的实践能力。 	Web 应用安全与防护 网络设备配置与安全 网络系统安全运行与维护 信息安全与风险评估
	职业拓展知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握高级交换路由技术、Linux 系统与应用等知识，能在复杂网络环境中交换路由的进阶配置与排错能力，并熟练运用 Linux 系统进行安全配置、管理与服务部署； 2. 具备适应产业数字化发展的数字技能，能整合技术解决实际需求。 	数据备份与恢复 高级交换路由技术 Linux 系统与应用 Python 程序设计
能力结构	社会能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神； 2. 具有较强的沟通协作、问题解决、创新能力，较强的集体意识和团队合作意识； 3. 具备职业生涯规划能力和与职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。 	职业发展与就业指导 社团活动 劳动教育

	职业拓展能力	1. 体现在能超越技术执行,从业务风险和战略层面管理安全,具备跨部门沟通与策略规划能力。 2. 保持快速学习与创新意识,以适应云安全、AI安全等新领域挑战,向风险管理、合规咨询或安全架构等更高价值角色转型。	顶岗实习 技能大赛 毕业设计
素质结构	思想政治素质	1. 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感,拥护党的领导,践行社会主义核心价值观; 2. 崇尚宪法和法律,遵守行业规定,具备社会责任感和参与意识。	形势与政策 思想道德与法治 军事理论 国家安全教育
	职业素质	1. 爱岗敬业,遵规守纪,自律进取,勇于创新; 2. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,具备与职业发展相适应的劳动素养和技能。	职业发展与就业指导 劳动教育 职业素养课程
	人文素质	1. 具有良好的文化修养和审美能力,能感受美、表现美、鉴赏美、创造美; 2. 形成至少1项艺术特长或爱好。	中国传统文化 艺术类课程(音乐鉴赏、 美术鉴赏等)
	身心素质	1. 掌握至少1项体育运动技能,养成良好的运动、卫生和行为习惯; 2. 具备一定的心理调适能力,继承诚信、自强、敬业等传统美德。	体育与健康 大学生心理健康教育 心理健康指导

六、课程设置

(一) 课程结构

为适应信息安全技术应用专业领域优化升级需要,对接互联网产业数字化、网络化、智能化发展新趋势,满足信息安全技术应用岗位新要求,培养高素质技术技能人才,推动职业教育专业升级和数字化改造,提高人才培养质量,特制定如下课程结构:



（二）课程设置思路

按照网络系统运维岗位、渗透测试等岗位技能要求，参照信息安全技术应用专业国家教学标准，基于岗位、竞赛和证书，构建“以岗定课、赛证促学”的模块化课程体系，包括专业基础模块、专业核心模块、专业拓展模块。参照《信息安全技术应用专业国家教学标准》，与校企合作企业技术专家共同分析网络运维、渗透测试等岗位，分模块设计课程内容，融教学做为一体，突出职业能力的培养，及时吸纳新知识、新技术、新标准的内容，设置融入计算机等级证书、网络工程师（软考中级）证书、开展双主体育人的课程体系设计课程设置思路如下表所示。

课程设置思路表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
网络系统运维工程师	任务一、网络设备安全巡检 任务二、网络服务器安全巡检 任务三、数据库系统安全巡检 任务四、网络设备安全加固 任务五、操作系统安全加固 任务六、安全加固工作报告	1. 具备网络拓扑的设计和网络安全方案撰写的能力； 2. 能够设计构建信息安全整体解决方案； 3. 能按照网络设备、服务器和数据库检查列表，对它们的系统版本、账户管理、策略配置、安全设置、服务安全等项目进行检查，并输出检查结果； 4. 能够对常见的网络设备、操作系统进行安全加固、安全配置、账户管理、认证授权、日志管理等工作； 5. 能够编制企业内部信息系统的巡检工作报告和安全加固工作报告。	Web 应用开发 信息安全基础 计算机网络技术基础 Linux 操作系统 数据库技术 Python 程序设计 网络服务器配置与管理 WEB 应用安全与防护 数据备份与恢复 高级路由交换技术 网络系统安全运行与维护
渗透测试助理工程师	任务一、应用系统渗透测试 任务二、操作系统渗透测试 任务三、网络设备渗透测试 任务四、漏洞挖掘及代码审计 任务五、渗透测试项目总结	1. 能熟练使用各种渗透测试工具； 2. 熟悉数据库、中间件、应用系统存在的漏洞和原因，能对各种应用系统进行渗透测试； 3. 熟悉 Windows 系统及 Linux 不同版本系统存在的漏洞和原因，能对不同操作系统进行渗透测试； 4. 熟悉交换、路由、防火墙、IDS、IPS、审计、日志等网络设备存在的漏洞和原因，能对各种网络设备进行渗透测试； 5. 掌握黑盒、白盒、灰盒等测试方法和流程，能对各种应用进行漏洞挖掘工作； 6. 能够编制渗透测试报告。	信息安全基础 计算机网络技术基础 Linux 操作系统 数据库技术 Python 程序设计 网络服务器配置与管理 Web 应用安全与防护 数据备份与恢复 高级路由交换技术 网络系统安全运行与维护
网络应用开发	任务一、网络界面设计 任务二、网页设计与制作 任务三、动态网站开发与设计	1. 能够掌握网站的设计与制作 2. 掌握 CSS 网页美化 3. 动态网站的设计与实现。	Web 应用开发 Web 应用安全与防护 数据库技术 Python 程序设计

（三）主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

公共基础课程表

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	体育与健康1-4 (GB180011) (GB180022) (GB180033) (GB180044)	<p>(1) 运动参与目标：激发学生主动参与体育活动的兴趣，体验运动乐趣，养成规律锻炼的习惯。引导学生至少熟练掌握 1-2 项运动项目作为终身锻炼手段。提升学生在课堂内外、不同场景中自觉运用体育手段进行健康管理的意识和能力。</p> <p>(2) 运动技能目标：筑基阶段：掌握跑、跳、投等基本运动技能和太极拳基本技能，理解安全运动要领。精进阶段：掌握所选专项（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、跆拳道、武术、健美操等）的核心技术、基本战术和竞赛规则，具备参与该项目活动和比赛的能力。</p> <p>(3) 身体健康目标：有效发展基础体能（心肺耐力、肌肉力量/耐力、柔韧性、协调性、灵敏性），体质健康测试达标率稳步提升。掌握科学锻炼的原理与方法。深刻理解运动、营养、休息对健康的作用，</p>	<p>(1) 田径及体能训练：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等，强化学生身体素质，适配职业岗位基础体能需求。</p> <p>(2) 24 式简化太极拳</p> <p>(3) 专项运动技能：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、跆拳道、武术、健美操等专项课程，结合专业特点，提升专项运动能力。</p> <p>(4) 体育保健：因身体残疾、慢性疾病、运动损失或其健康状况无法参加常规体育课程的学生开设。核心目标促进身心健康、提高生活质量、培养运动习惯和掌握健康管理知识。包含基本健康知识、科学锻炼方法、健康生活方式及心理调节等。</p>	<p>(1) 教学模式：能力进阶·知行融合。“二阶递进”能力培养：筑基塑能（大一）：强化基础体能（心肺耐力、力量、柔韧、协调）与基础运动技能（跑、跳、投、基本移动等），融入基础健康知识与安全防护教育。专长精进（大二）：学生依据兴趣与职业倾向，选择核心项目（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、跆拳道、武术、健美操等）进行系统化技能学习、战术理解与规则掌握，深化专项能力，将体育能力转化为职业素养与终身健康习惯。</p> <p>(2) 教学方法：“兴趣驱动·数据赋能·用心关怀”。</p> <p>项目兴趣驱动：以丰富的项目选择激发参与热情，核心是让学生“动起来、乐其中”。实战情境沉浸：大量采用游戏化任务、小型竞赛对抗等，在“玩”与“用”中提升技能应用能力和团队协作精神。数据智能反馈：合理运用</p>	必修课程	128学时 8学分

		<p>掌握常见运动损伤预防与简易处理知识，形成健康生活方式。</p> <p>(4) 心理健康目标：在体育活动中体验成功感与乐趣，培养积极乐观的生活态度和自信心。通过克服运动困难、应对比赛挑战，锻炼意志品质，提升抗挫折能力和情绪调节能力。在团队活动和竞赛中学会管理压力，培养专注力与心理韧性。</p> <p>(5) 社会适应目标：在集体练习、团队比赛与合作任务中，培养责任感、沟通协作能力和团队精神。自觉遵守体育规则与课堂纪律，理解公平竞争的意义，学会尊重对手、裁判和同伴。初步了解不同职业对体能和健康素养的要求，增强职业适应意识和社会责任感。</p>		<p>运动手环/APP 监测心率负荷指导科学锻炼。精讲多练·精准指导：教师精炼讲解示范，保障充足练习时间，巡场进行个性化点拨与纠错，关注每位学生进展。健康安全浸润：将运动损伤预防、应急处理、科学健身原理、职业健康风险认知等知识，自然融入到每次课的讲解、练习和反馈中，培养主动健康管理意识。</p> <p>(3) 教学条件：</p> <p>场地设施：配备标准田径场、篮球场、排球场、室内综合体育馆 1 个，室内羽毛球场、乒乓球桌、匹克球场地等。</p> <p>器材设施：各专项运动器材以及学生体质健康测试仪器。</p> <p>(4) 教师要求：需具备扎实专业知识、教学能力与科研素养，具备良好的师德师风、职业素养和人格魅力，热爱体育教学，能结合高职特点创新教学，注重学生身心健康与职业体能的培养。</p> <p>(5) 评价建议：课程考试以考察课形式进行，采取平时成绩（40%）+技能考试（60%）来评定学习效果。</p>		
2	大学英语 1-2 (GB170011)	(1) 知识目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知	本课程围绕多元文化沟通和涉外职场交流，旨在培养学生的中国心、世界眼	(1) 教学模式：教学以学生为中心，采取“课前导学—课中研学—课后延	必修	128学时

	(GB170022)	<p>识,巩固和运用基本的英语语法规则,能理解和构建基本正确的句子,满足表达需求。了解主要英语国家的文化背景,社交礼仪,企业文化等基本知识,理解中西方思维和表达方式的差异。</p> <p>(2)能力目标:能听懂日常问候,指令要求以及简单的对话,可以进行基本的口头交流和应对。能利用网络、词典等工具自主学习与职业相关的新知识,获取和处理英文信息。</p> <p>(3)素质目标:提高语言学习提升学生的沟通自信、抗压能力和自主学习能力,培养学生的跨文化意识,了解并尊重文化差异,避免文化误解。同时也培养学生的爱国情怀和文化自信,能用英语简单介绍中国传统文化和当代发展,树立民族自豪感和文化自信。</p>	<p>和职场范,为职业生涯和终身发展奠定基础。主要包括:</p> <p>(1)口头、书面、新媒体等多模态语篇分析(如TED演讲、跨境电商直播、职场求职邮件的写作规范等)。</p> <p>(2)词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(3)文化知识、中外职场文化和企业文化等。</p> <p>(4)职业英语技能。</p> <p>(5)语言学习策略。</p>	<p>学”的线上线下混合式教学模式,以第一课堂为主,课内课外结合,以形式多样的语言实践活动为载体,满足学生个性化学习需求,提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。</p> <p>(2)教学方法:运用讨论法、情境教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等,引导学生利用如DeepSeek等人工智能软件进行辅助学习训练,全面提升课堂效率和学生学习兴趣。</p> <p>(3)教学条件:多媒体教室、智慧职教平台、英语公众号、英语学习APP、英语协会等。</p> <p>(4)教师要求:要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;有扎实的学科专业知识和学科教学知识;具备行业实践经历、反思能力;掌握AI辅助教学工具等信息化教学能力。</p> <p>(5)考核方式:采用过程性评价(40%)+终结性评价(60%)相结合的评价方式。</p>	课程	8学分
3	高等数学1-2 (GB160041) (GB160052)	<p>(1)知识目标 认识微积分的发展史及其重要性、实用性,能够正确描述极限、导数、微分、积分等概念。</p> <p>(2)能力目标 能够利用微积分、数学建模等内容 的思想方法处理专业中简单的问</p>	<p>(1)函数基础知识 (2)极限与连续 (3)导数与微分 (4)导数的应用 (5)不定积分及其运算 (6)定积分及其应用</p>	<p>(1)教学模式:高等数学教学需以“夯实基础、强化应用、激发思维”为核心目标。教学模式采用“线上预习+线下精讲+实践拓展”的混合式模式,线上学生通过平台完成课前预习、在线作业、疑问提交及复习巩固,利用碎片化时间夯实基础;线下则聚焦</p>	必修 课程	64学时 4学分

		<p>题,并学会把一些简单的实际问题转化为数学模型求解。</p> <p>能够利用已有知识获取新知识,并具有通过解决实际问题获得实用方法和创新思维的能力。</p> <p>培养各专业学生进行专业学习和学历提升所必需的数理基础和数理思维能力。</p> <p>(3) 素养目标</p> <p>培养学生严谨、认真、踏实、细心做事的态度,以及进行质疑和独立思考的习惯。</p> <p>结合数学史和数学文化,贯彻数学精神,感受数学魅力,培养数学素养,使学生坚定文化自信。</p>		<p>重难点知识精讲,针对学生共性问题集中答疑,并融入互动研讨、案例分析等多元教学活动。通过课内课外联动,打造“预习-学习-巩固-拓展”的完整学习闭环,结合数学建模,增强课程教学的沉浸感与感染力,切实提升教学实效性,全面培养学生数学应用能力与创新思维。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室、学习通等平台。</p> <p>(3) 教学方法:运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法,将课堂内外有效结合。</p> <p>(4) 教师要求:任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用,及时把最新的发展方向融入教学内容,告知学生,使其体会到数学的重要性。</p> <p>(5) 考核方式:采取学习过程考核(40%)+期末测评(60%)评定学习效果。</p>		
4	劳动教育与实践 (GB040062)	<p>(1) 知识目标</p> <p>围绕劳动认知的理论基础构建,要求学生系统掌握劳动教育的核心概念与实践逻辑;理解新时代劳动教育的内涵、意义及其在“五育融合”中的战略地位,建立完整的劳动教育理论框架;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神本质特征,</p>	<p>本课程包含理论课程和实践课程两部分。</p> <p>理论素养:</p> <p>模块一:劳动精神,用劳动赢得生命的尊严</p> <p>模块二:劳模精神,让心灵绽放最美的花</p> <p>模块三:工匠精神,把一件事情做到极致</p> <p>模块四:创新精神,向墨守成规说“不”</p> <p>模块五:劳动安全,与法同行</p>	<p>(1) 教学模式:理论课教学,基于“以学生为中心”的教学理念,采取“导新课-学新知-品案例-思问题-拓知识”五位一体的教学模式,将授课内容与学生兴趣相结合,达到良好的教学效果;实践课教学,指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或完成具体的劳动项目,让学生学以致用,提升</p>	必修课程	16学时 1学分

		<p>深化对劳动品德与劳动价值观的认知。</p> <p>(2) 能力目标 聚焦实践应用与问题解决能力的培养：技能操作能力：熟练运用工具完成实践劳动任务，提升生活自理与专业劳动效率；纠纷处理能力：运用法律知识维护合法权益，解决实际劳动纠纷；习惯养成能力：制定个性化劳动习惯培养计划，强化自我管理与实践执行力。</p> <p>(3) 素养目标 塑造价值观与精神品格，实现全面发展：树立尊重劳动、热爱劳动的信念，弘扬勤俭节约、敬业奉献的传统美德；培育奋斗精神、团队协作精神及抗挫折能力，形成诚实守信、吃苦耐劳的意志品质；通过公益实践增强社会责任感，践行奉献精神，奠定职业发展的伦理基础；强化质量意识、安全意识和环保意识，促进德智体美劳融合提升。</p>	<p>实践活动： 模块六：居家劳动实践 模块七：校内劳动实践 模块八：社会劳动实践</p>	<p>劳动素养。</p> <p>(2) 教学方法：理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等；实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。</p> <p>(3) 教学条件：理论课依托多媒体教室、学习通平台等开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和场所。</p> <p>(4) 教师要求：任教教师应具备相关的劳动理论知识和教学经验，以及劳动实践经验，有能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动的能力。</p> <p>(5) 考核方式：采取平时考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。</p>		
5	大学生心理健康 (GB120011)	<p>(1) 知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>(2) 能力目标：结合专业特点，使学生掌握自我探索技能，心理调</p>	<p>(1) 大学生环境适应与心理健康。 (2) 大学生自我意识的发展。 (3) 大学生的气质应用与性格优化。 (4) 大学生的情绪管理。 (5) 大学生的人际交往。 (6) 大学生学习状态的提升。 (7) 大学生挫折心理调控。 (8) 大学生生命教育。</p>	<p>(1) 教学模式：大学生心理健康教育课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式，采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式，对学校全体学生开展全方位全过程教学。</p>	必修 课程	32学时 2学分

		<p>适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。</p> <p>(3) 自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>(4) 素质目标：树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人、为国育才。</p>	<p>(9) 大学生恋爱与性心理健康。 (10) 大学生网络心理。</p>	<p>(2) 教学条件：多媒体教室和超星学习通，学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。</p> <p>(3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法，融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素，力求使学生做到心强体健，强化心理体验，提高心理品质。</p> <p>(4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。</p> <p>(5) 评价建议：采取平时考核（60%）+期末综合考核（40%）来评定学习效果。</p>		
6	大学生职业生涯规划与发展规划（GB040071）	<p>(1) 知识目标： 掌握职业生涯规划的基本理论（如霍兰德职业兴趣理论、MBTI 性格测试、SWOT 分析等）。</p>	<p>项目一 规划职业生涯 了解职业生涯规划的基本理论；大学生生活与职业生涯发展的关系 项目二 正确认识自我</p>	<p>(1) 教学模式：课程采用项目式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动，</p>	必修课程	16学时 1学分

		<p>理解职业发展与个人成长、社会需求的关系。</p> <p>学会工作中的自我管理,包括压力管理、情绪管理以及时间管理等。</p> <p>(2)技能目标:</p> <p>具有对自我和环境的分析评价能力。</p> <p>具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>具备与他人有效沟通与合作能力。能够搜集、分析、选择就业信息,制订职业生涯规划。</p> <p>(3)素质目标:</p> <p>建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神,树立积极正确职业态度和就业观念。</p> <p>能自觉为个人生涯发展做出积极的努力,积极投身国家建设事业,为国家发展贡献力量。</p> <p>了解国家出台的促进学生就业的政策,将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。</p>	<p>学会探索自我,知道价值观与职业、兴趣与职业、性格与职业以及能力与职业的关系</p> <p>项目三 揭秘职业世界</p> <p>了解相关专业的职业环境,探索职业世界</p> <p>项目四 探寻职业方向</p> <p>发现职业发展方向,探寻自己的生涯发展主题,开展生涯体验</p> <p>项目五 做好职业决策</p> <p>认识职业决策,了解职业决策理论与模型,做好职业生涯决策、管理。</p> <p>项目六制定职业生涯规划</p> <p>知道制定职业生涯规划的依据、原则和步骤,撰写职业生涯规划书</p>	<p>促进、提升、改进课堂教学和学生的学习效果;将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终,通过教育和引导帮助大学生树立正确的人生观和职业观,明确人生目标,筹划职业生涯。</p> <p>(2)教学方法:遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合,调动学生学习职业规划的积极性、主动性,不断提高教学质量和水平。</p> <p>(3)教学条件:多媒体教室和学习通。</p> <p>(4)教师要求:本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师,或企业实践经验丰富的专业课老师。</p> <p>(5)课程思政:能够引导学生树立科学的职业价值观以及求职观。</p> <p>(6)评价建议:采取学习过程考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。</p>		
7	大学生就业指导 (GB040084)	<p>(1)知识目标</p> <p>掌握国家就业政策、行业发展趋势及人才需求特点。</p> <p>求职流程与规范:理解企业招聘流程及职场基本规则。</p> <p>权益保护知识:熟悉劳动合同法、社保政策及求职安全防范要点。</p>	<p>模块一:就业指导概述</p> <p>了解大学生就业的概念及分类,掌握我国大学生就业指导的内容以及就业指导的意义</p> <p>模块二:就业形势与就业政策剖析</p> <p>知道我国大学生就业政策的内容,掌握心理调适的方法,提高心理调适的能力</p>	<p>(1)教学模式:采用“理论+实践”双线并行的教学模式,通过课堂讲授就业政策并结合案例解析,帮助学生搭建基础认知框架,同时依托简历优化、模拟面试等实操活动让学生掌握实用就业技能,同时通过校友经验座谈与小组讨论等互动场景传递职场信</p>	必修课程	16学时 1学分

		<p>(2) 技能目标 熟练撰写简历、求职信，掌握网申系统操作技巧。 学会通过招聘网站、行业报告、人脉资源等渠道获取有效信息。</p> <p>(3) 素质目标 培养积极就业心态，增强抗挫折能力与心理韧性。 树立职业责任感，强化求职过程中的诚信观念。 通过模拟面试、小组任务等提升合作意识。 激发对行业动态的关注，形成持续学习的习惯。</p>	<p>模块三：职业素养培养 理解大学生职业素质的概念；了解大学生职业素质培养的重要性及培养路径；了解不同职业的素质要求</p> <p>模块四：职业与职业环境探索 了解职业的内涵、特征，掌握职业社会对人才的需求情况；掌握探索职业世界的方法；认知职业发展的趋势</p> <p>模块五：求职过程指导 掌握就业信息的收集方法和原则；掌握求职材料的准备方法；掌握笔试及面试的应对技巧</p> <p>模块六：毕业流程与就业程序 了解毕业基本流程，对各环节的意义和作用引起重视；了解就业程序及相关就业服务；了解求职权益及相关法律内容</p>	<p>息形成理论、实践、互动与个性化指导相融合的教学体系。</p> <p>(2) 教学方法 情景模拟法：设计无领导小组讨论、压力面试等场景，提升应变能力。 案例分析法：解析真实求职失败/成功案例，提炼经验教训 任务驱动法：布置“完成3份简历修改”“模拟面试视频录制”等任务。 个性化辅导：针对就业困难学生提供简历优化、面试复盘等一对一指导。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室和学习通。</p> <p>(4) 教师要求 本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师，或企业经验丰富的专业课老师。</p> <p>(5) 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>(6) 评价建议：采取学习过程考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。</p>		
8	创新创业教育 (GB040063)	<p>(1) 知识目标： 掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、了解创业优惠政策。 了解行业的发展特点和趋势。</p>	<p>(1) 创新的原理 (2) 颠覆式创新的含义与形式；创造性思维的含义 (3) 创新的过程；创新的方法 (4) 创新能力以及影响创新能力的要素 (5) 创业的特征以及创业者的特质；创</p>	<p>(1) 教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。</p>	必修课程	16学时 1学分

		<p>掌握创业计划书的内容,熟悉创业方式和基本流程,树立科学的创业观。</p> <p>(2) 能力目标: 形成创新创业理念、提升创新创业能力,能够撰写创业计划书。 具备团队协作能力。 具备与他人合作,提供有价值解决方案的能力。 运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。</p> <p>(3) 素质目标: 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维,提高创新创业综合素质。 培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。 积极参与创新创业建设,倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。 勇于投身社会实践,推进科技成果向实际生产的转化,为建设创新型国家作出贡献。</p>	<p>业理论;创业精神</p> <p>(6) 创业团队的构成要素以及创业团队的类型;组建创业团队的方法</p> <p>(7) 创意与创业机会;识别创业风险;识别创业机会的方法</p> <p>(8) 创业资源的类型;创业融资的渠道;创业资源的获取途径</p> <p>(9) 商业模式的定义;商业模式的设计方法</p> <p>(10) 创业计划书的内涵;撰写商业计划书</p>	<p>(2) 教学方法:主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法,通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。</p> <p>(3) 教学条件:多媒体教室和智慧校园平台。</p> <p>(4) 教师要求:本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师,或企业经验丰富的专业课老师,或有过创业经历或参加过创新、创业项目(或大赛),指导过学生创新创业项目和大赛。</p> <p>(5) 课程思政:在教学实施中,结合社会主义核心价值观,将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。</p> <p>(6) 评价建议:采取学习过程考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。</p>		
9	<p>中国优秀传统文化 (GB140054)</p>	<p>(1) 知识目标 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化,领略传统文化的魅力,培养学生对中华优秀传统文化的崇敬之情,从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀,增强学生的民族自尊心、自信心、自</p>	<p>本课程主要分为八个模块展开教学,分别为:</p> <p>模块一:辉煌灿烂的传统文学 模块二:博大精深的传统哲学 模块三:民以为天的传统饮食 模块四:天人合一的传统建筑 模块五:异彩纷呈的传统艺术</p>	<p>(1) 教学模式:以立德树人为根本任务,以三全育人、课程思政为根本理念,以高等职业教育为切入点,推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式,依托中华优秀传统文化传承基地,充分利用精品在线课、慕课等线上教学资源及 VR 实</p>	必修课程	

		<p>豪感。</p> <p>引导学生汲取中华民族智慧,学习中华传统美德,培育济世救人、助人为乐等家国情怀。</p> <p>(2) 能力目标</p> <p>引导学生学习中国传统文化中的智慧,运用中国传统文化科学的思维方式和方法,学会处理好人与人、人与社会、人与自然的关系,学会解决生活中和工作的问题。</p> <p>(3) 素质目标</p> <p>引导学生传承中华民族精神,培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养,促进其职业生涯可持续发展。</p>	<p>模块六: 巧夺天工的传统技艺</p> <p>模块七: 修齐治平的传统道德</p> <p>模块八: 源远流长的传统风俗</p>	<p>景与数字博物馆虚拟资源,积极组织 学生参加中华经典诵写讲大赛等传统文化类技能大赛。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职教平台、中华优秀传统文化传承基地等。</p> <p>(3) 教学方法: 运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法,全面提升学生的人文素养和职业素养。</p> <p>(4) 教师要求: 以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论与实际密切结合的方法,将典型事例与理论紧密结合起来,将典籍研习与社会考察结合起来。</p> <p>(5) 考核方式: 采取平时考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。</p>		32学时 2学分
10	军事理论 (GB040021)	<p>(1) 知识目标</p> <p>进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,增强学生的组织纪律观念,培养艰苦奋斗的作风,提高学生的综合素质。</p> <p>(2) 能力目标</p> <p>使学生掌握基本军事知识和技能,为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官,为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基</p>	<p>(1) 中国国防: 理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。</p> <p>(2) 国家安全: 正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观,提升学生防间保密意识;深刻认识当前我国面临的安全形势,了解世界主要国家军事</p>	<p>(1) 教学模式: 树立以学生为中心的教学理念,采用翻转课堂、实践为学的模式,借助信息化手段,引入实践展示环节,注重课程思政设计与渗透,注重学生全面发展,培养学生树立国防意识,切实担当国防重任,把国家安全放在心中,把国防责任担在肩上,进一步强化学生建设国防的热情和实现强国梦、强军梦的责任感和使命感。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、智慧职</p>	必修课程	36学时 2学分

		<p>础。</p> <p>(3) 素质目标 提高学生的思想政治觉悟, 激发爱国热情, 增强国防观念和国家安全意识。</p>	<p>力量及战略动向, 增强学生忧患意识。</p> <p>(3) 军事思想: 了解军事思想的内涵、形成与发展历程, 了解外国代表性军事思想, 熟悉我国军事思想的主要内容、地位和现实意义, 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容, 使学生树立科学的战争观和方法论。</p> <p>(4) 现代战争: 了解战争内涵、特点、发展历程, 理解新军事革命的内涵和发展演变, 掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势, 使学生树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>(5) 信息化装备: 了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响, 熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况, 激发学生学习高科技的积极性, 为国防科研奠定人才基础。</p>	<p>教平台等。</p> <p>(3) 教学方法: 互动式、典型性案例教学法; 针对性、典型性战例教学法; 个性化、多样化专题教学法; 问题型、讨论型启发式教学法。</p> <p>(4) 教师要求: 政治立场坚定, 要关注时政要闻及国家安全动态, 注重理论联系实际, 融入社会、融入生活, 强调学生的主体地位和教师的主导地位, 重视师生互动, 引导学生积极思考, 激发学生的学习兴趣, 从而增强学习自觉性。</p> <p>(5) 考核方式: 采取平时考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。</p>		
11	国家安全教育 (GB040055)	<p>(1) 知识目标 了解和掌握国家安全形势、国家安全基本知识, 自觉保守国家秘密, 铸牢中华民族共同体意识, 理解个人命运与民族、国家的命运关系, 建立正确国家安全观念, 培育宏观国际视野。</p> <p>掌握总体国家安全观的科学内涵、重点领域和基本特征, 理解中国特色国家安全道路和体系, 树立国家安全底线思维, 提高政治站位和个人鉴别能力, 将国家安全意识转化</p>	<p>(1) 新时代我国国家安全的形势, 大学生国家安全教育意义, 贯彻总体国家安全观, 保守国家秘密, 铸牢中华民族共同体意识。</p> <p>(2) 完全准确理解总体国家安全观。</p> <p>(3) 在党的领导下走中国特色国家安全道路。</p> <p>(4) 更好统筹发展和安全。</p> <p>(5) 坚持以人民安全为宗旨。</p> <p>(6) 坚持以政治安全为根本。</p> <p>(7) 坚持以经济安全为基础。</p> <p>(8) 坚持以军事、科技、文化、社会安</p>	<p>(1) 教学模式: 以总体国家安全观为统领, 坚持和加强党对国家安全的领导, 增强国家安全意识, 强化政治认同, 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 践行社会主义核心价值观, 强化学生安全教育, 注重教学时效性、针对性; 合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源, 注重课程思政设计与渗透, 运用信息化教学资源 and 手段, 采取“教学做一体化”教学模式, 将课堂教学和课</p>		

		<p>为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>理解总体国家安全观包含的各重点领域国家安全的科学内涵，了解各重点领域国家安全面临的风险挑战，掌握维护各重点领域国家安全的途径与方法。</p> <p>(2) 能力目标</p> <p>掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任，做总体国家安全观的坚定践行者。</p> <p>掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。</p> <p>(3) 素质目标</p> <p>提高大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力，在潜移默化中坚定学生理想信念，增强政治认同，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，提升学生综合素质。</p>	<p>全为保障。</p> <p>(9) 坚持以促进国际安全为依托。</p> <p>(10) 筑牢其他各领域国家安全屏障。</p> <p>(11) 做总体国家安全观的坚定践行者。</p> <p>(12) 做好财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。</p>	<p>内外实践相结合。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。</p> <p>(3) 教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题汇报演讲、情景教学法等多种互动教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，及时把最新的文件精神融入教学内容。</p> <p>(5) 考核方式：采取平时考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。</p>	必修课程	16学时 1学分
12	艺术类课程至少修2学分	<p>(1) 知识目标</p> <p>学生需掌握艺术的基础理论知识，包括艺术本质、历史发展以及艺术形式，同时理解艺术与文化、社会、经济的内在联系。</p> <p>(2) 能力目标</p> <p>重点培养学生的创新思维能力、实践操作能力和艺术表现技能，通过鉴赏评论和实践体验类课程，强化</p>	<p>《音乐鉴赏》《声乐欣赏》《美术鉴赏》《中西方美术史》《舞蹈表演》《茶文化与茶艺》《陶瓷艺术体验课》《手工艺制作》《影视鉴赏》等9门课程选1门。</p> <p>《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。</p> <p>《音乐鉴赏》《声乐欣赏》课程通过系统</p>	<p>1、教学模式：多元形式融合，采用理论讲授与艺术欣赏并重、小组协作、主题讨论等多形式结合，激发学习兴趣。能力综合培养，注重德育、美育与专业技能相融合，提升人文素养与创新思维。创新模式探索，以兴趣引导为核心，通过流程化设计，强化操作性与学习效果。</p> <p>2、教学条件：运用多媒体教室和学习</p>	选修课程	32学时 2学分

		<p>想象力、创造力及审美设计能力，确保学生具备解决实际问题的综合艺术技能。</p> <p>(3) 素养目标</p> <p>核心在于提升审美素养和人文素养，塑造健全人格，深化文化理解与审美感知力，引导学生形成积极价值观和艺术情怀。</p>	<p>性地聆听、分析和讨论中外音乐经典作品，培养学生的音乐审美能力、文化理解力和艺术表达能力，为音乐表演专业学生奠定坚实的音乐素养基础。</p> <p>《美术鉴赏》《中西方美术史》课程通过掌握系统学习美术的造型语言、材质技法、构图原则及艺术流派演变脉络，建立对美术本质的认知框架。艺术史脉络梳理，掌握中外美术史的分期标志、代表艺术家及其经典作品，理解不同时代社会文化背景对艺术风格的影响。</p> <p>《舞蹈表演》课程：掌握舞蹈理论基础与专业技术能力。理论涵盖舞蹈艺术本质与发展、跨门类协同与动作设计原理，系统掌握表演、教学及编导理论。技术能力包括精准基本功与剧目表演能力，提升舞台表现力，掌握创编技法，具备作品创作与教学能力。</p> <p>《茶文化与茶艺》课程通常围绕茶的历史、文化内涵、冲泡技艺及实践体验展开，旨在让学习者系统了解茶知识、掌握基础茶艺技能，并感受茶文化的精神内核。</p> <p>《陶瓷艺术体验课》课程主要通过文化认知，理解陶瓷发展简史、工艺流派及艺术审美特征；提升综合素养，培养工匠精神、创新思维与安全规范意识，提升美学感知力；培养实践能力，掌握拉坯、泥塑、彩绘等基础技法，独立完成陶艺创作。激发传统文化兴趣，奠定陶艺深造或文创开发基础，推动非遗传承与现代应用融合。</p>	<p>通平台等进行教学。</p> <p>3、教学方法：讲授法、任务驱动法、讨论法、案例分析法，互动交流法等。</p> <p>4、教师要求：任教教师应具备相关的理论知识和教学经验，同时要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。</p> <p>5、考核方式：以考查课形式进行，最终成绩根据学生的平时考核和期末成绩综合评定，平时考核占60%，期末成绩占40%。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			《手工艺制作》课程通过掌握编织、木艺、布艺等基础技法，独立完成创意手工作品；文化认知方面，理解传统工艺美学内涵、地域特色及现代设计应用；职业素养方面，培养工匠精神、创新思维、安全规范及可持续设计理念；培养方向上，赋能学员成为手作达人、文创设计师或非遗传承者，推动传统工艺活化与当代生活融合。			
13	积极心理学 (GX120010)	<p>(1) 知识目标：使学生了解积极心理学的发展背景、核心概念及其与传统心理学的区别和联系，了解积极心理学在提升幸福感、促进身心健康、改善人际关系、提升工作效能等方面的科学证据。</p> <p>(2) 能力目标：能够运用科学工具如主观幸福感量表等，进行初步的自我评估，识别个人核心优势和幸福来源；掌握并实践一系列积极心理学干预措施，如感恩练习、优势识别与运用、正念冥想基础等。</p> <p>(3) 素质目标：培养对自身情绪、优势、潜能的觉察与接纳；建立更加积极、乐观、充满希望的生活视角；增强对生命意义和目标的探索意愿；提升同理心、感恩之心和利他精神；认识到追求幸福与福祉是个人成长和社会发展的重要组成部分。</p>	<p>(1) 什么是积极心理学？</p> <p>(2) 幸福的科学</p> <p>(3) 积极情绪</p> <p>(4) 沉浸的体验</p> <p>(5) 积极关系-幸福的基石</p> <p>(6) 韧性与乐观</p> <p>(7) 积极干预</p> <p>(8) 突破自我设限</p> <p>(9) 目标与自我决定</p> <p>(10) 幸福整合：终身成长计划</p>	<p>(1) 教学模式：课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式，采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式进行教学。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和超星学习通，学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。</p> <p>(3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法，融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素，力求使学生做到心强体健，强化心理体验，提高心理品质。</p> <p>(4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面</p>	选修 课程	32学时 2学分

		部分；理解幸福不仅是感觉良好，更关乎投入、关系和意义的总和体验。		向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 (5) 评价建议：采取平时考核（60%）+期末综合考核（40%）来评定学习效果。		
14	健康生活科学 (GX120020)	<p>(1) 知识目标：理解健康的现代多维定义及其影响因素；掌握人体主要生理系统的基本机构与功能及其健康的关系；理解身体活动的生理效应、科学原则、不同类型及安全注意事项；掌握基本的安全和急救知识；认识环境因素及社会行为对健康的重大影响；理解健康信息获取、评估与决策的基本方法，识别健康谣言与伪科学。</p> <p>(2) 能力目标：能够根据自身情况科学设计、执行并监控适合的运动方案；掌握改善睡眠卫生、提升睡眠质量的实用技能；能够进行基本的自我健康监测；能够在日常生活中实践有效的个人卫生和疾病预防行为；掌握有效沟通技巧，能够在需要时寻求和提供健康相关的社会支持。</p>	<p>(1) 健康概论 (2) 科学的生活方式 (3) 运动与健康 (4) 睡眠与健康 (5) 常见的传染病 (6) 常见的慢性病 (7) 旅行中的健康 (8) 大学生性生理 (9) 中医基础理论 (10) 常见的中医养生方式</p>	<p>(1) 教学模式：课程以理论与实践相结合的模式，提高学生的互动性和参与度，组织健康主题的实践活动，鼓励学生设定病追踪个人健康目标。</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和超星学习通。</p> <p>(3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。</p> <p>(4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。</p> <p>(5) 评价建议：采取平时考核（60%）+期末综合考核（40%）来评定学习效果</p>	选修 课程	32学时 2学分

		<p>(3) 素质目标：树立“自己是健康第一责任人”的强烈意识，养成积极主动维护健康的习惯；培养对健康生活方式的认同感和内在动力；增强对公共卫生措施的理解和支持；培养尊重生命、关爱自身与他人健康的价值观和社会责任感。</p>		果。		
15	<p>高等数学基础选讲 (GX160060)</p>	<p>(1) 知识目标：系统掌握函数、极限与连续、一元函数微积分学、多元函数微积分学及二重积分的核心理论与方法；理解数学概念的实际背景（如导数在瞬时变化率中的应用、定积分在几何量计算中的作用）；</p> <p>(2) 能力目标：培养逻辑推理与抽象思维能力（如极限的严格定义、微分中值定理的证明）；提升数学建模能力，能将生活或科学问题转化为微积分问题（如优化问题、面积体积计算）；熟练运用计算工具（如等价无穷小替换、分部积分法）解决复杂问题；</p> <p>(3) 素养目标：通过数学史（如牛顿与莱布尼茨的微积分之争）感悟科学探索的辩证过程；培养严谨的学术态度与辩证思维（如连续与间断的对比）。</p>	<p>(1) 函数、极限与连续</p> <p>函数：定义域、性质（有界性、奇偶性）、复合与反函数；</p> <p>极限：夹逼准则、两个重要极限、无穷小的比较；</p> <p>连续：间断点分类、闭区间上连续函数性质（介值定理）；</p> <p>(2) 一元函数微分学</p> <p>导数与微分：求导法则（隐函数、参数方程）、高阶导数、微分应用（近似计算）；</p> <p>中值定理：罗尔定理、拉格朗日中值定理及其应用（不等式证明）；</p> <p>导数应用：单调性、极值、凹凸性、渐近线；</p>	<p>(1) 教学模式：采用理论与实践一体化、分层教学、互动式教学模式，即以课堂教学为主，采用“问题导向”模式，针对专升本需求，强化真题训练，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性；</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通 APP）；</p> <p>(3) 教学方法：运用启发式教学、讨论式教学、问题驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合；</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要关注专升本考试的大纲动态以及数学在生活中的应用，把历年真题融入课堂教学，使其体会到数学的重要性；</p> <p>(5) 评价建议：采取平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%）评定学习效果。</p>	选修课程	32学时 2学分

			<p>(3) 一元函数积分学</p> <p>不定积分：概念及其计算方法(换元法、分部积分法)；</p> <p>定积分：牛顿-莱布尼茨公式、换元与分部积分、广义积分；</p> <p>几何应用：平面图形面积、旋转体体积；</p> <p>(4) 多元函数微积分</p> <p>多元函数：偏导数、全微分、条件极值； 二重积分：直角坐标与极坐标下的计算、几何应用(曲面体积)。</p>			
16	<p>高等数学进阶 选讲 (GX160070)</p>	<p>(1) 知识目标：掌握向量代数、空间解析几何、常微分方程、无穷级数的核心概念与基本方法，为专升本考试及后续专业课程奠定数学基础；理解数学理论在实际问题中的应用逻辑(如微分方程建模、级数逼近等)；</p> <p>(2) 能力目标：培养抽象思维与空间想象能力(如空间几何图形分析、向量运算)；</p> <p>提升数学建模能力，能够将生活中的数学问题转化为微分方程或级数问题并求解；熟练运用数学工具</p>	<p>(1) 向量代数与空间解析几何 向量运算：数量积、向量积、方向余弦、平行与垂直判定； 空间几何：平面与直线方程(点法式、参数式)、曲面与曲线方程、位置关系判定(如直线与平面的交点)；</p> <p>(2) 常微分方程 一阶方程：可分离变量方程、一阶线性方程； 高阶方程：可降阶的高阶方程、二阶常系数线性微分方程(齐次与非齐次)；</p> <p>(3) 无穷级数 数项级数：收敛性判别法(比较判别法、比值判别法、莱布尼茨判别法)； 幂级数：收敛域求法、将函数展开为幂</p>	<p>(1) 教学模式：采用理论与实践一体化、分层教学、互动式教学模式，即以课堂教学为主，采用“问题导向”模式，针对专升本需求，强化真题训练，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性；</p> <p>(2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台(学习通APP)；</p> <p>(3) 教学方法：运用启发式教学、讨论式教学、问题驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合；</p> <p>(4) 教师要求：任课教师要关注专升本考试的大纲动态以及数学在生活中的应用，把历年真题融入课堂教</p>	选修 课程	32学时 2学分

		解决复杂问题； (3) 素养目标：通过数学史案例（如笛卡尔坐标系、伯努利与微分方程）感悟科学探索精神；培养严谨的逻辑推理习惯和辩证思维（如收敛与发散的辩证关系）。	级数（如麦克劳林级数）。	学，使其体会到数学的重要性； (5) 评价建议：采取平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%）评定学习效果。		
17	信息技术与人工智能 (GB940010)	一、知识目标 (1) 计算机基础：了解计算机工作原理，掌握系统组成； (2) 信息素养与社会：了解信息素养要素，理解信息社会特征及规范； (3) 实用技术：掌握办公自动化软件使用方法与技巧； (4) 新一代信息技术：了解云计算、大数据、物联网、AI、区块链等； (5) 人工智能专项：了解 AI 发展、原理与概念，知晓自然语言处理、语音技术、无人驾驶基础； (6) 图像技术：了解图像特征、分类与目标检测（含原理）、人脸识别原理与方法； 二、能力目标 (1) 信息处理：具备信息检索能力，能综合运用信息技术解决日常问题； (2) 软件与 AI 应用：会用办公软件处理办公问题，能操作人脸识别、脑电情绪识别、文本语音合成；	模块一 信息技术基础。 模块二 Office 高级应用—Word 软件 模块三 Office 高级应用—Excel 软件 模块四 Office 高级应用—Powerpoint 软件 模块五 人工智能的前世今生 模块六 人工智能基础 模块七 图像识别 模块八 人脸识别 模块九 生物信息识别 模块十 自然语言处理 模块十一 语音识别 模块十二 无人驾驶	(1) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学； (2) 教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台； (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合； (4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件，熟悉编程语言 Python； 考核方式：采用过程化考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。	必修 课程	64学时 4学分

		<p>(3) 分析判断：能分析 AI 关键要素、关联生活场景与适用技术、伦理问题，理解图像识别应用；</p> <p>三、素质目标</p> <p>(1) 职业精神：培养求真务实的探索精神与精益求精的工匠精神；</p> <p>(2) 协作与思考：增强团队协作意识，提升独立思考与解决实际问题的能力；</p> <p>(3) 态度与情怀：养成严谨工作态度，激发爱国热情与民族自豪感。</p>				
18	汝瓷文化 (GB080011)	<p>素质目标</p> <p>(1) 增强学生对汝瓷文化的认同感与自豪感，激发传承中国传统陶瓷艺术的使命感。</p> <p>(2) 培养学生细致观察、耐心钻研的工匠精神，提升对传统工艺文化的敬畏之心。</p> <p>(3) 通过汝瓷美学赏析，提升学生的审美素养，培养对东方美学意境（如含蓄、素雅）的感知能力。</p> <p>知识目标</p> <p>(1) 掌握汝瓷的历史发展脉络，包括起源、兴盛（宋代汝窑）、衰落及现代复兴的关键节点。</p> <p>(2) 熟悉汝瓷的核心工艺知识，如原料配方（玛瑙入釉等特色）、烧制技艺（支钉烧、开片形成原理）。</p> <p>(3) 了解汝瓷的艺术特征，包括釉</p>	<p>模块一：汝瓷概述</p> <p>模块二：汝瓷与中国陶瓷关系</p> <p>模块三：汝瓷的地位与影响</p> <p>模块四：汝瓷的文化内涵</p> <p>模块五：汝瓷的工艺技术</p> <p>模块六：汝瓷的装饰与釉色</p> <p>模块七：汝瓷文创国潮设计</p> <p>模块八：汝瓷名作名家</p>	<p>(1) 教学模式：采用“文化理论 + 工艺实践 + 创新应用”三位一体模式。先系统讲解汝瓷历史、工艺原理与美学价值；再通过理论学习和流程参观等环节传承汝瓷文化；最后结合汝瓷相关知识，扩大学生对陶瓷的认知与辨别，实现文化传承与时学实用相结合。</p> <p>(2) 教学方法：运用讲授法系统梳理汝瓷历史脉络与工艺知识；借助案例分析法，展示宋代汝窑经典器物及现代创新作品，解析其艺术特色；还可开展实地教学，组织学生参观汝瓷博物馆、窑厂，增强直观认知，引导学生完成从课堂到实地的全流程体现实践。</p> <p>(3) 教学条件：需配备多媒体设备，陶瓷文化数字资源库，工艺视频及学</p>	必修 课程	16学时 1学分

		<p>色（天青、粉青等）、造型（仿古器型、宫廷用器特点）及文化寓意。</p> <p>(4)明晰汝瓷在陶瓷史中的地位，以及与其他名窑（如钧窑、官窑）的异同。</p> <p>能力目标</p> <p>(1)具备独立赏析汝瓷作品的的能力，能从釉色、造型、工艺等角度解读作品价值与特色。</p> <p>(2)掌握汝瓷工艺的基础知识，如汝瓷成型过程等操作的学习。</p> <p>(3)能够将汝瓷文化元素提炼并应用于多个专业的融合上，实现传统文化与不同课程专业的结合。</p>		<p>术研究资料。</p> <p>(4)教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿陶瓷专业知识，通过理论与实践的教学结合能够熟练将陶瓷文化详细讲授给学生的能力；</p> <p>(5)考核方式：采用过程化考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果</p>		
19	<p>思想道德与法治</p> <p>(GB150011)</p>	<p>(1)以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。</p> <p>(2)帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养。</p> <p>(3)增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	<p>(1)中国特色社会主义进入新时代，呼唤担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>(2)探讨人生观内涵，引导大学生树立正确人生目的、态度与价值导向。</p> <p>(3)阐明理想信念对人生的驱动作用，强调将个人理想融入国家发展。</p> <p>(4)解读中国精神谱系，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。</p> <p>(5)解析社会主义核心价值观内涵及实践路径，强化价值认同。</p> <p>(6)系统阐述社会主义道德体系，强调社会公德、职业道德与个人品德等道德修养。</p> <p>(7)全面解读习近平法治思想，培养社会主义法治思维，维护宪法权威和自觉尊法</p>	<p>(1)教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性；(2)教学条件：多媒体教室和学习通平台；(3)教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合；(4)教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神；(5)评价建议：采用百分制，平时成绩(40%)+期末考试(60%)评定学习效果。</p>	必修课程	48学时 3学分

			学法守法用法。			
20	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论 (GB150022)	<p>(1) 让学生懂得马克思主义基本理论必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。(2) 对马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程有总体的了解。(3) 对马克思主义中国化时代化理论成果的形成与发展,主要内容及历史地位有基本的把握。(4) 对马克思主义中国化时代化理论成果之间的内在关系有准确地认识,并能运用马克思主义中国化时代化的理论指导自己的学习与实践。</p>	<p>(1) 马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果。(2) 毛泽东思想的主要内容和历史地位,是马克思主义中国化时代化的第一次历史性飞跃的理论成果。(3) 邓小平理论的首要的基本的理论问题和精髓、主要内容和历史地位,对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。(4) “三个代表”重要思想的核心观点、主要内容和历史地位,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。(5) 科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位,是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想,必须长期坚持并不断发展。</p>	<p>(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性;(2) 教学条件:多媒体教室和学习通平台;(3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合;(4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神;(5) 评价建议:采用百分制,平时成绩(40%)+期末考试(60%)评定学习效果。</p>	必修课程	32学时 2学分
21	习近平新时代中国特色社会主义思想概论上 (GB150043) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论下 (GB150044)	<p>(1) 引导大学生准确理解,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。(2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。(3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。(4) 引导大学生深刻把握习近平</p>	<p>全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。</p>	<p>(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性;(2) 教学条件:多媒体教室和学习通平台;(3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合;(4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神;(5) 评价建议:采用百分制,平时成绩(40%)+期末考试(60%)评定学习效果。</p>	必修课程	48学时 3学分

		<p>新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>(5) 帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。</p>				
22	<p>形势与政策 (GB150041) (GB150052) (GB150063) (GB150074)</p>	<p>(1) 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,学会正确的形势与政策分析方法,特别是对我国基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点问题等的思考、分析和判断能力,使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律,形成正确的政治观。</p> <p>(2) 帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化理论成果,培养学生理论联系实际的作风,鼓励学生积极投身社会实践,通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性,清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系,树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>(3) 帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势,对就业形势有一个比较清醒的认识,树立正确的就业</p>	<p>(1) 国内重大形势分析:包括经济发展、社会建设、生态文明等领域的阶段性特征、面临的机遇与挑战及相关政策部署。</p> <p>(2) 国际形势与中国外交政策:国际格局演变趋势、中国与主要国家关系、中国在全球治理中的角色及外交政策要点。</p> <p>(3) 党和国家重大方针政策解读:结合年度重要会议精神(如两会、中央全会等),解析政策制定的背景、核心内容及实践要求。</p> <p>(4) 青年责任与时代使命:引导学生将个人发展融入国家发展大局,理解青年在形势发展和政策实践中的角色与担当。</p>	<p>(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性;</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室和学习通平台;</p> <p>(3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、情景式教学、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合;</p> <p>(4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神;</p> <p>(5) 评价建议:采用百分制,平时成绩(40%)+期末考查(60%)评定学习效果。</p>	必修课程	32学时 2学分

		观。				
23	马克思主义理论类及党史国史类课程 (GB150014)	<p>(1) 教育引导了解马克思主义基本原理,弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p>(2) 引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,增强听党话、跟党走的思想和行动自觉,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。</p>	<p>(1) 马克思主义基本原理概论</p> <p>(2) 大学生的马克思主义素养</p> <p>(3) 中国共产党人的精神谱系概论</p> <p>(4) 中国共产党党史</p> <p>(5) 新中国史</p> <p>(6) 中国改革开放史</p> <p>(7) 社会主义发展史</p> <p>(8) 中华民族共同体概论</p>	<p>(1) 教学模式:按照专业注重个性化指导,注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源,采取学生线上选课、教师线下授课与学生自主学习、线上参加考核的方式进行学习。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室与学习通教学平台相结合。</p> <p>(3) 教学方法:运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。</p> <p>(4) 教师要求:任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。</p> <p>(5) 评价建议:学习通学习完成情况和考核评定学习效果。</p>	必修课程	16学时 1学分

2. 专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	JAVA程序设计 (94130043)	<p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握 Java 语言的基本语法,包括数据类型、运算符、控制结构、数组等核心概念;(2) 理解面向对象编程(OOP)的基本原则,包</p>	<p>模块一: Java开发环境搭建;</p> <p>模块二: 基本语法;</p> <p>模块三: 数据运算、流程控制和数组;</p> <p>模块四: 类、包和接口;</p> <p>模块五: 异常处理;</p>	<p>(1) 教学模式:创设工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法,做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的</p>	必修课程	64学时 4学分

		<p>括封装、继承、多态等特性；（3）熟悉 Java 标准库的使用,包括集合框架、IO 流、多线程编程等常用功能。</p> <p>技能目标： （1）能够使用 Java 语言编写结构清晰、功能完善的程序,解决实际问题；（2）掌握调试和测试的基本方法,能够对程序进行优化和错误排查；（3）具备使用 Java 开发工具（如 Eclipse、IntelliJ IDEA 等）进行项目开发的能力。</p> <p>素质目标： （1）培养良好的编程习惯,注重代码的可读性、可维护性和可扩展性；（2）增强逻辑思维和抽象能力,能够将复杂问题分解为简单的模块进行解决；（3）培养团队协作精神,能够在团队项目中高效沟通与合作。</p>	<p>模块六：工具类及常用算法； 模块七：多线程；模块八：流、文件等I/O操作； 模块九：数据库编程。</p>	<p>教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：强调代码规范性与编程风格,采用项目驱动教学法、小组讨论法、布置编程作业与单元测试、开展代码互评与优化训练等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣； （3）教学条件：多媒体教室、计算机实训室；（4）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别为40%、60%。</p>		
2	<p>计算机网络技术 (94160011)</p>	<p>知识目标：（1）了解计算机网络基本理论；（2）了解网络拓扑知识及网络互联设备；（3）了解无线网络相关知识及无线网络特点；（4）熟悉网络体系结构与网络协议；（5）了解局域网络知识,熟练进行网络资源共享操作；（6）了解网络能够提供哪些服务,网络操作系统的作用。</p> <p>技能目标：（1）能够根据实际工作需要,熟练制作网线；（2）能够根据际工作需要,绘制网络拓</p>	<p>模块一：网络认知与体验； 模块二：网络拓扑与互联； 模块三：组建无线网络； 模块四：网络体系结构； 模块五：局域网络组建； 模块六：网络服务搭建； 模块七：网络故障排除； 模块八：网络安全防范； 模块九：网络新技术展望。</p>	<p>（1）教学模式：创设工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法,做到理论与实践有机统一。利用学习通等平台的教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网络实训室；（4）教师要求：熟悉计算机网络技术基础理论知识,具有网络</p>	必修课程	64学时 4学分

		<p>扑,并能进行模拟;(3)能够根据不同客户需求,组建无线局域网;(4)能够根据网络结构,正确划分;(5)能够熟练进行网络资源共享操作,打印机共享配置;(6)能够应用网络操作系统,配置简单网络服务;(7)能够诊断网络故障并且排除故障;(8)能够合理应用工作,保障网络安全。</p> <p>素质目标:(1)具备良好的身体素质和心理素质;(2)具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神;具有良好的沟通能力及团队协作精神;(3)具有良好的质量意识、安全防范意识;具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神;</p>		<p>集成项目经验;(5)评价建议:课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别为40%、60%。</p>		
3	信息安全基础 (94200011)	<p>知识目标:(1)了解病毒、木马、DoS攻击、SQL注入、XSS跨站脚本等攻击原理;(2)掌握对称加密(AES)、非对称加密(RSA)、哈希算法(SHA)、数字签名等技术的应用场景;(3)学习防火墙、入侵检测系统(IDS)、VPN、访问控制(RBAC)等防御手段;(4)熟悉网络体系结构与网络协议;(5)熟悉等级保护、风险评估等安全管理框架;</p> <p>技能目标:(1)能够对操作系统、网络设备、数据库进行基本安全配置(如关闭冗余端口、设置强密码策略);(2)使用工具进行漏洞</p>	<p>模块一:信息安全概述; 模块二:密码学基础; 模块三:身份认证与访问控制; 模块四:网络安全技术; 模块五:系统安全; 模块六:应用安全; 模块七:数据安全与隐私保护; 模块八:安全管理与风险评估。</p>	<p>(1)教学模式:创设工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法,做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养;(2)教学方法:采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣;(3)教学条件:多媒体教室、网络实训室;(4)评价建议:课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别为40%、60%。</p>	必修课程	64学时 4学分

		扫描,并提出修复方案;(3)掌握日志分析、入侵检测、数据备份与恢复等应急处理流程; 素质目标:(1)具备良好的身体素质和心理素质;(2)具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神;具有良好的沟通能力及团队协作精神;(3)具有良好的质量意识、安全防范意识;具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神;				
4	web 前端技术 (94160052)	知识目标:(1)了解HTML5基础知识;(2)掌握HTML5页面元素及属性;(3)掌握CSS选择器及盒子模型的用法;(4)掌握网页表单的应用;(5)掌握多媒体技术在网页中的应用。 技能目标:(1)能熟练运用HTML基本标签完成静态页面的制作;(2)能设计完成专题栏目的静态宣传页(二级网页)制作;(3)能完成网站程序开发、部署调试、维护。 素质目标:(1)具有求实创新的科学精神;(2)具有刻苦钻研的实干精神;(3)具有良好的文化、身体和心理素质;(4)具备良好的公共人际关系和沟通能力。	模块一:HTML5页面元素及属性; 模块二:CSS页面样式布局设置; 模块三:表单数据处理; 模块四:多媒体技术; 模块五:制作电商网站首页。	(1)教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性;(2)教学条件:多媒体教室、软件技术实训室;(3)教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合;(4)教师要求:坚持正确的政治方向,有扎实的马克思主义理论基础,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;(5)评价建议:考试课,采取平时考核(40%)+期末测评(60%)评定学习效果。	必修课程	64学时 4学分
5	数据库原理及应用	知识目标:(1)了解数据库系统、数据模型、关系数据库结构基本理	模块一:数据库理论知识概述; 模块二:初步认识MySQL及操作工具;	(1)教学模式:创设工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在	必修课程	64学时 4学分

	(94130012)	<p>论知识；（2）了解MySQL的配置与管理及相关工具；（3）了解MySQL数据类型，及数据定义与操作；熟悉MySQL数据查询与视图操作。</p> <p>技能目标：（1）能够根据需要，正确设计关系数据库相关表；（2）能够应用语句创建、修改、查看、删除数据库及表；（3）能够应用语句及系统函数进行表的查询和视图操作；（4）能够应用MySQL编程实现存储程序及触发器。</p> <p>素质目标：（1）具备良好的身体素质和心理素质；（2）具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神；具有良好的沟通能力及团队协作精神；（3）激发学生对算法优化的探索精神，培养持续学习新技术的能力。</p>	<p>模块三：数据定义与操作；</p> <p>模块四：MySQL数据查询与视图；</p> <p>模块五：MySQL编程基础；</p> <p>模块六：存储过程及触发器；</p> <p>模块七：数据库管理及安全；</p> <p>模块八：MySQL之Web应用初步。</p>	<p>情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网络实训室；（4）教师要求：熟悉SQL语句，熟悉数据库理论，并具有数据库开发经验；（5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为40%、60%。</p>		
--	------------	--	--	--	--	--

3. 专业核心课

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	Web应用安全与防护 (94201013)	<p>知识目标：（1）掌握Web应用常见漏洞原理；</p> <p>（2）熟悉HTTP/HTTPS协议、Cookie/Session机制及Web服务器安全配置；（3）了解主流安全防护技术。</p> <p>技能目标：（1）能使用Burp Suite、SQLmap等工具检测Web应用漏洞；</p> <p>（2）能分析日志、定位攻击来源，并实施应急修复措施；（3）能规</p>	<p>模块一：Web安全基础；</p> <p>模块二：信息收集与漏洞扫描；</p> <p>模块三：常见Web漏洞攻防；</p> <p>模块四：认证与会话安全；</p> <p>模块五：安全防护技术；</p> <p>模块六：渗透测试与实战；</p> <p>模块七：安全开发与加固；</p> <p>模块八：应急响应与法律合规；</p>	<p>（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网</p>	必修课程	64学时 4学分

		<p>范撰写渗透测试报告，提出可行的安全加固建议。</p> <p>素质目标：（1）具备良好的身体素质和心理素质；（2）具有严谨求实和开拓创新精神；具有良好的沟通能力及团队协作精神；（3）具有良好的安全意识、安全防范意识；具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。</p>		<p>络实训室；（4）教师要求：具有程序设计实践经验，能够独立开发应用程序；（5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为60%、40%。</p>		
2	<p>网络设备配置与管理 (94200063)</p>	<p>知识目标：（1）使学生可以全面而细致地了解信息安全的基本概念；（2）掌握防火墙的工作原理；（3）掌握防火墙的基本配置与管理；（4）掌握VPN的工作原理，掌握VPN的配置与管理；（5）掌握IPS/IDS的工作原理及相关产品；（6）IPS/IDS入侵防御系统的配置与管理；</p> <p>技能目标：（1）能熟悉网络面临的安全威胁；（2）能熟练配置和管理防火墙；（3）熟练掌握IPS的配置与管理；（4）能完成网络拓扑结构的规划设计及信息安全产品的部署；（5）能完成VPN的配置与管理；（6）能完成IPS/IDS产品的部署、配置与管理；</p> <p>素质目标：（1）具备良好的身体素质和心理素质；（2）具有严谨求实和开拓创新精神；（3）具有良好的沟通能力及团队协作精神；（4）具有良好的质量意识、安全防范意识；（5）具有精益求精、</p>	<p>模块一：防火墙的基本配置与管理；</p> <p>模块二：VPN的配置与管理；</p> <p>模块三：IPS/IDS入侵防御系统；</p> <p>模块四：综合实战；</p>	<p>（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网络实训室；（4）教师要求：熟悉网络操作系统，了解操作系统原理，有服务器管理经验；（5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为60%、40%。</p>	必修课程	64学时 4学分

		吃苦耐劳的工匠精神。				
3	网络系统安全运行与维护 (94200034)	<p>知识目标：（1）理解网络设备（路由器/交换机）与服务器的安全加固方法；（2）熟悉防火墙策略、VPN配置、IDS/IPS联动机制；（3）了解应急响应指南；</p> <p>技能目标：（1）能对数据库进行安全审计；（2）能按照预案处理勒索病毒、DDoS攻击等安全事件；（3）能用PowerShell编写安全巡检脚本。</p> <p>素质目标：（1）具备良好的身体素质和心理素质；（2）具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神；具有良好的沟通能力及团队协作精神；（3）具有良好的质量意识、安全防范意识；具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。</p>	<p>模块一：安全基线配置；</p> <p>模块二：安全设备运维；</p> <p>模块三：安全监控与分析；</p> <p>模块四：应急响应；</p> <p>模块五：合规管理；</p> <p>模块六：自动化运维；</p>	<p>（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力的培养；（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网络实训室；（4）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为60%、40%。</p>	必修课程	64学时 4学分
4	信息安全与风险评估 (94200033)	<p>知识目标：（1）掌握ISO 27005/GB/T 20984风险评估标准框架；（2）理解资产分类分级原则；（3）掌握威胁建模（STRIDE）和脆弱性识别技术；（4）学习风险值计算模型；</p> <p>技能目标：（1）能编制检查清单开展现场调研；（2）能编写符合等保2.0要求的风险评估报告；（3）能设计风险再评估机制验证整改效果；</p> <p>素质目标：（1）具有求实创新的科学精神；（2）具有刻苦钻研的实干精神；（3）具有良好的文化、</p>	<p>模块一：方法论框架；</p> <p>模块二：技术实操；</p> <p>模块三：风险分析技术；</p> <p>模块四：行业合规实践；</p> <p>模块五：报告与治理；</p>	<p>（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性；（2）教学条件：多媒体教室、网络技术实训室；（3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合；（4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央</p>	必修课程	64学时 4学分

		身体和心理素质；（4）具备良好的公共人际关系和沟通能力。		保持高度一致；（5）评价建议：考试课，采取平时考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。		
--	--	------------------------------	--	---	--	--

4. 专业拓展课

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	数据备份与恢复 (94201003)	<p>知识目标:(1)掌握存储介质原理(机械硬盘/SSD/RAID/NAND闪存)。(2)理解文件系统结构；(3)熟悉数据恢复技术分类(逻辑恢复/物理恢复/芯片级恢复)掌握数据加密与数据残留的关联知识；(4)了解数据恢复行业标准(ISO/IEC27037)。</p> <p>技能目标:(1)工具应用能力:熟练使用WinHex、R-Studio、FinalData等专业工具掌握PC-3000等硬件修复设备基础操作。(2)技术实施能力:能完成误删除/格式化/分区丢失的逻辑恢复。(3)能实施RAID5磁盘阵列重组。(4)能处理移动设备数据提取。</p> <p>素质目标:(1)培养严谨细致的职业素养,形成数据安全保护的职业责任感；(2)树立合法合规意识,遵守《网络安全法》《数据安全法》等法律法规；(3)养成故障排除的耐心与毅力,培养应对紧急数据灾难的心理素质；(4)强化团队协作</p>	<p>模块一:数据恢复入门知识；</p> <p>模块二:恢复FAT32文件系统数据；</p> <p>模块三:恢复NTFS数据；</p> <p>模块四:恢复exFAT文件系统数据；</p> <p>模块五:恢复MBR磁盘分区与GPT磁盘分区；</p> <p>模块六:恢复MBR磁盘分区与GPT磁盘分区；</p> <p>模块七:恢复Ext4文件系统数据；</p> <p>模块八:修复常见文件；</p>	<p>(1)教学模式:创设工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法,做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养；(2)教学方法:采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；(3)教学条件:多媒体教室、网络实训室；(4)教师要求:具有程序设计实践经验,能够独立开发应用程序；(5)评价建议:课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别为60%、40%。</p>	选修课程	64学时 4学分

		意识，能有效沟通数据恢复方案与风险；				
2	高级交换路由技术 (94201004)	<p>知识目标：（1）掌握虚拟局域网（VLAN）的扩展应用；（2）掌握链路聚合技术；（3）掌握路由重分发与路径控制；（4）掌握网络安全加固技术；</p> <p>技能目标：（1）培养学生系统严密的分析问题和解决问题的能力；（2）使用面向对象思想解决实际问题；</p> <p>素质目标：（1）培养学生具备信息素养；（2）具备良好的身体素质和心理素质；（3）培养学生吃苦耐劳的工匠精神；（4）具有严谨求实和开拓创新精神；（5）具有良好的沟通能力及团队协作精神；（6）具有良好的质量意识、安全防范意识；具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神；</p>	<p>模块一：路由器的基本配置；</p> <p>模块二：静态路由的配置；</p> <p>模块三：RIP的配置；</p> <p>模块四：EIGRP的配置；</p> <p>模块五：OSPF的配置；</p> <p>模块六：路由重分布；</p> <p>模块七：VLAN的配置；</p> <p>模块八：VLAN中继的配置；</p> <p>模块九：VLAN路由的配置；</p>	（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网络实训室；（4）教师要求：具有路由交换机配置的能力，能够独立配置VLAN路由等；（5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为60%、40%。	选修课程	64学时 4学分
3	Python程序设计 (94170021)	<p>知识目标：</p> <p>（1）掌握 Python 语言的基本语法规则，包括变量、数据类型、运算符、流程控制语句（顺序、选择、循环）的使用。（2）理解函数的基本概念，包括函数的定义、调用、参数传递与返回值的作用。深入理解面向对象编程的三大特性：封装、继承和多态，掌握类与对象的概念及其定义方法。（3）熟悉 Python 中异常处理机制的工作原理与使</p>	<p>模块一：Python 开发环境搭建与基础语法</p> <p>模块二：程序流程控制</p> <p>模块三：复杂数据结构</p> <p>模块四：函数的定义与使用</p> <p>模块五：文件操作与异常处理</p> <p>模块六：面向对象编程基础</p>	（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：采用项目驱动教学法、小组讨论法、布置编程作业与单元测试、开展代码互评与优化训练等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体	选修课程	64学时 4学分

		<p>用方法，了解文件操作的基本步骤和常用模块的基本功能。</p> <p>技能目标：</p> <p>（1）能够熟练使用 Python 开发环境进行程序的编写、调试与运行。具备独立编写 Python 脚本程序的能力，能够运用所学知识解决一般的逻辑处理、数据计算和文件操作等问题。（2）能够运用面向对象的思维对小型应用问题进行建模，并编写出结构清晰、可读性强的代码。（3）掌握使用 Python 内置数据结构（列表、元组、字典、集合）进行数据组织和处理的方法，并能够查阅官方文档自主学习新模块的使用，具备持续学习的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>（1）培养学生形成严谨、规范的编程习惯，注重代码的整洁性与可维护性，树立良好的软件工程意识。（2）通过分析问题和调试程序的过程，锻炼学生耐心、细致、坚韧不拔的意志品质和批判性思维。（3）在小组项目协作中，培养学生的团队沟通与协作精神，体验从需求分析到代码实现的全过程，激发对编程工作的兴趣与创造力。</p>		<p>教室、计算机实训室；</p> <p>（4）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为40%、60%。</p>		
4	Linux系统与应用 (94170042)	<p>知识目标：（1）了解Linux的诞生与发展、体系结构、版本；（2）了解GNOME桌面环境、vim文本编辑器；（3）了解用户与用户组；（4）</p>	<p>模块一：认识Linux操作系统；</p> <p>模块二：安装与配置Linux操作系统；</p> <p>模块三：管理用户、文件和磁盘；</p> <p>模块四：学习Bash与Shell脚本；</p>	<p>（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统</p>	选修课程	64学时 4学分

	<p>熟悉文件的基本概念、文件所有者与属组、文件权限管理；（5）认识Linux文件系统；（6）认识Bash Shell；（7）了解基础正则表达式；（8）了解GNOME桌面环境、vim文本编辑器；（9）了解用户与用户组；（10）熟悉文件的基本概念、文件所有者与属组、文件权限管理；（11）认识Linux文件系统。</p> <p>技能目标：（1）能够应用虚拟机安装与配置Linux操作系统；（2）能够灵活应用vim文本编辑器；（3）能够管理用户和用户组；（4）能够磁盘分区、设置文件系统磁盘配额；（5）能够根据需求，编写Shell脚本；（6）能够配置网络、防火墙与远程桌面；（7）能够进行进程管理和任务调度；（8）能够应用RPM、YUM管理软件；（9）能够配置与管理SMB/NFS服务器；（10）能够配置与管理DNS服务器；（11）能够配置与管理DHCP服务器；（12）能够配置与管理WEB和FTP服务器；（13）能够安全管理Linux服务器。</p> <p>素质目标：（1）具备良好的身体素质和心理素质；（2）具有严谨求实和开拓创新精神；（3）具有良好的沟通能力及团队协作精神；（4）具有良好的质量意识、安全防范意识；（5）具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。</p>	<p>模块五：配置网络、防火墙与远程桌面； 模块六：管理进程与系统服务； 模块七：管理软件； 模块八：配置与管理SMB/NFS服务器； 模块九：配置与管理DNS服务器； 模块十：配置与管理DHCP服务器； 模块十一：配置与管理WEB和FTP服务器； 模块十二：安全管理Linux服务器。</p>	<p>一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力的培养； （2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网络实训室；（4）教师要求：熟悉网络操作系统，了解操作系统原理，有服务器管理经验；（5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为60%、40%。</p>		
5	<p>知识目标：（1）理解无线网络基</p>	<p>模块一：无线网络基础与安全导论；</p>	<p>（1）教学模式：创设工作情境，充分利</p>	选修	64学时

	<p>无线网络安全技术 (94200104)</p>	<p>础架构；（2）识别安全威胁与漏洞；（3）掌握安全加密与认证机制；（4）熟悉安全策略与标准。 技能目标：（1）安全配置与部署能力；（2）渗透测试与攻击模拟能力；（3）安全监控与应急响应能力；（4）漏洞分析与加固能力。 素质目标：1）具备良好的身体素质和心理素质；（2）具有严谨求实和开拓创新精神；（3）具有良好的沟通能力及团队协作精神；（4）具有良好的质量意识、安全防范意识；（5）具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。</p>	<p>模块二：无线加密与认证技术深度解析； 模块三：无线攻击技术与渗透测试； 模块四：无线防御与监控技术； 模块五：专项主题与前沿探讨； 模块六：综合实践与职业素养；</p>	<p>用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养； （2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网络实训室；（4）教师要求：熟悉网络操作系统，了解操作系统原理，有服务器管理经验；（5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为60%、40%。</p>	课程	4学分
6	<p>传感网应用开发 (94130014)</p>	<p>知识目标： （1）理解模拟量传感数据采集； （2）理解数字量传感数据采集； （3）理解开关量传感数据采集； （4）掌握RS485总线搭建与通信； （5）掌握CAN总线搭建与通信； （6）掌握ZigBee组网通信（无线射频）； 能力目标： （1）能根据各种传感器的工作原理，运用信号处理的知识选择处理方法，根据需求科学地处理信号； （2）能看懂并使用MCU编程手册 （3）能根据接线图，运用RS485总线原理，搭建RS485总线，并能检测异常情况； （4）能根据ModBus协议，运用串</p>	<p>模块一：数据采集及微控制器基本外设应用开发； 模块二：有线组网通信--RS485总线通信应用； 模块三：有线组网通信- CAN总线通信应用； 模块四：短距离无线通信--基于BasicRF的无线通信应用； 模块五：短距离无线通信--WiFi数据通信； 模块六：长距离无线通--NB-IOT联网通信。</p>	<p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终，是依据物联网应用专业工作任务与职业能力分析而设置的课程。 2. 引入真实案例项目教学法方式组织教学，使用在线开放课程及线上资源的辅以实施。 3. 采用过程考核和终结性理论考试相结合形式考核，占比分别为60%、40%。</p>	选修课程	64学时 4学分

		<p>口通信知识，使用串口工具进行通信；</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 逐步提高学生走向社会发展所需要的综合职业技能和职业素质；</p> <p>(2) 培养学生良好的职业认同感与职业价值观；</p> <p>(3) 形成良好的安全、质量意识以及严谨细致的工作作风；</p> <p>(4) 具备良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>具有分析问题和解决实际问题的能力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

5. 集中实践课

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	入学教育与军事技能训练 (JS040011)	<p>知识目标：（1）使学生可以全面而细致地了解信息安全的基本概念；（2）掌握战伤急救五项技术；（3）了解野外生存基本知识；</p> <p>技能目标：（1）能按战术要求完成低姿/侧姿匍匐前进；（2）能熟练配置和管理防火墙；（3）能小组协同完成战术攻防演练；</p> <p>素质目标：（1）强化令行禁止的军人作风，培养严格遵守军事规章制度的习惯；（2）通过队列训练、战术协同等科目，增强团队凝聚力和集体主义精神；（3）深化国家安全观念，激发保家卫国的使命感</p>	<p>模块一：军事技能训练；</p> <p>模块二：战术基础动作；</p> <p>模块三：综合演练。</p>	<p>（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、网络实训室；（4）教师要求：熟悉网络操作系统，了解操作系统原理，有服务器管理经验；（5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部</p>	必修课程	90学时 2学分

		和责任感。		分，占比分别为60%、40%。		
2	顶岗实习 (JS040020)	<p>知识目标：（1）掌握网站开发设计的基本流程及方法；（2）熟悉计算机网络集成主要技术；（3）掌握网络运维等工作岗位的实际工作流程，并进行实践；</p> <p>技能目标：（1）通过对岗位的体验来培养学生的沟通能力、协作能力、学习能力、心理承受能力、职业态度、职业规范和创新意识等通用能力的提升；（2）掌握网络系统集成综合知识，计算机网络及相关实际问题的分析和解决能力，实现学生与就业岗位零距离对接，为学生在相关工作岗位就业打下良好的基础；</p> <p>素质目标：（1）具有良好的劳动意识和劳动精神；（2）具有资料收集、整理的能力；（3）具备团队协作的合作意识。</p>	<p>模块一：企业认知与工作规章制度学习；</p> <p>模块二：在企业导师指导下完成相关工作任务；</p> <p>模块三：对完成的工作任务进行总结。</p>	<p>（1）教学场地：校外顶岗实习企业；</p> <p>（2）组织形式：①同时配备校内指导老师和企业指导老师；②校内指导老师需具备良好的沟通协调能力和学生管理能力，良好的环境工程技术专业知识，熟悉企业运作和组织管理工作；③校外指导老师需具备优良的职业态度和职业操守，良好的职业岗位专业知识和技能；④教师要求：熟悉网络工程、计算机网络安全、网络应用程序开发等相关领域知识，具有一个以上实际项目开发经验；⑤进行安全教育，使学生遵守安全制度和有关规定；</p> <p>（3）评价建议：课程考核采取过程性考核，过程性评价占60%，终结性评价占40%。</p>	必修课程	240 学时 24学分
3	毕业设计 (JS040036)	<p>知识目标：（1）到相关企业单位进行实习，通过实际操作，进一步熟练掌握专业知识与技能，最终完成毕业设计；（2）掌握任务书、设计方案、作品（产品）、论文的书写方法；（3）掌握设计思路、技术路线、设备要求、技术规范的书写方法；（4）了解当前社会生产实际问题，了解计算机网络技术专业在经济建设中的作用和意义。</p>	<p>模块一：软件项目需求分析；</p> <p>模块二：软件项目概要设计编码；</p> <p>模块三：软件项目运行维护；</p> <p>模块四：网络工程项目需求分析；</p> <p>模块五：网络工程项目规划设计；</p> <p>模块六：网络工程项目部署实施；</p> <p>模块七：网络工程项目运行与维护。</p>	<p>（1）教学场地：校外顶岗实习企业；</p> <p>（2）组织形式：①同时配备校内指导老师和企业指导老师；②校内指导老师需具备良好的沟通协调能力和学生管理能力，良好的环境工程技术专业知识，熟悉企业运作和组织管理工作；③校外指导老师需具备优良的职业态度和职业操守，良好的职业岗位专业知识和技能；④教师要求：熟悉网络工程、计算机网络安全、网络应用程</p>	必修课程	240 学时 8学分

		<p>技能目标：（1）能根据用户需求对软件及网络项目进行需求分析概要设计；（2）能利用所学计算机网络技术实现网络集成；（3）能对计算机网络进行测试并进行后期维护。</p> <p>素质目标：（1）具有科学的思维方法和实事求是的工作作风；（2）具有良好的劳动意识和劳动精神；（3）具有资料收集、整理的能力；（4）具备团队协作的合作意识。</p>		<p>序开发等相关领域知识，具有一个以上实际项目开发经验；⑤进行安全教育，使学生遵守安全制度和有关规定；</p> <p>（3）评价建议：课程考核采取过程性考核，过程性评价占60%，终结性评价占40%。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

(四) 课程设置要求

1. 落实立德树人根本任务，完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

2. 校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，更新课程内容、开发新课程。

3. 适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，创设多样化教学场景，创新课业评价方式，持续提升教学质量。

4. 适应“数字化教学新生态”新要求，推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，运用数字技术重塑教学空间，推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型。

5. 鼓励学生参加专业技能大赛和取得行业企业认可度高的相关职业技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分。

(1) 职业资格证书学分置换要求

职业资格证书学分置换表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分、成绩			职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	学分	成绩		
1	网络技术(NCRE)	三级	4	合格	计算机网络技术	
2	网络工程师	中级	4	合格	网络路由交换技术	
3	信息处理技术员	初级	2	合格	信息技术与人工智能	

(2) 技能竞赛学分置换要求

技能竞赛学分置换表

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	10	100	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		8	95	
		三等奖		6	90	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		6	90	
		二等奖		4	85	
		三等奖		2	80	

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数分学期分配表

教学周数分学期分配表（单位：周）

分类 学期	理实一 体教学	入学教 育与军 训	岗位实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16	3			1	0	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	18				1	1	20
第五学期			16		2	2	20
第六学期			8	8	2	2	20
总计	70	3	24	8	8	7	120

(二) 教学历程表

教学历程表

学 年	学 期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	△	:	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△	:	:

图注：☆入学教育与军事技能训练；~理实一体教学；△机动；：考试；□毕业设计；

◎毕业教育；●岗位实习；

就业创业实践、毕业教育融入岗位实习环节。

(三) 专业教学进程表

专业教学进程表

专业教学进程安排表														
专业：信息安全技术应用 专业代码：510207				学制：3年				使用专业类别：普通大专						
课程性质/课程属性	序号	课程编码	课程名称	考核方法	总学分	学时			周学时					
						总学时	理论学时	实训学时	一学年		二学年		三学年	
									1	2	3	4	5	6
									20	20	20	20	20	20
公共基础课	1	GB180011	体育与健康1	考查	2	32	4	28	2					
	2	GB170011	大学英语1	考试	4	64	64	0	4					
	3	GB160041	高等数学1	考试	2	32	32	0	2					
	4	GB150011	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	3					
	5	GB150041	形势与政策1	考查	0.5	8	8	0	8					
	6	GB940010	信息技术与人工智能	考试	4	64	20	44	4					
	7	GB120011	大学生心理健康	考查	2	32	24	8		2				
	8	GB040021	军事理论	考查	2	36	36	0	2					
	9	GB040055	国家安全教育	考查	1	16	16	0	1					
	10	GB040071	大学生职业生涯与发展规划	考查	1	16	14	2	1					
	11	GB180022	体育与健康2	考查	2	32	4	28		2				
	12	GB170022	大学英语2	考试	4	64	64	0	4					
	13	GB160052	高等数学2	考试	2	32	32	0	2					
	14	GB150022	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	24	8		2				
	15	GB150052	形势与政策2	考查	0.5	8	8	0	8					
	16	GB040062	劳动教育与实践	考查	1	16	10	6		1				
	17	GB180033	体育与健康3	考查	2	32	4	28			2			
	18	GB150043	习近平新时代中国特色社会主义思想概论上	考试	2	32	26	6			2			
	19	GB150063	形势与政策3	考查	0.5	8	8	0			8			
	20	GB080013	汝瓷文化	考试	1	16	12	4	1					
	21	GB040063	创新创业教育	考试	1	16	16	0			1			
	22	GB180044	体育与健康4	考查	2	32	4	28				2		
	23	GB150044	习近平新时代中国特色社会主义思想概论下	考试	1	16	14	2				1		
	24	GB150074	形势与政策4	考查	0.5	8	8	0				8		
	25	GB140054	中华优秀传统文化	考查	2	32	32	0				2		
	26	GB040084	大学生就业指导	考查	1	16	14	2				1		
	27	GB150014	马克思主义理论类及党史国史类课程	考查	1	16	16	0				1		
小计					47	756	546	210	20	13	5	7	0	0
选修课	28	艺术类课程（9选1）		考查	2	32	32	0			2			
	29	非艺术类课程（4选1）		考查	2	32	32	0				2		
小计					4	64	64	0	0	0	2	2	0	0
专	专	30	94130043	JAVA程序设计	考试	4	64	44	20				4	

2025版信息安全技术应用专业人才培养方案

业 技 能 课	基 础 课	31	94200011	信息安全基础	考试	4	64	40	24	4										
		32	94130012	数据库原理及应用	考试	4	64	36	28		4									
		33	94160052	web前端技术	考试	4	64	44	20		4									
		34	94160011	计算机网络技术	考试	4	64	40	24		4									
	小计						20	320	204	116	4	12	0	4	0	0				
	专 业 核 心 课	35	94201013	Web应用安全与防护	考查	4	64	30	34			4								
		36	94200063	网络设备配置与安全	考查	4	64	24	40			4								
		37	94200034	网络系统安全运行与维护	考查	4	64	44	20				4							
		38	94200033	信息安全与风险评估	考查	4	64	40	24				4							
	小计						16	256	138	118	0	0	8	8	0	0				
	专 业 拓 展 课 (限 选)	39	94201003	数据备份与恢复	考查	16(6 选4)	64	44	20			4								
		40	94200104	无线网络安全技术	考查		64	40	24											
		41	94201004	高级交换路由技术	考查		64	44	20					4						
		42	94170042	Linux系统与应用	考查		64	20	44		4									
		43	94170021	Python程序设计	考试		64	32	32	4										
		44	94130014	传感网应用开发	考查		64	20	44											
小计						16	256	140	116	4	4	4	4	0	0					
集 中 实 践 课	45	JS040020	顶岗实习	考查	24	720	0	720								16	8	周	周	
	46	JS040036	毕业设计	考查	8	240	0	240										8	周	
小计						32	960	0	960											
其 他	47	JS040011	入学教育与军事技能训练	考查	3	90	0	90		3										
	48		机动、考试							1	2	2	2	4	4					
	小计						3	90	0	90										
合计						136	2702	1092	1610	28	19	25	25	0	0					

(四) 教学学时分配表

教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	610	22.57%
	专业技能课中的理论教学学时	482	17.84%
	合计	1092	40.41%
实践教学学时分配	公共基础课中的实践教学学时	210	7.77%
	专业技能课程中的实践教学学时	1310	48.48%
	其他	90	3.33%
	合计	1610	59.58%
选修课程学时分配	公共基础选修课	64	2.37%
	专业拓展(限选)课	256	9.47%
	合计	320	11.84%
选修课程学时占总教学学时的比例			11.84%
实践教学学时占总教学学时的比例			59.58%

(五) 公共基础选修课程(艺术类)开设一览表

公共基础选修课程(艺术类)开设一览表

课程序号	课程编码	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	GX190010	音乐鉴赏	2	32	3-4	九选一
2	GX200010	美术鉴赏	2	32	3-4	
3	GX200020	中西方美术史	2	32	3-4	
4	GX190020	声乐欣赏	2	32	3-4	
5	GX080020	手工艺制作	2	32	3-4	
6	GX040010	影视鉴赏	2	32	3-4	
7	GX190030	舞蹈表演	2	32	3-4	
8	GX080010	陶瓷艺术体验课	2	32	3-4	
9	GX190050	茶文化与茶艺	2	32	3-4	

(六) 公共基础选修课程(非艺术类)开设一览表

公共基础选修课程(非艺术类)开设一览表

课程序号	课程编码	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	GX120010	积极心理学	2	32	3-4	四选一
2	GX120020	健康生活科学	2	32	3-4	
3	GX160043	高等数学基础选讲	2	32	3-4	
4	GX160074	高等数学进阶选讲	2	32	3-4	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 18: 1, “双师型”教师占专业课教师数比例 80%, 高级职称专任教师的比例 25%, 专任教师队伍职称、年龄, 形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源, 选聘企业高级技术人员担任产业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

专业课程教师配置表

专业课程教师配置总数: 20 人			师生比: 1:18	
结构类型	类别	人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	2	10%	
	副教授	3	15%	
	讲师	12	60%	
	初级	4	20%	
学位结构	博士	1	5%	
	硕士	16	80%	
	本科	3	15%	
年龄结构	35岁以下	15	75%	
	36-45岁	4	20%	
	46-60岁	1	5%	
“双师型”教师		16	80%	
专任教师		14	70%	
专业带头人		2	10%	
兼职教师		4	20%	

2. 专业带头人

专业带头人通常从具备副高及以上职称、硕士研究生及以上学历的在编在岗的专任教师, 或者是具有省级及以上教学名师、高层次人才头衔的校外行业知名专家、学者中选拔担任。专业带头人需要具备不少于5年的信息安全企业工作、跟岗实习工作经历或不少于10年的教学工作经历, 精准把控行业前沿信息和发展趋势, 熟知岗位任务变化和人才培养需求, 教研、科研工作能力出众, 具备带领团队针对人才培养模式改革、课程体系改革、教学方法与评价改革等方面的难点问题, 集中研讨与合作攻坚的能力。

3. 专任教师

专任教师具有计算机科学技术、网络空间安全、软件工程、人工智能技术等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪信息安全发展前沿，开展技术研发与社会服务；按照《职业学校教师企业实践规定》的要求，包括实习指导教师在内的职业学校专业课教师要根据专业特点，每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。

4. 兼职教师

兼职教师需具备信息安全相关专业本科及以上学历，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。通过学校的教学资格和能力的认证考核，能切实将网络运维、渗透测试相关企业中的新技术、新标准等内容融入到课堂教学中，指导学生完成实习实训等教学任务，对兼职教师实施动态管理，建成一支稳定的能适应教学需要、有较强的教学组织能力、责任心强的动态的兼职教师人才库。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 wifi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

落实《职业院校专业实训教学条件建设标准》的要求，根据专业课程体系，对照信息安全技术应用专业基础能力、专项能力和综合能力要求，确保能够顺利开展计算机网络技术、网络设备配置与安全、高级交换路由技术等实验活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。实验实训仪器设备组数的配置要合理，设备管理要规范，确保学生按教学要求有充分的操作训练时间。

实训室概况表

序号	实验/实训室名称	功能	面积 (m ²)	工位 数 (个)	支撑课程
1	物联网综合实训室	项目一：核心漏洞攻防 项目二：安全配置与信息泄露 项目三：客户端与第三方风险	80	50	网络设备配置与安全
2	人工智能开发实训室	项目一：核心漏洞攻防 项目二：安全配置与信息泄露 项目三：客户端与第三方风险 项目四：综合与高级渗透	80	50	Web应用安全与防护
3	软件开发实训室	项目一：网络跳线制作实训 项目二：网页布局实训 项目三：网页样式制作实训 项目四：MySQL编程实训 项目五：MySQL之Web应用初步实训	420	300	计算机网络技术 Web应用开发 数据库技术 网络设备配置与安全
4	融合网络实训室	项目1: 无线产品的选型与配置 项目2: 无线局域网的勘测与设计 项目3: 无线局域网的部署 项目4: 无线局域网的管理与优化 项目5: 虚拟网络实训 项目6: 静态路由实训 项目7: 动态路由实训 项目8: 互联网络实训 项目9: Linux操作系统服务实训	100	50	Linux操作系统管理 高级交换路由技术

3. 校外实训基地基本要求

根据实训类课程目标与符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校

建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

校外实训基地概况表

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	北京热月科技有限公司	北京热月科技有限公司	人才培养、实习基地	一般合作
2	北京新大陆时代科技有限公司	北京新大陆时代科技有限公司	人才培养、实习基地	一般合作
3	龙芯中科（郑州）技术有限公司	龙芯中科（郑州）技术有限公司	人才培养、实习基地	一般合作
4	杭州陆汇智能科技有限公司	杭州陆汇智能科技有限公司	人才培养、实习基地	一般合作
5	浙江舜宇光学有限公司	浙江舜宇光学有限公司	人才培养、实习基地	一般合作

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供网络安全运维、信息安全评估、数据恢复、网络设备配置与安全等与本专业相关的实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供网络工程师、网络安全管理员、网络运维人员、系统运维人员、系统集成工程师、技术支持工程师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

5.支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所

需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

落实《职业院校教材管理办法》文件精神，严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，选好用好教材。思想政治理论课教材，选择由国务院教育行政部门统一组织编写的教材，其它课程教材优先选择国家和省级规划教材，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，职业院校可根据本校人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的教材。学校应成立由职教专家、行业专家、企业技术工程师、专任教师等组成的教材遴选委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：信息安全专业法律法规、行业标准、技术规范以及相关专业技术手册、操作规范等；信息安全技术应用专业类图书和实务案例类图书。

3. 辅助教学资源

在教学中充分利用先进的校园网及多媒体设备，建立课件库、素材库、光盘、期刊网等，保障学生自主学习和知识拓展。图书馆中有一定数量与专业有关的图书、刊物、资料，逐步建立有特色的、内容丰富的专业数字化（网络）资料等学习资源库和具有检索信息资源的工具，有利于学生自主学习，并能使用便捷、更新及时的数字化专业教学资源。

主要信息平台网址：

- (1) 爱课程：<http://www.icourses.cn/mooc/>
- (2) 河南省在线课程中心：<http://henan.icourses.cn/>
- (3) 国家精品在线开放课程：<https://www.icourse163.org/>
- (4) 智慧课堂：<http://pzxy.jiastudy.cn/>

(四) 教学方法

以培养学生人文社科知识、岗位能力和职业素养为主线，根据课程类型的不同，其中公共基础课程以情境教学（如大学英语课程）、案例教学（如大学生大学生职业生涯规划与发展规划课程）或专题教学（如形势与政策课程）、演示教学（如体育课程）为主，专业课程基于典型岗位任务、工作流程或职业能力发展规律进行模块化课程重构，以模块化教学、项目化教学模式，基于任务驱动（如 Web 应用开发）、操作训练（如 Linux 系统与应用、网络设备配置与安全、顶岗实习）等多种教学方法。职业领域课程主要采用项目教学法和任务驱动法。以工作过程为导向，以企业典型产品为项目载体，以任务书（明确任务内容与要求等）的形

式，以“学生为主体”，将典型工作任务交给学生，要求学生以学习团队为单位，从信息收集、方案设计与实施，到完成任务后的评价及工作报告单的填写，都由学生具体负责。教师起到咨询、指导与答疑作用，学生在做中学、学中做。

部分教学法与部分课程对应关系表

序号	教学法举例	部分课程
1	情景教学法	大学英语
2	案例教学法	大学生大学生职业生涯与发展规划
3	专题教学法	形势与政策、国家安全教育
4	演示法	体育与健康、数据备份与恢复
5	讨论法	Web应用安全与防护、高级交换路由技术
6	任务驱动法	Web应用开发
7	操作训练法	Liunx系统与应用、网络设备配置与安全、顶岗实习

（五）学习评价

坚持企业导师、专任和兼任教师、学生等多主体参与的多元评价机制，根据课程性质（公共基础课程和专业（技能）课程）、课程分类（必修、限选、任选课程）、课程类型（基础、核心、拓展课程）课程结构（主题式、情景式、项目式、任务式、模块式等）等差异，基于课程标准，建立多维全过程的综合性评价体系，形成以过程性评价和终结性评价相结合为主体，其中过程性评价通常包括对课前（微课学习、话题讨论、习题测试和提交作品等）、课中（出勤签到、小组讨论、回答问题、任务完成、技能训练等）和课后（作业提交，论文笔记、拓展实践，成果作品等）的学习活动或学习成果的考评，终结性评价根据课程类型不同通常包括期末考试、论文或成果汇报等形式的考查。结合智慧课堂、仿真软件等教学评价方式，按照课程项目实施过程情况考核学生的素质与能力，以多样化方式考核学生知识、技能掌握情况，建立以综合职业能力为指向的多元化课程考核评价体系。具体的课程评价权重占比见相应课程描述教学要求中的考核评价栏目。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调

研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

依据教育部印发的《普通高等学校学生管理规定》(教育部令〔2017〕41号)，并结合专业培养目标，达到以下要求的学生，可准予毕业：

- (一) 修满本专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格；
- (二) 企业顶岗实习时间不少于180天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，经考核成绩合格；
- (三) 利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；
- (四) 参与劳动课程、志愿活动及社会实践，并按要求完成专业实习实训内容且考核合格；
- (五) 达到国家规定的大学生体质健康标准，具备良好的心理素质。