



汝州职业技术学院
RUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

人工智能技术应用专业 人才培养方案

专业大类： 51 电子与信息大类

专业类： 5102 计算机类

专业名称： 人工智能技术应用

专业代码： 510209

制订院部： 信息工程系

适用学制： 三年制

制订时间： 2025 年 8 月

制订人： 戎真真

修订时间：

修订人：

审定负责人：

二〇二五年八月

编制说明

本专业创办于 2021 年，专业为适应科技发展、技术进步对人工智能行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应人工智能行业智能化、网联化、共享化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下计算机视觉应用开发、人工智能系统集成与运维等岗位（群）的新要求，不断满足人工智能行业高质量发展对高技能人才的需求，提高人才培养质量，制订本专业人才培养方案。

本方案依据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《职业教育专业目录（2021 年）》、《高等职业教育专科专业简介》（2022 年修订）和《高等职业学校专业教学标准》（2025 年修（制）订）等文件要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观。紧密围绕国家数字经济发展战略，深化产教融合、校企协同育人机制，积极推进专业数字化转型与智能化升级。秉持“厚基础、强实践、重创新、懂伦理、能协作”的人工智能人才培养理念，遵循高技术人才成长规律，着力培养适应新质生产力发展需要、具备扎实理论功底、卓越技术能力和良好职业素养的高素质复合型人工智能专业技术技能人才，为《新一代人工智能发展规划》《数字中国建设整体布局规划》等国家战略以及河南省打造数字经济高地和人工智能创新应用先导区的发展定位和平顶山“七群十二链”（电子信息和数字经济产业链）建设提供坚实的人才支撑和智力支持。

本方案适用于三年全日制高职专科，由信息工程系人工智能技术应用专业教学团队与北京新大陆时代科技有限公司、龙芯中科（郑州技术有限公司）、武汉厚溥数字科技有限公司、大连东软控股有限公司等企业，经规划设计、调研与分析、起草与自评、论证与审定、发布与更新等程序制订，自 2025 年在人工智能技术应用专业开始实施。

主要合作企业：

北京新大陆时代科技有限公司、龙芯中科（郑州技术有限公司）、武汉厚溥数字科技有限公司、大连东软控股有限公司。

目 录

一、专业名称（代码） 1

二、入学要求 1

三、修业年限 1

四、职业面向与职业发展路径 1

 （一）职业面向 1

 （二）职业发展路径 1

五、培养目标与培养规格 2

 （一）培养目标 2

 （二）培养规格 3

六、课程设置 4

 （一）课程设置思路 4

 （二）主要课程及内容要求 6

 （三）课程设置要求 45

七、教学进程总体安排 45

 （一）教学周数分学期分配表 46

 （二）教学历程表 46

 （三）专业教学进程表 47

 （四）教学学时分配表 48

 （五）公共基础选修课程（艺术类）开设一览表 49

 （六）公共基础选修课程（非艺术类）开设一览表 49

八、实施保障 49

 （一）师资队伍 49

 （二）教学设施 50

 （三）教学资源 53

 （四）教学方法 53

 （五）学习评价 54

 （六）质量管理 54

九、毕业要求 55

汝州职业技术学院

2025 版人工智能技术应用专业人才培养方案

一、专业名称（代码）

专业名称：人工智能技术应用

专业代码：510209

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

本专业基本修业年限为三年，凡在三年基本学习年限内未能达到毕业要求的或因休学而不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但在校累计学习时间不超过五年（含休学），参军入伍保留学籍的执行国家规定。

四、职业面向与职业发展路径

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	电子信息大类（51）
所属专业类（代码）	计算机类（5102）
对应行业（代码）	软件和信息技术服务业（65），计算机、通信和其他电子设备制造业（39）
主要职业类别（代码）	1. 人工智能工程技术人员（2-02-10-09） 2. 软件和信息技术服务人员（4-04-05）
主要岗位（群）或技术领域	计算机视觉应用开发、语音与自然语言处理应用开发、机器学习工程师、AI 开发工程师、人工智能系统集成与运维工程师
职业类证书	计算机视觉应用开发职业技能等级证书、人工智能数据处理职业技能等级证书、人工智能深度学习工程应用职业技能等级证书、Python 程序开发职业技能等级证书

（二）职业发展路径

人工智能职业发展路径已形成多层次、跨学科的立体体系，从技术研发到行业应用，从基础理论到伦理治理，每个维度都蕴含着爆发性机会。人工智能技术专业主要培养面

向技术研发层、应用落地层、新型职业等领域的高技能人才。人工智能技术呈现出多元化、专业化与政策驱动的特点，这个领域正在迅速扩张，充满了无限可能。

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	AI 开发工程师	需精通 Python 编程语言，具备良好编程习惯与代码优化能力。能独立完成 AI 模型训练、优化及部署，具备 API 开发、数据处理（清洗 / 标注）能力；有 AI 应用落地项目经验。
	机器学习工程师	需要熟练掌握 Python 编程语言，此外 C++、Java 也较为常用，要对机器学习和深度学习的常见算法有深入理解，比如支持向量机（SVM）、随机森林、神经网络等，同时还需要熟悉概率统计、数据挖掘、运筹优化等相关理论知识。
	深度学习工程师	精通 Python，熟练使用 TensorFlow/PyTorch 等框架，掌握 CNN、RNN 等深度学习模型原理与应用；扎实的数学（线性代数、概率论）与机器学习基础；有深度学习相关项目（如计算机视觉、NLP）开发或落地经验；
发展岗位	AI 系统架构师	精通机器学习 / 深度学习框架（如 TensorFlow、PyTorch），掌握分布式训练、模型部署技术，熟悉大数据处理（Hadoop/Spark）与云计算（AWS/Azure/ 阿里云）；能独立设计 AI 系统整体架构，包括数据层、算法层、工程层，平衡性能、成本与可扩展性；
	边缘计算开发工程师	熟悉 5G 网络切片、实时数据处理算法，掌握 Python 开发，需积累云计算与 AI 融合项目经验。
	AI 芯片工程师	熟悉 C/C++，部分岗位还需掌握 Python，覆盖芯片设计、测试全流程，需熟悉 DDR/PCIe 高速信号设计及热管理技术，如 AI SoC 系统硬件工程师需主导电源拓扑与 PCB 布局
迁移岗位	AI 平台运维工程师	AI 开发工程师转型，保障 AI 系统高可用运行，需掌握 Kubernetes 容器化部署及 Prometheus 监控体系，确保模型服务 SLA 达标。
	医疗影像算法工程师	AI 开发工程师转型，处理 DICOM 格式医学影像，需掌握联邦学习技术以保障数据隐私，典型项目包括肺结节检测与病理切片分析
	AI 产品经理	物联网开发工程师转型，连接技术与业务，需撰写 PRD 文档并设计商业化路径

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件与信息技术服务、互联网和相关服务等行业的人工智能工程技术人员、人工智能训练师等职业，能够从事人工智能系统集成与运维工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握程序设计、Python 应用开发、Linux 操作系统、数据库原理及应用、计算机网络技术等方面的专业基础理论知识，具有程序设计、数据库设计能力；

（6）具有数据采集、数据清洗、数据标注、数据特征处理、数据分析能力；

（7）掌握主流机器学习算法和深度学习模型，具有模型选择、搭建、训练、测试和评估能力；

（8）掌握使用深度学习框架进行神经网络模型搭建的技能，具有深度学习框架的安装、模型训练、模型推理能力；

（9）掌握利用计算机视觉、智能语音、自然语言处理等技术，具有根据典型应用场景进行人工智能应用集成设计和开发的能力；

（10）掌握人工智能系统的部署、调测、运维等知识与技能，具有部署与运维人工智能系统的能力；

（11）具有基于行业应用与典型工作场景，综合应用人工智能技术解决业务需求的能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(16) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

(一) 课程设置思路

本专业有公共基础课程、专业(技能)课程,其中公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程;专业(技能)课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程以及独立开设的实践课程。总共 47 门课程(含 2 门公共基础任意选修课,4 门专业选修课),2766 学时,141 学分。

本专业构建了 29 门公共基础课程(含 2 门任意选修课)、14 门专业(技能)课程组成的“人工智能技术应用”专业模块化课程体系,并将“计算机视觉应用开发”、“人工智能数据处理”职业技能等级证书中的职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书。将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程,实施“课程思政”,构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程。体现以岗位职业标准为基础,以职业能力培养为核心,注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点。课程设置思路如下表所示:

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	开设课程
机器学习运维工程师	1. 搭建和维护机器学习模型训练与推理环境;2. 监控模型运行状态,优化模型性能;3. 处理模型训练过程中的数据异常和硬件故障;4. 协助算法团队进行模型迭代与优化。	1. 掌握 Linux 操作系统及 Shell 脚本编写;2. 熟悉机器学习框架(如 TensorFlow、PyTorch)的环境配置;3. 具备服务器硬件与网络基础知识,能排查环境故障;4. 了解模型性能评估指标,可协助进行模型调优。	《Linux 操作系统》 《机器学习原理与实践》

数据分析师 (AI 方向)	1. 收集行业数据, 进行清洗、转换和特征工程; 2. 使用机器学习算法进行数据建模与分析; 3. 生成数据分析报告, 为业务决策提供支持; 4. 协助优化数据采集与处理流程。	1. 熟练使用 Excel、SQL 进行数据处理, 掌握 Python 数据分析库 (如 Pandas、NumPy); 2. 了解常用机器学习算法 (如回归、聚类) 的原理与应用场景; 3. 具备数据可视化能力, 能使用 Matplotlib、PowerBI 等工具呈现分析结果; 4. 拥有良好的逻辑思维和报告撰写能力。	《智能数据分析与应用》 《数据库原理及应用》 《Python 程序设计》 《数据可视化》
Web 前端开发工程师	1. 根据 UI 设计稿实现网页界面开发, 保证跨浏览器兼容性; 2. 开发前端交互功能, 提升用户体验; 3. 与后端开发人员协作, 实现数据交互与对接; 4. 优化前端代码性能, 解决页面加载缓慢等问题。	1. 熟练掌握 HTML、CSS、JavaScript 等前端基础技术; 2. 掌握主流前端框架 (如 Vue、React) 的使用; 3. 具备前端性能优化能力, 了解浏览器渲染机制; 4. 拥有良好的协作能力, 能与后端团队高效沟通。	《web 前端技术》 《交互界面设计》
Python 全栈开发工程师	1. 负责 Web 应用的前后端开发, 实现完整业务功能; 2. 设计和开发数据库结构, 优化数据库性能; 3. 使用 Python 框架 (如 Django、Flask) 进行后端 API 开发; 4. 参与项目测试与部署, 解决开发过程中的技术难题。	1. 熟练掌握 Python 编程语言及主流 Web 框架 (Django、Flask); 2. 掌握前端基础技术 (HTML、CSS、JavaScript) 及至少一种前端框架; 3. 熟悉关系型数据库 (如 MySQL) 和非关系型数据库 (如 MongoDB) 的设计与操作; 4. 具备全栈项目开发与部署能力, 了解 DevOps 基础流程。	《Python 程序设计》 《数据库原理及应用》 《Python 全栈开发项目实训》

（二）主要课程及内容要求

1. 公共基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	体育与健康 1-4 (GB180011) (GB180022) (GB180033) (GB180044)	（1）运动参与目标：激发学生主动参与体育活动的兴趣，体验运动乐趣，养成规律锻炼的习惯。引导学生至少熟练掌握 1-2 项运动项目作为终身锻炼手段。提升学生在课堂内外、不同场景中自觉运用体育手段进行健康管理的意识和能力。 （2）运动技能目标：筑基阶段：掌握跑、跳、投等基本运动技能和太极拳基本技能，理解安全运动要领。精进阶段：掌握所选专项（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、跆拳道、武术、健美操等）的核心技术、基本战术和竞赛规则，具备参与该项目的活动和比赛的能力。 （3）身体健康目标：有效发展基础体能（心肺耐力、肌肉力量/耐力、柔韧性、协调性、灵敏性），体质健康测试达标率稳步提升。掌握科学锻炼的原理与方法。深刻理解运动、营养、休息对健康的作用，掌握常见运动损伤预防与简易处理知识，形成健康生活方式。 （4）心理健康目标：在体育活动中体验成功感与乐趣，培养积	（1）田径及体能训练：力量、速度、耐力、弹跳、协调、灵敏、柔韧等，强化学生身体素质，适配职业岗位基础体能需求。 （2）24 式简化太极拳 （3）专项运动技能：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、跆拳道、武术、健美操等专项课程，结合专业特点，提升专项运动能力。 （4）体育保健：因身体残疾、慢性疾病、运动损失或其健康状况无法参加常规体育课程的学生开设。核心目标促进身心健康、提高生活质量、培养运动习惯和掌握健康管理知识。包含基本健康知识、科学锻炼方法、健康生活方式及心理调节等。	（1）教学模式：能力进阶·知行融合。“二阶递进”能力培养：筑基塑能（大一）：强化基础体能（心肺耐力、力量、柔韧、协调）与基础运动技能（跑、跳、投、基本移动等），融入基础健康知识与安全防护教育。专长精进（大二）：学生依据兴趣与职业倾向，选择核心项目（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、匹克球、跆拳道、武术、健美操等）进行系统化技能学习、战术理解与规则掌握，深化专项能力，将体育能力转化为职业素养与终身健康习惯。 （2）教学方法：“兴趣驱动·数据赋能·用心关怀”。 项目兴趣驱动：以丰富的项目选择激发参与热情，核心是让学生“动起来、乐其中”。实战情境沉浸：大量采用游戏化任务、小型竞赛对抗等，在“玩”与“用”中提升技能应用能力和团队协作精神。数据智能反馈：合理运用运动手环/APP 监测心率负荷指导科学锻炼。精讲多练·精准指导：教师精炼讲解示	必修课程	128 学时 8 学分

		极乐观的生活态度和自信心。通过克服运动困难、应对比赛挑战,锻炼意志品质,提升抗挫折能力和情绪调节能力。在团队活动和竞赛中学会管理压力,培养专注力与心理韧性。 (5) 社会适应目标:在集体练习、团队比赛与合作任务中,培养责任感、沟通协作能力和团队精神。自觉遵守体育规则与课堂纪律,理解公平竞争的意义,学会尊重对手、裁判和同伴。初步了解不同职业对体能和健康素养的要求,增强职业适应意识和社会责任感。		范,保障充足练习时间,巡场进行个性化点拨与纠错,关注每位学生进展。健康安全浸润:将运动损伤预防、应急处理、科学健身原理、职业健康风险认知等知识,自然融入到每次课的讲解、练习和反馈中,培养主动健康管理意识。 (3) 教学条件: 场地设施:配备标准田径场、篮球场、排球场、室内综合体育馆 1 个,室内羽毛球场、乒乓球场、匹克球场地等。 器材设施:各专项运动器材以及学生体质健康测试仪器。 (4) 教师要求:需具备扎实专业知识、教学能力与科研素养,具备良好的师德师风、职业素养和人格魅力,热爱体育教学,能结合高职特点创新教学,注重学生身心健康与职业体能的培养。 (5) 评价建议:课程考试以考察课形式进行,采取平时成绩(40%)+技能考试(60%)来评定学习效果。		
2	大学英语 1-2 (GB170011) (GB170022)	(1) 知识目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识,巩固和运用基本的英语语法规则,能理解和构建基本正确的句子,满足表达需求。了解主要英语国家的文化背景,社交礼仪,企业文化等基本知识,理解中西方思维和表达方式的差异。	本课程围绕多元文化沟通和涉外职场交流,旨在培养学生的中国心、世界眼和职场范,为职业生涯和终身发展奠定基础。主要包括: (1) 口头、书面、新媒体等多模态语篇分析(如 TED 演讲、跨境电商直播、职场求职邮件的写作规范等)。 (2) 词汇、语法、语篇和语用知识。 (3) 文化知识、中外职场文化和企业	(1) 教学模式:教学以学生为中心,采取“课前导学—课中研学—课后延学”的线上线下混合式教学模式,以第一课堂为主,课内课外结合,以形式多样的语言实践活动为载体,满足学生个性化学习需求,提升学生英语学习兴趣和英语语言综合素养。 (2) 教学方法:运用讨论法、情境	必修课程	128 学时 8 学分

		(2) 能力目标：能听懂日常问候，指令要求以及简单的对话，可以进行基本的口头交流和应对。能利用网络、词典等工具自主学习与职业相关的新知识，获取和处理英文信息。 (3) 素质目标：提高语言学习提升学生的沟通自信、抗压能力和自主学习能力，培养学生的跨文化意识，了解并尊重文化差异，避免文化误解。同时也培养学生的爱国情怀和文化自信，能用英语简单介绍中国传统文化和当代发展，树立民族自豪感和文化自信。	文化等。 (4) 职业英语技能。 (5) 语言学习策略。	教学法、任务驱动教学法、成果导向教学法、启发式教学法等，引导学生利用如 DeepSeek 等人工智能软件进行辅助学习训练，全面提升课堂效率和学生学习兴趣。 (3) 教学条件：多媒体教室、智慧职教平台、英语公众号、英语学习 APP、英语协会等。 (4) 教师要求：要求教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有扎实的学科专业知识和学科教学知识；具备行业实践经历、反思能力；掌握 AI 辅助教学工具等信息化教学能力。 (5) 考核方式：采用过程性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的评价方式。		
3	高等数学 1-2 (GB160041) (GB160052)	(1) 知识目标 认识微积分的发展史及其重要性、实用性，能够正确描述极限、导数、微分、积分等概念。 (2) 能力目标 能够利用微积分、数学建模等内容思想方法处理专业中简单的问题，并学会把一些简单的实际问题转化为数学模型求解。 能够利用已有知识获取新知识，并具有通过解决实际问题获得实用方法和创新思维的能力。 培养各专业学生进行专业学习	(1) 函数基础知识 (2) 极限与连续 (3) 导数与微分 (4) 导数的应用 (5) 不定积分及其运算 (6) 定积分及其应用	(1) 教学模式：高等数学教学需以“夯实基础、强化应用、激发思维”为核心目标。教学模式采用“线上预习 + 线下精讲 + 实践拓展”的混合式模式，线上学生通过平台完成课前预习、在线作业、疑问提交及复习巩固，利用碎片化时间夯实基础；线下则聚焦重难点知识精讲，针对学生共性问题集中答疑，并融入互动研讨、案例分析等多元教学活动。通过课内课外联动，打造“预习-学习-巩固-拓展”的完整学习闭环，结合数学建模，增强课程教学	必修	64 学时

		和学历提升所必需的数理基础和数理思维能力。 (3) 素养目标 培养学生严谨、认真、踏实、细心做事的态度, 以及进行质疑和独立思考的习惯。 结合数学史和数学文化, 贯彻数学精神, 感受数学魅力, 培养数学素养, 使学生坚定文化自信。		的沉浸感与感染力, 切实提升教学实效性, 全面培养学生数学应用能力与创新思维。 (2) 教学条件: 多媒体教室、学习通等平台。 (3) 教学方法: 运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、任务驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法, 将课堂内外有效结合。 (4) 教师要求: 任课教师要关注数学的发展动态以及数学专业在生活中的应用, 及时把最新的发展方向融入教学内容, 告知学生, 使其体会到数学的重要性。 (5) 考核方式: 采取学习过程考核(40%)+期末测评(60%)评定学习效果。	课程	4 学分
4	劳动教育与实践 (GB040062)	(1) 知识目标 围绕劳动认知的理论基础构建, 要求学生系统掌握劳动教育的核心概念与实践逻辑: 理解新时代劳动教育的内涵、意义及其在“五育融合”中的战略地位, 建立完整的劳动教育理论框架; 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的本质特征, 深化对劳动品德与劳动价值观的认知。 (2) 能力目标 聚焦实践应用与问题解决能力的培养: 技能操作能力: 熟练运	本课程包含理论课程和实践课程两部分。 理论素养: 模块一: 劳动精神, 用劳动赢得生命的尊严 模块二: 劳模精神, 让心灵绽放最美的花 模块三: 工匠精神, 把一件事情做到极致 模块四: 创新精神, 向墨守成规说“不” 模块五: 劳动安全, 与法同行 实践活动: 模块六: 居家劳动实践	(1) 教学模式: 理论课教学, 基于“以学生为中心”的教学理念, 采取“导新课-学新知-品案例-思问题-拓知识”五位一体的教学模式, 将授课内容与学生兴趣相结合, 达到良好的教学效果; 实践课教学, 指导学生亲身参与实际的劳动实践活动或完成具体的劳动项目, 让学生学以致用, 提升劳动素养。 (2) 教学方法: 理论课采用讲解法、讨论法、实例分析法、课堂互动法等; 实践课采用实践操作法、小组讨论法、导师指导法等。 (3) 教学条件: 理论课依托多媒体	必修课程	16 学时 1 学分

		用工具完成实践劳动任务，提升生活自理与专业劳动效率；纠纷处理能力：运用法律知识维护合法权益，解决实际劳动纠纷；习惯养成能力：制定个性化劳动习惯培养计划，强化自我管理与实践执行力。 （3）素养目标 塑造价值观与精神品格，实现全面发展：树立尊重劳动、热爱劳动的信念，弘扬勤俭节约、敬业奉献的传统美德；培育奋斗精神、团队协作精神及抗挫折能力，形成诚实守信、吃苦耐劳的意志品质；通过公益实践增强社会责任感，践行奉献精神，奠定职业发展的伦理基础；强化质量意识、安全意识和环保意识，促进德智体美劳融合提升。	模块七：校内劳动实践 模块八：社会劳动实践	教室、学习通平台等开展教学；实践课依据课程内容为学生提供实际的劳动实践环境和场所。 （4）教师要求：任教教师应具备相关的劳动理论知识和教学经验，以及劳动实践经验，有能够有效地组织和指导学生开展劳动实践活动的能力。 （5）考核方式：采取平时考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。		
5	大学生心理健康 (GB120011)	（1）知识目标：使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 （2）能力目标：结合专业特点，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、情绪管理技能、压力管理技能、人际沟通技能、自我管理技能、生	（1）大学生环境适应与心理健康。 （2）大学生自我意识的发展。 （3）大学生的气质应用与性格优化。 （4）大学生的情绪管理。 （5）大学生的人际交往。 （6）大学生学习状态的提升。 （7）大学生挫折心理调控。 （8）大学生生命教育。 （9）大学生恋爱与性心理健康。 （10）大学生网络心理。	（1）教学模式：大学生心理健康教育课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式，采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式，对学校全体学生开展全方位全过程教学。 （2）教学条件：多媒体教室和超星学习通，学校大学生心理健康教育与咨询中心功能室。 （3）教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，以新生入学	必修课程	32 学时 2 学分

		涯规划技能、问题解决技能和团队合作技能等。 （3）自我认知目标：使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自我、悦纳自我、提升自我，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 （4）素质目标：树立心理健康发展的自主意识，增强自我心理保健意识和危机预防意识；培养理性平和、乐观积极的生活态度，保持良好的心理状态，塑造健全人格，磨砺优良意志品质；正确认识自我，认识世界，适应社会，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，培养新时代有为青年，为党育人、为国育才。		心理健康普查数据为基础，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理研究方法，融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素，力求使学生做到心强体健，强化心理体验，提高心理品质。 （4）教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 （5）评价建议：采取平时考核（60%）+期末综合考核（40%）来评定学习效果。		
6	大学生职业生涯规划与发展规划 (GB040071)	（1）知识目标： 掌握职业生涯规划的基本理论（如霍兰德职业兴趣理论、MBTI 性格测试、SWOT 分析等）。 理解职业发展与个人成长、社会需求的关系。 学会工作中的自我管理，包括压力管理、情绪管理以及时间管理	项目一 规划职业生涯 了解职业生涯规划的基本理论；大学生活与职业生涯发展的关系 项目二 正确认识自我 学会探索自我，知道价值观与职业、兴趣与职业、性格与职业以及能力与职业的关系 项目三 揭秘职业世界	（1）教学模式：课程采用项目式教学方法组织教学，采取“教学做一体”的线上线下混合式教学模式，以课堂教学为主，开展形式多样教学活动和学生的学习效果；将职业生涯规划教育贯穿大学教育的始终，通过教育和引导帮助大学生树立正确	必修课程	16 学时 1 学分

		等。 (2) 技能目标: 具有对自我和环境的分析评价能力。 具备信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 具备与他人有效沟通与合作能力。 能够搜集、分析、选择就业信息,制订职业生涯规划。 (3) 素质目标: 建立职业生涯发展的自主意识和爱岗敬业、吃苦耐劳、开拓创新的精神,树立积极正确职业态度和就业观念。 能自觉为个人生涯发展做出积极的努力,积极投身国家建设事业,为国家发展贡献力量。 了解国家出台的促进学生就业的政策,将自身职业发展与国家发展、时代需要结合起来。	了解相关专业的职业环境,探索职业世界 项目四 探寻职业方向 发现职业发展方向,探寻自己的生涯发展主题,开展生涯体验 项目五 做好职业决策 认识职业决策,了解职业决策理论与模型,做好职业生涯决策、管理。 项目六制定职业生涯规划 知道制定职业生涯规划的依据、原则和步骤,撰写职业生涯规划书	的人生观和职业观,明确人生目标,筹划职业生涯。 (2) 教学方法:遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合,调动学生学习职业规划的积极性、主动性,不断提高教学质量和水平。 (3) 教学条件:多媒体教室和学习通。 (4) 教师要求:本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师,或企业实践经验丰富的专业课老师。 (5) 课程思政:能够引导学生树立科学的职业价值观以及求职观。 (6) 评价建议:采取学习过程考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。		
7	大学生就业指导 (GB040084)	(1) 知识目标 掌握国家就业政策、行业发展趋势及人才需求特点。 求职流程与规范:理解企业招聘流程及职场基本规则。 权益保护知识:熟悉劳动合同法、社保政策及求职安全防范要点。 (2) 技能目标	模块一:就业指导概述 了解大学生就业的概念及分类,掌握我国大学生就业指导的内容以及就业指导的意义 模块二:就业形势与就业政策剖析 知道我国大学生就业政策的内容,掌握心理调适的方法,提高心理调适的能力 模块三:职业素养培养 理解大学生职业素质的概念;了解大学	(1) 教学模式:采用“理论+实践”双线并行的教学模式,通过课堂讲授就业政策并结合案例解析,帮助学生搭建基础认知框架,同时依托简历优化、模拟面试等实操活动让学生掌握实用就业技能,同时通过校友经验座谈与小组讨论等互动场景传递职场信息形成理论、实践、互动与个性化指导相融合的教学体	必修课程	16 学时 1 学分

		熟练撰写简历、求职信，掌握网申系统操作技巧。 学会通过招聘网站、行业报告、人脉资源等渠道获取有效信息。 （3）素质目标 培养积极就业心态，增强抗挫折能力与心理韧性。 树立职业责任感，强化求职过程中的诚信观念。 通过模拟面试、小组任务等提升合作意识。 激发对行业动态的关注，形成持续学习的习惯。	生职业素质培养的重要性及培养路径；了解不同职业的素质要求 模块四：职业与职业环境探索 了解职业的内涵、特征，掌握职业社会对人才的需求情况；掌握探索职业世界的方法；认知职业发展的趋势 模块五：求职过程指导 掌握就业信息的收集方法和原则；掌握求职材料的准备方法；掌握笔试及面试的应对技巧 模块六：毕业流程与就业程序 了解毕业基本流程，对各环节的意义和作用引起重视；了解就业程序及相关就业服务；了解求职权益及相关法律内容	系。 （2）教学方法 情景模拟法：设计无领导小组讨论、压力面试等场景，提升应变能力。 案例分析法：解析真实求职失败/成功案例，提炼经验教训 任务驱动法：布置“完成3份简历修改”“模拟面试视频录制”等任务。 个性化辅导：针对就业困难学生提供简历优化、面试复盘等一对一指导。 （3）教学条件：多媒体教室和学习通。 （4）教师要求 本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师，或企业实践经验丰富的专业课老师。 （5）课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 （6）评价建议：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。		
8	创新创业教育 (GB040063)	（1）知识目标： 掌握创新的概念，了解创新的内涵和技法。 掌握开展创新创业活动所需要	（1）创新的原理 （2）颠覆式创新的含义与形式；创造性思维的含义 （3）创新的过程；创新的方法	（1）教学模式：采用线上+线下混合式教学模式，线上通过课堂外在线自主学习和创新，实现知识传递和展现；线下通过将课堂变成互动	必修 课程	16 学时 1 学分

		的基本知识、了解创业优惠政策。 了解行业的发展特点和趋势。掌握创业计划书的内容，熟悉创业方式和基本流程，树立科学的创业观。 （2）能力目标： 形成创新创业理念、提升创新创业能力，能够撰写创业计划书。具备团队协作能力。 具备与他人合作，提供有价值解决方案的能力。 运用互联网思维利用自身特长进行创业的能力。 （3）素质目标： 培养当代大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业综合素质。 培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。 积极参与创新创业建设，倡导敢为人先、敢于冒险的新风尚。 勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。	（4）创新能力以及影响创新能力的要素 （5）创业的特征以及创业者的特质；创业理论；创业精神 （6）创业团队的构成要素以及创业团队类型；组建创业团队的方法 （7）创意与创业机会；识别创业风险；识别创业机会的方法 （8）创业资源的类型；创业融资的渠道；创业资源的获取途径 （9）商业模式的定义；商业模式的设计方法 （10）创业计划书的内涵；撰写商业计划书	场所，进行探究学习，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。 （2）教学方法：主要运用案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等教学方法，通过社会调查和创新创业大赛等活动激发学生创新创业的热情。 （3）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台。 （4）教师要求：本课程的主讲教师需为带过毕业班的辅导员或教育学、思想政治专业教师，或企业实践经验丰富的专业课老师，或有过创业经历或参加过创新、创业项目（或大赛），指导过学生创新创业项目和大赛。 （5）课程思政：在教学实施中，结合社会主义核心价值观，将爱国主义、诚实守信、责任意识、法律意识、团队合作精神等融入课堂教学和案例分析中。 （6）评价建议：采取学习过程考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。		
9	中国优秀传统文化 （GB140054）	（1）知识目标 引导学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传统文化的	本课程主要分为八个模块展开教学，分别为： 模块一：辉煌灿烂的传统文学	（1）教学模式：以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，		

		魅力,培养学生对中华优秀传统文化的崇敬之情,从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 引导学生汲取中华民族智慧,学习中华传统美德,培育济世救人、助人为乐等家国情怀。 (2) 能力目标 引导学生学习中国传统文化中的智慧,运用中国传统文化科学的思维方式和方法,学会处理好人与人、人与社会、人与自然的关系,学会解决生活中和工作的问题。 (3) 素质目标 引导学生传承中华民族精神,培养学生爱岗敬业、责任担当、乐于奉献的职业素养,促进其职业生涯可持续发展。	模块二:博大精深的传统哲学 模块三:民以为天的传统饮食 模块四:天人合一的传统建筑 模块五:异彩纷呈的传统艺术 模块六:巧夺天工的传统技艺 模块七:修齐治平的传统道德 模块八:源远流长的传统风俗	推行目标专业化、方法多元化、考核过程化的“三化”教学方式,依托中华优秀传统文化传承基地,充分利用精品在线课、慕课等线上教学资源及 VR 实景与数字博物馆虚拟资源,积极组织学生参加中华经典诵读讲大赛等传统文化类技能大赛。 (2) 教学条件:多媒体教室、智慧职教平台、中华优秀传统文化传承基地等。 (3) 教学方法:运用经典导读教学法、启发式教学法、讨论式教学法、体验式教学法、发现教学法、任务驱动教学法,全面提升学生的人文素养和职业素养。 (4) 教师要求:以校内中华优秀传统文化传承基地为平台,将课堂教学与传统文化社团活动相结合。在教学时采用讨论、分析与总结的方法,采取理论与实际密切结合的方法,将典型事例与理论紧密结合起来,将典籍研习与社会考察结合起来。 (5) 考核方式:采取平时考核(60%)+期末测评(40%)评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
10	军事理论 (GB040021)	(1) 知识目标 进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育,增强学生的组织	(1) 中国国防:理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防	(1) 教学模式:树立以学生为中心的教学理念,采用翻转课堂、实践为学的模式,借助信息化手段,引	必修课程	36 学时 2 学分

		纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质。 （2）能力目标 使学生掌握基本军事知识和技能，为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官，为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。 （3）素质目标 提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。	成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。 （2）国家安全：正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，提升学生防间保密意识；深刻认识当前我国面临的安全形势，了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。 （3）军事思想：了解军事思想的内涵、形成与发展历程，了解外国代表性军事思想，熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法论。 （4）现代战争：了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势，使学生树立打赢信息化战争的信心。 （5）信息化装备：了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，激发学生学习高科技的积极性，为国防科研奠定人才基础。	入实践展示环节，注重课程思政设计与渗透，注重学生全面发展，培养学生树立国防意识，切实担当国防重任，把国家安全放在心中，把国防责任担在肩上，进一步强化学生建设国防的热情和实现强国梦、强军梦的责任感和使命感。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。 （3）教学方法：互动式、典型性案例教学法；针对性、典型性战例教学法；个性化、多样化专题教学法；问题型、讨论型启发式教学法。 （4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，注重理论联系实际，融入社会、融入生活，强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣，从而增强学习自觉性。 （5）考核方式：采取平时考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。		
11	国家安全教育 (GB040055)	（1）知识目标 了解和掌握国家安全形势、国家安全基本知识，自觉保守国家秘密，铸牢中华民族共同体意识，	（1）新时代我国国家安全的形势，大学生国家安全教育意义，贯彻总体国家安全观，保守国家秘密，铸牢中华民族共同体意识。	（1）教学模式：以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全的领导，增强国家安全意识，强化政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，践		

	理解个人命运与民族、国家的命运关系，建立正确国家安全观念，培育宏观国际视野。 掌握总体国家安全观的科学内涵、重点领域和基本特征，理解中国特色国家安全道路和体系，树立国家安全底线思维，提高政治站位和个人鉴别能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 理解总体国家安全观包含的各重点领域国家安全的科学内涵，了解各重点领域国家安全面临的风险挑战，掌握维护各重点领域国家安全的途径与方法。 （2）能力目标 掌握国家安全法律法规，熟悉国家安全应变机制，自觉履行维护国家安全责任，做总体国家安全观的坚定践行者。 掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力，激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观。 （3）素质目标 提高大学生的爱国意识、国家安全意识和自我保护能力，在潜移默化中坚定学生理想信念，增强政治认同，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，	（2）完全准确理解总体国家安全观。 （3）在党的领导下走中国特色国家安全道路。 （4）更好统筹发展和安全。 （5）坚持以人民安全为宗旨。 （6）坚持以政治安全为根本。 （7）坚持以经济安全为基础。 （8）坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障。 （9）坚持以促进国际安全为依托。 （10）筑牢其他各领域国家安全屏障。 （11）做总体国家安全观的坚定践行者。 （12）做好财产安全、网络安全、消防安全、学习安全、公共卫生安全、社会活动安全、灾害自救安全等安全防护。	行社会主义核心价值观，强化学生安全教育，注重教学时效性、针对性；合理选用紧靠主题教学的素材与多维立体化资源，注重课程思政设计与渗透，运用信息化教学资源 and 手段，采取“教学做一体化”教学模式，将课堂教学和课内外实践相结合。 （2）教学条件：多媒体教室、智慧职教平台等。 （3）教学方法：精讲基本概念、深入进行知识解读，运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学、主题汇报演讲、情景教学法等多种互动教学方法。 （4）教师要求：政治立场坚定，要关注时政要闻及国家安全动态，及时把最新的文件精神融入教学内容。 （5）考核方式：采取平时考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分
--	---	--	---	------	---------------

		培养奋斗精神，提升学生综合素质。				
12	艺术类课程至少修 2 学分	（1）知识目标 学生需掌握艺术的基础理论知识，包括艺术本质、历史发展以及艺术形式，同时理解艺术与文化、社会、经济的内在联系。 （2）能力目标 重点培养学生的创新思维能力、实践操作能力和艺术表现技能，通过鉴赏评论和实践体验类课程，强化想象力、创造力及审美设计能力，确保学生具备解决实际问题的综合艺术技能。 （3）素养目标 核心在于提升审美素养和人文素养，塑造健全人格，深化文化理解与审美感知力，引导学生形成积极价值观和艺术情怀。	《音乐鉴赏》《声乐欣赏》《美术鉴赏》《中西方美术史》《舞蹈表演》《茶文化与茶艺》《陶瓷艺术体验课》《手工制作》《影视鉴赏》等 9 门课程选 1 门。 《影视鉴赏》课程以中外优秀影视作品鉴赏为主体，深入浅出的影视鉴赏知识为铺垫，区别、品鉴、品评不同时代、不同国家的影视作品。 《音乐鉴赏》《声乐欣赏》课程通过系统地聆听、分析和讨论中外音乐经典作品，培养学生的音乐审美能力、文化理解力和艺术表达能力，为音乐表演专业学生奠定坚实的音乐素养基础。 《美术鉴赏》《中西方美术史》课程通过掌握系统学习美术的造型语言、材质技法、构图原则及艺术流派演变脉络，建立对美术本质的认知框架。艺术史脉络梳理，掌握中外美术史的分期标志、代表艺术家及其经典作品，理解不同时代社会文化背景对艺术风格的影响。 《舞蹈表演》课程：掌握舞蹈理论基础与专业技术能力。理论涵盖舞蹈艺术本质与发展、跨门类协同与动作设计原理，系统掌握表演、教学及编导理论。技术能力包括精准基本功与剧目表演能力，提升舞台表现力，掌握创编技法，具备作品创作与教学能力。	1、教学模式：多元形式融合，采用理论讲授与艺术欣赏并重、小组协作、主题讨论等多形式结合，激发学习兴趣。能力综合培养，注重德育、美育与专业技能相融合，提升人文素养与创新思维。创新模式探索，以兴趣引导为核心，通过流程化设计，强化操作性与学习效果。 2、教学条件：运用多媒体教室和学习通平台等进行教学。 3、教学方法：讲授法、任务驱动法、讨论法、案例分析法，互动交流法等。 4、教师要求：任教教师应具备相关的理论知识和教学经验，同时要关注艺术前沿，及时把最新的艺术资讯融入教学内容。 5、考核方式：以考查课形式进行，最终成绩根据学生的平时考核和期末成绩综合评定，平时考核占 60%，期末成绩占 40%。	选修课程	32 学时 2 学分

			《茶文化与茶艺》课程通常围绕茶的历史、文化内涵、冲泡技艺及实践体验展开，旨在让学习者系统了解茶知识、掌握基础茶艺技能，并感受茶文化的精神内核。 《陶瓷艺术体验课》课程主要通过文化认知，理解陶瓷发展简史、工艺流派及艺术审美特征；提升综合素养，培养工匠精神、创新思维与安全规范意识，提升美学感知力；培养实践能力，掌握拉坯、泥塑、彩绘等基础技法，独立完成陶艺创作。激发传统文化兴趣，奠定陶艺深造或文创开发基础，推动非遗传承与现代应用融合。 《手工艺制作》课程通过掌握编织、木艺、布艺等基础技法，独立完成创意手工作品；文化认知方面，理解传统工艺美学内涵、地域特色及现代设计应用；职业素养方面，培养工匠精神、创新思维、安全规范及可持续设计理念；培养方向上，赋能学员成为手作达人、文创设计师或非遗传承者，推动传统工艺活化与当代生活融合。			
13	积极心理学 (GX120010)	(1) 知识目标：使学生了解积极心理学的发展背景、核心概念及其与传统心理学的区别和联系，了解积极心理学在提升幸福感、促进身心健康、改善人际关系、提升工作效能等方面的科学证据。	(1) 什么是积极心理学？ (2) 幸福的科学 (3) 积极情绪 (4) 沉浸的体验 (5) 积极关系-幸福的基石 (6) 韧性与乐观 (7) 积极干预	(1) 教学模式：课程以“理论+实操”“认知+素质”“心理+体育”“心理课+团辅课”为载体形成了混合教学模式，采用课上+课下、线上+线下的灵活机动的方式进行教学。 (2) 教学条件：多媒体教室和超星学习通，学校大学生心理健康教育	选修课程	32 学时 2 学分

		(2) 能力目标：能够运用科学工具如主观幸福感量表等，进行初步的自我评估，识别个人核心优势和幸福来源；掌握并实践一系列积极心理学干预措施，如感恩练习、优势识别与运用、正念冥想基础等。 (3) 素质目标：培养对自身情绪、优势、潜能的觉察与接纳；建立更加积极、乐观、充满希望的生活视角；增强对生命意义和目标的探索意愿；提升同理心、感恩之心和利他精神；认识到追求幸福与福祉是个人成长和社会发展的重要组成部分；理解幸福不仅是感觉良好，更关乎投入、关系和意义的总和体验。	(8) 突破自我设限 (9) 目标与自我决定 (10) 幸福整合：终身成长计划	与咨询中心功能室。 (3) 教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。课堂教学辅以心理测验、心理训练、心理体验、心理游戏、心灵阅读、电影赏析等心理学研究方法，融合瑜伽冥想、放松训练、减压操、自信手语操等体育元素，力求使学生做到心强体健，强化心理体验，提高心理品质。 (4) 教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 (5) 评价建议：采取平时考核（60%）+期末综合考核（40%）来评定学习效果。		
14	健康生活科学 (GX120020)	(1) 知识目标：理解健康的现代多维定义及其影响因素；掌握人体主要生理系统的基本机构与功能及其健康的关系；理解身体活动的生理效应、科学原则、不同类型及安全注意事项；掌握	(1) 健康概论 (2) 科学的生活方式 (3) 运动与健康 (4) 睡眠与健康 (5) 常见的传染病 (6) 常见的慢性病	(1) 教学模式：课程以理论与实践相结合的模式，提高学生的互动性和参与度，组织健康主题的实践活动，鼓励学生设定病追踪个人健康目标。 (2) 教学条件：多媒体教室和超星学习通。	选修课程	32 学时 2 学分

		基本的安全和急救知识；认识环境因素及社会行为对健康的重大影响；理解健康信息获取、评估与决策的基本方法，识别健康谣言与伪科学。 （2）能力目标：能够根据自身情况科学设计、执行并监控适合的运动方案；掌握改善睡眠卫生、提升睡眠质量的实用技能；能够进行基本的自我健康监测；能够在日常生活中实践有效的个人卫生和疾病预防行为；掌握有效沟通技巧，能够在需要时寻求和提供健康相关的社会支持。 （3）素质目标：树立“自己是健康第一责任人”的强烈意识，养成积极主动维护健康的习惯；培养对健康生活方式的认同感和内在动力；增强对公共卫生措施的理解和支持；培养尊重生命、关爱自身与他人健康的价值观和社会责任感。	（7）旅行中的健康 （8）大学生性生理 （9）中医基础理论 （10）常见的中医养生方式	（3）教学方法：运用多种教学方法，以课堂教学为主阵地，综合使用讲授分析、案例研讨、合作学习、体验式、直观演示等多种教学方法。 （4）教师要求：教师应坚持育心与育德相结合，发挥课程的育人功能；面向全体学生，尊重个体差异；理论联系实际，注重学生实际应用能力的培养；应将现代化教育技术与课程教学有机结合，给学生提供贴近生活实际、贴近学生发展水平、贴近时代的多样化的课程资源，拓展学习和教学途径。 （5）评价建议：采取平时考核（60%）+期末综合考核（40%）来评定学习效果。		
15	高等数学基础选讲 (GX160060)	（1）知识目标：系统掌握函数、极限与连续、一元函数微积分学、多元函数微积分学及二重积分的核心理论与方法；理解数学概念的实际背景（如导数在瞬时变化率中的应用、定积分在几何量计算中的作用）； （2）能力目标：培养逻辑推理与抽象思维能力（如极限的严格定义、微分中值定理的证明）；提升数学建模能力，能将生活或科学问题转化为微积分问题（如	（1）函数、极限与连续 函数：定义域、性质（有界性、奇偶性）、复合与反函数； 极限：夹逼准则、两个重要极限、无穷小的比较； 连续：间断点分类、闭区间上连续函数性质（介值定理）； （2）一元函数微分学 导数与微分：求导法则（隐函数、参数方程）、高阶导数、微分应用（近似计算）； 中值定理：罗尔定理、拉格朗日中值	（1）教学模式：采用理论与实践一体化、分层教学、互动式教学模式，即以课堂教学为主，采用“问题导向”模式，针对专升本需求，强化真题训练，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性； （2）教学条件：多媒体教室和智慧校园平台（学习通 APP）； （3）教学方法：运用启发式教学、讨论式教学、问题驱动式教学法、	选修课程	32 学时 2 学分

		优化问题、面积体积计算)；熟练运用计算工具(如等价无穷小替换、分部积分法)解决复杂问题； (3) 素养目标：通过数学史(如牛顿与莱布尼茨的微积分之争)感悟科学探索的辩证过程；培养严谨的学术态度与辩证思维(如连续与间断的对比)。	定理及其应用(不等式证明)； 导数应用：单调性、极值、凹凸性、渐近线； (3) 一元函数积分学 不定积分：概念及其计算方法(换元法、分部积分法)； 定积分：牛顿-莱布尼茨公式、换元与分部积分、广义积分； 几何应用：平面图形面积、旋转体体积； (4) 多元函数微积分 多元函数：偏导数、全微分、条件极值；二重积分：直角坐标与极坐标下的计算、几何应用(曲面体积)。	情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合； (4) 教师要求：任课教师要关注专升本考试的大纲动态以及数学在生活中的应用，把历年真题融入课堂教学，使其体会到数学的重要性； (5) 评价建议：采取平时成绩(40%)+期末考试成绩(60%)评定学习效果。		
16	高等数学进阶选讲 (GX160070)	(1) 知识目标：掌握向量代数、空间解析几何、常微分方程、无穷级数的核心概念与基本方法，为专升本考试及后续专业课程奠定数学基础；理解数学理论在实际问题中的应用逻辑(如微分方程建模、级数逼近等)； (2) 能力目标：培养抽象思维与空间想象能力(如空间几何图形分析、向量运算)；提升数学建模能力，能够将生活中的数学问题转化为微分方程或级数问题并求解；熟练运用数学工具解决复杂问题； (3) 素养目标：通过数学史案例(如笛卡尔坐标系、伯努利与微分方程)感悟科学探索精神；培养严谨的逻辑推理习惯和辩证思维(如收敛与发散的辩证关系)。	(1) 向量代数与空间解析几何 向量运算：数量积、向量积、方向余弦、平行与垂直判定； 空间几何：平面与直线方程(点法式、参数式)、曲面与曲线方程、位置关系判定(如直线与平面的交点)； (2) 常微分方程 一阶方程：可分离变量方程、一阶线性方程； 高阶方程：可降阶的高阶方程、二阶常系数线性微分方程(齐次与非齐次)； (3) 无穷级数 数项级数：收敛性判别法(比较判别法、比值判别法、莱布尼茨判别法)； 幂级数：收敛域求法、将函数展开为幂级数(如麦克劳林级数)。	(1) 教学模式：采用理论与实践一体化、分层教学、互动式教学模式，即以课堂教学为主，采用“问题导向”模式，针对专升本需求，强化真题训练，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性； (2) 教学条件：多媒体教室和智慧校园平台(学习通 APP)； (3) 教学方法：运用启发式教学、讨论式教学、问题驱动式教学法、情境教学法等多种互动教学方法，将课堂内外有效结合； (4) 教师要求：任课教师要关注专升本考试的大纲动态以及数学在生活中的应用，把历年真题融入课堂教学，使其体会到数学的重要性； (5) 评价建议：采取平时成绩(40%)+期末考试成绩(60%)评定学习效果。	选修课程	32 学时 2 学分

17	信息技术与人工智能 (GB940010)	一、知识目标 (1) 计算机基础：了解计算机工作原理，掌握系统组成； (2) 信息素养与社会：了解信息素养要素，理解信息社会特征及规范； (3) 实用技术：掌握办公自动化软件使用方法与技巧； (4) 新一代信息技术：了解云计算、大数据、物联网、AI、区块链等； (5) 人工智能专项：了解 AI 发展、原理与概念，知晓自然语言处理、语音技术、无人驾驶基础； (6) 图像技术：了解图像特征、分类与目标检测（含原理）、人脸识别原理与方法； 二、能力目标 (1) 信息处理：具备信息检索能力，能综合运用信息技术解决日常问题； (2) 软件与 AI 应用：会用办公软件处理办公问题，能操作人脸识别、脑电情绪识别、文本语音合成； (3) 分析判断：能分析 AI 关键要素、关联生活场景与适用技术、伦理问题，理解图像识别应用； 三、素质目标	模块一：信息技术基础； 模块二：Office 高级应用—Word 软件； 模块三：Office 高级应用—Excel 软件； 模块四：Office 高级应用—Powerpoint 软件； 模块五：人工智能的前世今生； 模块六：人工智能基础； 模块七：图像识别； 模块八：人脸识别； 模块九：生物信息识别； 模块十：自然语言处理； 模块十一：语音识别； 模块十二：无人驾驶；	(1) 教学模式：采用线上线下相结合的混合式教学模式，以任务驱动、案例教学法开展教学； (2) 教学条件：信息技术实训室和智慧校园平台； (3) 教学方法：运用案例式教学、启发式教学、讨论式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合； (4) 教师要求：任课教师具有高尚的师德修养，先进的教学理念，前沿的计算机专业知识，能够熟练操作各类常用办公软件，熟悉编程语言 Python； 考核方式：采用过程化考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。	必修课程	64 学时 4 学分
----	----------------------	---	--	--	------	---------------

		(1) 职业精神：培养求真务实的探索精神与精益求精的工匠精神； (2) 协作与思考：增强团队协作意识，提升独立思考与解决实际问题的能力； (3) 态度与情怀：养成严谨工作态度，激发爱国热情与民族自豪感。				
18	汝瓷文化 (GB080011)	素质目标 (1) 增强学生对汝瓷文化的认同感与自豪感，激发传承中国传统陶瓷艺术的使命感。 (2) 培养学生细致观察、耐心钻研的工匠精神，提升对传统工艺文化的敬畏之心。 (3) 通过汝瓷美学赏析，提升学生的审美素养，培养对东方美学意境（如含蓄、素雅）的感知能力。 知识目标 (1) 掌握汝瓷的历史发展脉络，包括起源、兴盛（宋代汝窑）、衰落及现代复兴的关键节点。 (2) 熟悉汝瓷的核心工艺知识，如原料配方（玛瑙入釉等特色）、烧制技艺（支钉烧、开片形成原理）。 (3) 了解汝瓷的艺术特征，包括	模块一：汝瓷概述 模块二：汝瓷与中国陶瓷关系 模块三：汝瓷的地位与影响 模块四：汝瓷的文化内涵 模块五：汝瓷的工艺技术 模块六：汝瓷的装饰与釉色 模块七：汝瓷文创国潮设计 模块八：汝瓷名作名家	(1) 教学模式：采用“文化理论 + 工艺实践 + 创新应用”三位一体模式。先系统讲解汝瓷历史、工艺原理与美学价值；再通过理论学习和流程参观等环节传承汝瓷文化；最后结合汝瓷相关知识，扩大学生对陶瓷的认知与辨别，实现文化传承与时学实用相结合。 (2) 教学方法：运用讲授法系统梳理汝瓷历史脉络与工艺知识；借助案例分析法，展示宋代汝窑经典器物及现代创新作品，解析其艺术特色；还可开展实地教学，组织学生参观汝瓷博物馆、窑厂，增强直观认知，引导学生完成从课堂到实地的全流程体现实践。 (3) 教学条件：需配备多媒体设备，陶瓷文化数字资源库，工艺视频及学术研究资料。 (4) 教师要求：任课教师具有高尚	必修课程	16 学时 1 学分

		釉色（天青、粉青等）、造型（仿古器型、宫廷用器特点）及文化寓意。 (4) 明晰汝瓷在陶瓷史中的地位，以及与其他名窑（如钧窑、官窑）的异同。 能力目标 (1) 具备独立赏析汝瓷作品的能力，能从釉色、造型、工艺等角度解读作品价值与特色。 (2) 掌握汝瓷工艺的基础知识，如汝瓷成型过程等操作的学习。 (3) 能够将汝瓷文化元素提炼并应用于多个专业的融合上，实现传统文化与不同课程专业的结合。		的师德修养，先进的教学理念，前沿陶瓷专业知识，通过理论与实践的教学结合能够熟练将陶瓷文化详细讲授给学生的能力； (5) 考核方式：采用过程化考核（60%）+期末测评（40%）评定学习效果		
19	思想道德与法治 (GB150011)	(1) 以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。 (2) 帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养。 (3) 增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	(1) 中国特色社会主义进入新时代，呼唤担当民族复兴大任的时代新人。 (2) 探讨人生观内涵，引导大学生树立正确人生目的、态度与价值导向。 (3) 阐明理想信念对人生的驱动作用，强调将个人理想融入国家发展。 (4) 解读中国精神谱系，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。 (5) 解析社会主义核心价值观内涵及实践路径，强化价值认同。 (6) 系统阐述社会主义道德体系，强调社会公德、职业道德与个人品德等道德修养。 (7) 全面解读习近平法治思想，培养社会主义法治思维，维护宪法权威和自觉	(1) 教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性；(2) 教学条件：多媒体教室和学习通平台；(3) 教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合；(4) 教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神；(5) 评价建议：采用百分制，平时成绩（40%）+期末考试（60%）评定学习效果。	必修 课程	48 学时 3 学分

			尊法学法守法用法。			
20	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (GB150022)	(1) 让学生懂得马克思主义基本理论必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用。 (2) 对马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程有总体的了解。 (3) 对马克思主义中国化时代化理论成果的形成与发展,主要内容及历史地位有基本的把握。 (4) 对马克思主义中国化时代化理论成果之间的内在关系有准确地认识,并能运用马克思主义中国化时代化的理论指导自己的学习与实践。	(1) 马克思主义中国化时代化的历史进程及其理论成果。 (2) 毛泽东思想的主要内容和历史地位,是马克思主义中国化时代化的第一次历史性飞跃的理论成果。 (3) 邓小平理论的首要的基本的理论问题和精髓、主要内容和历史地位,对改革开放和社会主义现代化建设具有长远的指导意义。 (4) “三个代表”重要思想的核心观点、主要内容和历史地位,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。 (5) 科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位,是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想,必须长期坚持并不断发展。	(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性; (2) 教学条件:多媒体教室和学习通平台; (3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合; (4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神; (5) 评价建议:采用百分制,平时成绩(40%)+期末考试(60%)评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分
21	习近平新时代中国特色社会主义思想概论上 (GB150043) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论下 (GB150044)	(1) 引导大学生准确理解,深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。 (2) 引导大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。 (3) 引导大学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争	全面阐释关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点,系统阐明习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。	(1) 教学模式:采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式,即以课堂教学为主,课内课外相结合,理论与实践相结合,不断提升课程教学浸润感和实效性; (2) 教学条件:多媒体教室和学习通平台; (3) 教学方法:运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、主题演讲、角色扮演等多种互动教学方法,将课堂教学和课内外实践相结合; (4) 教师要求:具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神; (5) 评价建议:采用百分制,平时	必修课程	48 学时 3 学分

		精神、天下情怀等理论品格和思想风范。 （4）引导大学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。 （5）帮助大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、深刻领会“两个确立”、自觉做到“两个维护”，自觉投身建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗中。		成绩（40%）+期末考试（60%）评定学习效果。		
22	形势与政策 （GB150041） （GB150052） （GB150063） （GB150074）	（1）引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学认识和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 （2）帮助学生深入地学习和研究马克思主义中国化理论成果，培养学生理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观、价值观。	（1）国内重大形势分析：包括经济发展、社会建设、生态文明等领域的阶段性特征、面临的机遇与挑战及相关政策部署。 （2）国际形势与中国外交政策：国际格局演变趋势、中国与主要国家关系、中国在全球治理中的角色及外交政策要点。 （3）党和国家重大方针政策解读：结合年度重要会议精神（如两会、中央全会等），解析政策制定的背景、核心内容及实践要求。 （4）青年责任与时代使命：引导学生将个人发展融入国家发展大局，理解青年在形势发展和政策实践中的角色与担当。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润感和实效性；（2）教学条件：多媒体教室和学习通平台；（3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学、情景式教学、角色扮演等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合；（4）教师要求：具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神；（5）评价建议：采用百分制，平时成绩（40%）+期末考查（60%）评定学习效果。	必修课程	32 学时 2 学分

		(3) 帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势,对就业形势有一个比较清醒的认识,树立正确的就业观。				
23	马克思主义理论类及党史国史类课程 (GB150014)	(1) 教育引导了解马克思主义基本原理,弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。 (2) 引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,增强听党话、跟党走思想和行动自觉,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。	(1) 马克思主义基本原理概论 (2) 大学生的马克思主义素养 (3) 中国共产党人的精神谱系概论 (4) 中国共产党党史 (5) 新中国史 (6) 中国改革开放史 (7) 社会主义发展史 (8) 中华民族共同体概论	(1) 教学模式:按照专业注重个性化指导,注重教学时效性、针对性。合理选用教学素材与多维立体化资源,采取学生线上选课、教师线下授课与学生自主学习、线上参加考核的方式进行学习。 (2) 教学条件:多媒体教室与学习通教学平台相结合。 (3) 教学方法:运用案例式教学、讨论式教学、情景教学法等多种教学方法进行。 (4) 教师要求:任课教师要关注党的最新理论成果、中央重大会议、时政热点等及时把最新的中央精神融入教学内容。 (5) 评价建议:学习通学习完成情况和考核评定学习效果。	必修课程	16 学时 1 学分

2. 专业基础课程

序号	课程名称及代码	课程目标	主要内容	教学要求	课程属性	学时 学分
1	Linux 操作系统 (94170042)	知识目标: (1)了解 Linux 的诞生与发展、体系结构、版本;(2)了解 GNOME 桌面环境、vim 文本编辑器;(3)了解用户与用户组;	模块一:认识 Linux 操作系统; 模块二:安装与配置 Linux 操作系统; 模块三:管理用户、文件和磁盘;	(1) 教学模式:创设工作情境,充分利用校内各实训基地,尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相	必修课程	64 学时 4 学分

		(4) 熟悉文件的基本概念、文件所有者与属组、文件权限管理；(5) 认识 Linux 文件系统；(6) 认识 Bash Shell；(7) 了解基础正则表达式；(8) 了解 GNOME 桌面环境、vim 文本编辑器；(9) 了解用户与用户组；(10) 熟悉文件的基本概念、文件所有者与属组、文件权限管理；(11) 认识 Linux 文件系统。 能力目标： (1) 能够应用虚拟机安装与配置 Linux 操作系统；(2) 能够灵活应用 vim 文本编辑器；(3) 能够管理用户和用户组；(4) 能够磁盘分区、设置文件系统磁盘配额；(5) 能够根据需求，编写 Shell 脚本；(6) 能够配置网络、防火墙与远程桌面；(7) 能够进行进程管理和任务调度；(8) 能够应用 RPM、YUM 管理软件；(9) 能够配置与管理 SMB/NFS 服务器；(10) 能够配置与管理 DNS 服务器；(11) 能够配置与管理 DHCP 服务器；(12) 能够配置与管理 WEB 和 FTP 服务器；(13) 能够安全管理 Linux 服务器。 素质目标： (1) 具备良好的身体素质和心理素质；(2) 具有严谨求实和开拓创新精神；(3) 具有良好的沟通能力及团队协作精神；(4) 具有良好的质量意识、安全防范意识；(5) 具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。	模块四：学习 Bash 与 Shell 脚本；模块五：配置网络、防火墙与远程桌面；模块六：管理进程与系统服务；模块七：管理软件；模块八：配置与管理 SMB/NFS 服务器；模块九：配置与管理 DNS 服务器；模块十：配置与管理 DHCP 服务器；模块十一：配置与管理 WEB 和 FTP 服务器；模块十二：安全管理 Linux 服务器。	结合的教学方法，做到理论与实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养； (2) 教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；(3) 教学条件：多媒体教室、网络实训室；(4) 教师要求：熟悉网络操作系统，了解操作系统原理，有服务器管理经验；(5) 评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为 60%、40%。		
2	Python 程序设计 (94170021)	知识目标： (1) 掌握 Python 语言的基本语法规则，包括变量、数据类型、运算符、流程控制语句（顺序、选择、循环）的使用。(2) 理解函数的基本概念，包括函数的定义、	模块一：Python 开发环境搭建与基础语法；	(1) 教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与	必修课程	64 学时 4 学分

		调用、参数传递与返回值的作用。深入理解面向对象编程的三大特性：封装、继承和多态，掌握类与对象的概念及其定义方法。（3）熟悉 Python 中异常处理机制的工作原理与使用方法，了解文件操作的基本步骤和常用模块的基本功能。 能力目标： （1）能够熟练使用 Python 开发环境进行程序的编写、调试与运行。具备独立编写 Python 脚本程序的能力，能够运用所学知识解决一般的逻辑处理、数据计算和文件操作等问题。（2）能够运用面向对象的思维对小型应用问题进行建模，并编写出结构清晰、可读性强的代码。（3）掌握使用 Python 内置数据结构（列表、元组、字典、集合）进行数据组织和处理的方法，并能够查阅官方文档自主学习新模块的使用，具备持续学习的能力。 素质目标： （1）培养学生形成严谨、规范的编程习惯，注重代码的整洁性与可维护性，树立良好的软件工程意识。（2）通过分析问题和调试程序的过程，锻炼学生耐心、细致、坚韧不拔的意志品质和批判性思维。（3）在小组项目协作中，培养学生的团队沟通与协作精神，体验从需求分析到代码实现的全过程，激发对编程工作的兴趣与创造力。	模块二：程序流程控制； 模块三：复杂数据结构； 模块四：函数的定义与使用； 模块五：文件操作与异常处理； 模块六：面向对象编程基础。	实践有机统一。利用智慧校园等平台的教学资源辅助教学，加强学生自主学习能力培养； （2）教学方法：采用项目驱动教学法、小组讨论法、布置编程作业与单元测试、开展代码互评与优化训练等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、计算机实训室； （4）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为 40%、60%。		
3	web 前端技术 (94160052)	知识目标： （1）了解 HTML5 基础知识；（2）掌握 HTML5 页面元素及属性；（3）掌握 CSS 选择器及盒子模型的用法；（4）掌握网页表单的应用；（5）掌握多媒体技术在网页中的应用。 能力目标：	模块一：HTML5 页面元素及属性； 模块二：CSS 页面样式布局设置； 模块三：表单数据处理； 模块四：多媒体技术； 模块五：制作电商网站首页。	（1）教学模式：采用理论实践一体化、线上线下混合式教学模式，即以课堂 教学为主，课内课外相结合，理论与实践相结合，不断提升课程教学浸润 感和实效性；（2）	必修课程	64 学时 4 学分

		能熟练运用 HTML 基本标签完成静态页面的制作；（2）能设计完成专题栏目的静态宣传页（二级网页）制作；（3）能完成网站程序开发、部署调试、维护。素质目标： （1）具有求实创新的科学精神；（2）具有刻苦钻研的实干精神；（3）具有良好的文化、身体和心理素质；（4）具备良好的公共人际关系和沟通能力。		教学条件：多媒体教室、软件技术实训室；（3）教学方法：运用专题式教学、案例式教学、启发式教学等多种互动教学方法，将课堂教学和课内外实践相结合；（4）教师要求：坚持正确的政治方向，有扎实的马克思主义理论基础，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；（5）评价建议：考试课，采取平时考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。		
4	人工智能应用导论 （94170022）	知识目标： 让学生掌握人工智能的基本概念、发展历程与核心原理，理解机器学习、深度学习、自然语言处理等关键技术的基础逻辑，熟悉典型 AI 应用场景（如智能推荐、计算机视觉）的技术架构，了解 AI 伦理规范与行业发展趋势。 能力目标： 培养学生运用 AI 工具（如开源框架、在线平台）解决简单实际问题的能力，能分析常见 AI 应用的技术优势与局限，具备初步的数据预处理与模型应用能力，提升技术文档阅读与跨领域协作沟通能力。 素质目标： 激发学生对 AI 技术的探索兴趣，树立技术服务社会的责任意识，培养理性看待 AI 发展的科学思维，增强创新意识与终	模块一：人工智能概述和基本知识； 模块二：人工智能的发展历程和人工智能的技术理论； 模块三：了解机器学习中的监督学习和非监督学习以及神经网络和深度神经网络等内容； 模块四：人工智能的应用领域； 模块五：人工智能的产业成果。	（1）教学模式：采用理论讲授与实践操作结合，融入案例教学与小组研讨； （2）教学方法：运用多媒体演示、项目驱动、线上线下混合教学； （3）教学条件：配备基础计算机设备与 AI 实验平台，提供优质教学资源库； （4）教师要求：具备 AI 领域专业知识与教学经验，能引导学生实践与思考； （5）评价建议：考试课，采取平时考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。	必修课程	64 学时 4 学分

		身学习素养,形成尊重数据隐私、遵守 AI 伦理的职业素养。				
5	智能数据分析与应用 (94200180)	知识目标: 使学生掌握智能数据分析的基础理论,包括数据清洗、特征工程、统计分析等核心概念;理解机器学习算法(如聚类、分类、回归)在数据分析中的应用逻辑;熟悉智能分析工具(如 Python 数据分析库、可视化工具)的功能与原理;了解数据分析在金融、电商、医疗等领域的应用场景及行业规范。 能力目标: 培养学生独立完成数据预处理(清洗、集成、转换)的能力;能运用智能算法对数据进行挖掘与分析,提取有价值信息;具备使用工具进行数据可视化呈现与结果解读的能力;提升基于分析结果提出决策建议的能力,以及跨团队协作中传递数据分析结论的沟通能力。 素质目标: 激发学生对数据价值的探索意识,树立以数据驱动决策的科学思维;培养严谨细致的数据分析态度,增强数据质量与隐私保护的责任意识;提升创新应用能力,能结合实际场景拓展数据分析思路;塑造终身学习素养,适应智能数据分析技术的快速发展。	模块一:标注数据的种类、来源; 模块二:文本、图像、语音数据的标注方法及其应用领域; 模块三:数据标注质量检验; 模块四:工程化数据标注的实施与管理; 模块五:数据分析与可视化概述; 模块六:Numpy 库详解与实战; 模块七:Pandas 库数据分析与实战; 模块八:Matplotlib 数据可视化与实战。	(1) 教学模式:采用“理论+实操”双轨模式,结合案例教学与项目实践; (2) 教学方法:运用多媒体演示、任务驱动、小组协作、线上线下混合教学; (3) 教学条件:配备计算机实训设备,提供数据分析工具与案例数据集资源库; (4) 教师要求:具备数据分析专业知识与实践经验,能引导学生解决实际问题; (5) 评价建议:考试课,采取平时考核(40%)+期末测评(60%)评定学习效果。	必修课程	64 学时 4 学分

3. 专业核心课程

序号	课程名称及代码	课程目标	教学内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	交互界面设计 (94170173)	知识目标： (1) 掌握 JavaScript 的核心语法，包括变量、数据类型、运算符、流程控制、函数作用域与闭包、原型与原型链、事件循环机制等基本概念。(2) 理解 DOM（文档对象模型）和 BOM（浏览器对象模型）的组成和作用，了解 ES6 及后续版本的新特性（如 let/const、箭头函数、解构赋值、Promise、async/await 等）。 能力目标： (1) 能够熟练使用 JavaScript 操作 DOM 元素，实现页面的动态效果和用户交互。(2) 能够处理浏览器事件，进行表单验证，并利用 AJAX 技术与后端服务器进行异步数据交互。(3) 具备基本的调试和错误处理能力，能够使用浏览器开发者工具解决开发中遇到的问题。 素质目标： (1) 培养前端交互逻辑思维，提升用户体验意识。(2) 养成编写规范、可维护代码的习惯，培养主动探索和学习前端新技术的能力，为学习现代前端框架打下坚实基础。	模块一：JavaScript 基础语法（变量声明、变量作用域、闭包、原型链、严格模式、函数定义与调用、内置对象等）； 模块二：DOM 操作与事件处理，包括节点操作、样式修改、事件监听与代理；系统学习异步编程，从回调函数到 Promise 对象再到 async/await 的使用； 模块三：学习如何使用 AJAX 异步通信与 JSON 数据处理，通过 Fetch API 或 Axios 库发起 HTTP 请求，获取并处理 JSON 数据，实现前后端数据联通； 模块四：了解 ES6+新特性，了解面向对象在 JS 中的实现，包括构造函数、原型继承等核心概念； 模块五：了解前端模块化开发，设计模式在前端开发中的应用。	教学模式：结合真实网站案例教学，开展代码调试与性能优化训练，创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习，加强学生自主学习能力培养；（2）教学方法：采用小组讨论法、任务驱动法等教学，板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣；（3）教学条件：多媒体教室、计算机实训室；（4）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为 60%、40%。	必修课程	64 学时 4 学分

2	计算机视觉应用开发 (94170204)	知识目标： 让学生掌握计算机视觉的基础理论，包括图像采集与预处理、特征提取（如边缘检测、特征点匹配）等核心概念；理解经典算法（如卷积神经网络、目标检测算法）的原理与应用逻辑；熟悉计算机视觉开发工具（如 OpenCV、深度学习框架）的功能与使用规范；了解计算机视觉在自动驾驶、安防监控、医疗影像等领域的应用场景及技术标准。 能力目标： 培养学生独立完成图像预处理（去噪、增强、分割）的能力；能运用算法实现图像识别、目标跟踪等基础功能开发；具备基于开发工具搭建简单计算机视觉应用系统的能力；提升需求分析、技术方案设计与应用效果优化的能力，以及跨领域协作中技术方案沟通与成果展示的能力。 素质目标： 激发学生对计算机视觉技术的探索兴趣，树立技术服务实际需求的应用思维；培养严谨的技术研发态度，增强代码规范性与数据安全保护意识；提升创新实践能力，能结合实际场景拓展技术应用思路；塑造终身学习素养，适应计算机视觉技术的快速迭代。	模块一：OpenCV 简介、配置开发环境； 模块二：OpenCV 技术文档和示例； 模块三：NumPy 简介、图像基础操作、图像运算、色彩空间变换、几何变换、图像模糊、阈值处理、形态变换； 模块四：模板匹配、图像分割、交互式前景提取、人脸检测、人脸识别的基本方法。	（1）教学模式：采用“理论讲解 + 代码实操”结合模式，融入案例分析与项目驱动； （2）教学方法：运用多媒体演示、小组协作、线上线下混合教学； （3）教学条件：配备计算机实训设备，提供开发工具与案例数据集资源； （4）教师要求：具备计算机视觉专业知识与开发经验，能引导学生解决技术问题； （5）评价建议：考试课，采取平时考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。	必修课程	64 学时 4 学分
---	-------------------------	---	--	---	------	---------------

3	机器学习原理与实践 (94200181)	知识目标： 使学生掌握机器学习的基础理论，包括数据特征表示、模型评估指标（如准确率、召回率）等核心概念；理解经典算法（如线性回归、决策树、支持向量机、神经网络）的数学原理与适用场景；熟悉机器学习开发工具（如 Scikit-learn、TensorFlow）的功能与使用规范；了解机器学习在推荐系统、智能预测、图像识别等领域的应用逻辑及行业伦理规范。 能力目标： 培养学生独立完成数据预处理（清洗、特征选择、归一化）的能力；能根据业务需求选择合适算法构建机器学习模型，并进行训练与调优；具备基于工具实现模型部署与简单应用开发的能力；提升需求分析、模型效果评估与问题排查的能力，以及跨团队协作中技术方案沟通与成果汇报的能力。 素质目标： 激发学生对机器学习技术的探索兴趣，树立“数据驱动决策”的科学思维；培养严谨的模型开发态度，增强数据隐私保护与算法公平性意识；提升创新实践能力，能结合实际场景优化模型或拓展应用方向；塑造终身学习素养，适应机器学习技术的快速迭代与行业发展需求。	模块一：机器学习综述； 模块二：分类学习（线性分类器、支持向量机分类、朴素贝叶斯分类、K 近邻分类、决策树分类、集成模型分类）； 模块三：回归预测（线性回归器、支持向量机回归、K 近邻回归、回归树、集成回归）； 模块四：“良/恶性乳腺癌肿瘤预测”； 模块五：“MNIST 手写体数字图片识别”。	（1）教学模式：采用“理论精讲 + 实践实操”双轨模式，融入案例分析与项目驱动； （2）教学方法：运用多媒体演示、小组协作、线上线下混合教学； （3）教学条件：配备计算机实训设备，提供开发工具与案例数据集资源库； （4）教师要求：具备机器学习专业知识与实践经验，能引导学生解决技术问题； （5）评价建议：考试课，采取平时考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。	必修课程	64 学时 4 学分
---	-------------------------	--	--	---	------	---------------

4	深度学习应用开发 (94200173)	知识目标: 使学生掌握深度学习的基础理论,包括神经网络结构(如全连接层、卷积层、循环层)、激活函数、优化器(如 SGD、Adam)等核心概念;理解经典模型(如 CNN、RNN、Transformer)的数学原理与适用场景;熟悉深度学习开发工具(如 TensorFlow、PyTorch)的功能与使用规范;了解深度学习在自然语言处理、计算机视觉、自动驾驶等领域的应用逻辑及行业伦理规范。 能力目标: 培养学生独立搭建基础神经网络模型、完成数据预处理(标注、归一化、增强)的能力;能根据业务需求选择合适模型架构,进行模型训练、调优(超参数优化、正则化)与性能评估;具备基于工具实现模型部署(如轻量化、端侧部署)与简单应用开发的能力;提升需求分析、模型问题排查与技术方案迭代的能力,以及跨团队协作中成果展示与技术沟通的能力。 素质目标: 激发学生对深度学习技术的探索兴趣,树立“模型创新与实际应用结合”的思维;培养严谨的模型开发态度,增强数据隐私保护与算法公平性意识;提升创新实践能力,能结合场景优化模型结构或拓展应用方向;塑造终身学习素养,适应深度学习技术的快速迭代与行业发展需求。	模块一: TensorFlow 环境的准备; 模块二: 可视化 TensorFlow、基础知识、源代码解析; 模块三: 神经网络的发展及其 TensorFlow 实现; 模块四: TensorFlow 的高级框架; 模块五: TensorFlow 在 MNIST 中的应用; 模块六: 使用 TensorFlow 实现人脸识别; 模块七: 使用 TensorFlow 自然语言处理; 模块八: 使用 TensorFlow 图像与语音的结合。	(1) 教学模式: 采用“理论精讲 + 实践实操”双轨模式,融入案例分析与项目驱动; (2) 教学方法: 运用多媒体演示、小组协作、线上线下混合教学; (3) 教学条件: 配备计算机实训设备,提供开发工具、案例数据集与模型资源库; (4) 教师要求: 具备深度学习专业知识与实践经验,能引导学生解决技术问题; (5) 评价建议: 考试课,采取平时考核(40%)+期末测评(60%)评定学习效果。	必修课程	64 学时 4 学分
---	------------------------	---	---	--	------	---------------

5	Python 网络爬虫 (94170013)	知识目标： 使学生掌握网络爬虫的基础理论，包括 HTTP/HTTPS 协议、HTML/CSS 解析规则、数据传输原理等核心概念；理解反爬机制（如 UA 伪装、IP 代理、验证码识别）的应对逻辑；熟悉 Python 爬虫相关库（如 Requests、BeautifulSoup、Scrapy）的功能与使用规范；了解爬虫技术在数据采集、舆情分析、行业调研等领域的应用场景及网络伦理与法律规范（如 robots 协议、数据隐私保护）。 能力目标： 培养学生独立搭建简单爬虫程序，完成静态网页数据抓取与解析的能力；能运用工具应对常见反爬策略，实现动态网页（JavaScript 渲染）的数据采集；具备数据清洗、存储（如 Excel、MySQL、MongoDB）与初步分析的能力；提升需求分析、爬虫程序调试与性能优化的能力，以及在合规前提下开展数据采集项目的规划能力。 素质目标： 激发学生对数据采集技术的探索兴趣，树立“技术合规与数据安全”的底线思维；培养严谨的程序开发态度，增强代码可读性与项目规范性意识；提升创新实践能力，能结合实际需求设计个性化爬虫方案；塑造终身学习素养，适应网络技术迭代与反爬策略更新带来的挑战。	模块一：Python 基础语法、HTTP 协议原理、HTML/CSS 解析基础； 模块二：静态爬虫（Requests+BeautifulSoup）、动态爬虫（Selenium/Playwright）、反爬策略应对（IP 代理、UA 伪装） 模块三：Scrapy 框架实战、数据存储工具（Pandas、数据库）使用； 模块四：行业案例（电商商品数据采集、新闻舆情爬取）、合规爬虫项目开发。	（1）教学模式：采用“理论讲解 + 代码实操”双轨模式，融入案例分析与项目驱动； （2）教学方法：运用多媒体演示、小组协作、线上线下混合教学； （3）教学条件：配备计算机实训设备，提供爬虫测试环境与案例资源库； （4）教师要求：具备 Python 爬虫开发经验与教学能力，能引导学生解决技术与合规问题； （5）评价建议：考试课，采取平时考核（40%）+ 期末测评（60%）评定学习效果。	必修课程	64 学时 4 学分
---	---------------------------	---	---	--	------	---------------

4. 专业拓展课程

序号	课程名称及代码	课程目标	教学内容	教学要求	课程属性	学时学分
1	Python 全栈开发项目实训 (94170214)	知识目标： 使学生掌握 Python 全栈开发的技术体系，包括前端（HTML/CSS/JS 框架）、后端（Django/Flask 框架）、数据库（MySQL/MongoDB）的协同逻辑；理解全栈项目开发流程（需求分析、架构设计、测试部署）；熟悉项目开发规范（代码风格、版本控制、文档编写）；了解全栈技术在 Web 应用、小程序后端等场景的落地方案及性能优化思路。 能力目标： 培养学生独立完成全栈项目架构设计与技术选型的能力；能运用 Python 后端框架搭建接口、结合前端技术实现交互功能；具备项目测试（单元测试、集成测试）、问题调试与部署上线的能力；提升跨技术栈协作（前后端联调）、需求转化与项目迭代的能力，以及完整项目文档编写与成果展示的能力。 素质目标： 激发学生对全栈开发的综合应用兴趣，树立“用户需求导向”的开发思维；培养团队协作中的责任意识与沟通能力，增强代码可维护性与项目规范性素养；提升解决复杂问题的创新能力，能结合业务场景优化技术方案；塑造工程化开发思维，适应企业级项目开发的节奏与要求。	模块一：前后端协同原理、Python 后端框架（Django/Flask）与前端框架（Vue/React）对接； 模块二：需求分析、架构设计（数据库设计、接口设计）、开发规范制定； 模块三：核心功能开发（用户系统、业务模块）、测试与问题调试； 模块四：项目部署（云服务器 / 容器化）、性能优化、文档编写与成果展示。	（1）教学模式：采用“项目驱动 + 小组协作”模式，以完整项目开发贯穿教学； （2）教学方法：运用案例示范、技术答疑、阶段性评审、成果展示等方法； （3）教学条件：配备开发环境（服务器、开发工具），提供项目需求文档与技术资源库； （4）教师要求：具备全栈开发实战经验，能指导项目设计、开发与问题解决； （5）评价建议：考试课，采取平时考核（40%）+期末测评（60%）评定学习效果。	限选	64 学时 4 学分

2	人工智能行业项目实训 (94170144)	知识目标： 使学生掌握人工智能行业项目的核心技术体系，包括数据预处理、模型选型（机器学习 / 深度学习算法）、模型训练与部署的全流程逻辑；理解不同行业场景（如医疗影像、智能推荐、工业质检）的 AI 项目需求与技术适配方案；熟悉 AI 项目开发规范（数据标注标准、模型评估指标、项目文档编写）；了解 AI 项目落地中的工程化问题（性能优化、成本控制、伦理合规）及行业前沿技术应用趋势。 能力目标： 培养学生独立完成 AI 项目需求分析与技术方案设计的能力；能运用工具实现数据清洗、特征工程与模型构建、调优；具备 AI 模型部署（如轻量化、云平台部署）与项目效果验证的能力；提升跨角色协作（与产品、工程团队对接）、项目风险排查与迭代优化的能力，以及完整项目报告撰写与成果演示的能力。 素质目标： 激发学生对 AI 技术落地应用的探索兴趣，树立“技术服务行业需求”的实战思维；培养项目开发中的责任意识与团队协作能力，增强数据安全与 AI 伦理合规素养；提升解决复杂行业问题的创新能力，能结合场景优化技术方案；塑造工程化思维与终身学习意识，适应 AI 行业项目的快速迭代节奏。	模块一：人工智能的学习框架相关介绍； 模块二：人工智能数据处理的基础知识； 模块三：人工智能系统开发的实例解析； 模块四：人工智能系统的设计与开发练习。	（1）教学模式：采用“行业项目驱动 + 小组协作”模式，以完整项目开发贯穿教学； （2）教学方法：运用案例示范、技术答疑、阶段性评审、行业专家分享等方法； （3）教学条件：配备 AI 开发环境（算力资源、开发工具），提供行业项目数据集与需求文档； （4）教师要求：具备 AI 行业项目实战经验，能指导项目设计、开发与问题解决； （5）评价建议：考试课，采取平时考核（40%）+ 期末测评（60%）评定学习效果。	限选	64 学时 4 学分
3	计算机网络技术 (94160011)	知识目标： （1）了解计算机网络基本理论；（2）了解网络拓扑知识及网络互联设备；（3）了解无线网络相关知识及无线网络特点；（4）熟悉网络体系结构与网络协议；（5）	模块一：网络认知与体验； 模块二：网络拓扑与互联； 模块三：组建无线网络； 模块四：网络体系结构； 模块五：局域网络组建；	（1）教学模式：创设工作情境，充分利用校内各实训基地，尽量让学生在情境中进行学习。可以采用现场与课堂相结合的教学方法，做到理论与	限选	64 学时 4 学分

		了解局域网络知识,熟练进行网络资源共享操作;(6)了解网络能够提供哪些服务,网 络操作系统的作用; 能力目标: (1)能够根据实际工作需要,熟练制作网线;(2)能够根据际工作需要,绘制网络拓扑,并能进行模拟;(3)能够根据不同客户需求,组建无线局域网络;(4)能够根据网络结构,正确划分(5)能够熟练进行网络资源共享操作,打印机共享配置;(6)能够应用网络操系统,配置简单网络服务;(7)能够诊断网络故障并且排除故障;(8)能够合理应用工作,保障网络安全。 素质目标: (1)严谨求实的科学态度;(2)系统思维与全局观念;(3)网络安全与责任意识;(4)分析问题与解决问题的能力;(5)团队协作与沟通能力;	模块六:网络服务搭建; 模块七:网络故障排除; 模块八:网络安全防范; 模块九:网络新技术展望。	实践有机统一。利用学习通等平台的教学资源辅助教学,加强学生自主学习能力培养; (2)教学方法:采用小组讨论法、任务驱动法等教学,板书、多媒体等教学手段激发学生的学习兴趣;(3)教学条件:多媒体教室、网络实训室; (4)教师要求:熟悉计算机网络技术基础理论知识,具有网络集成项目经验;(5)评价建议:课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别为 40%、60%。		
4	C 语言程序设计 (94130021)	知识目标: (1)掌握 C 语言的基本框架;(2)掌握 C 语言的基本数据类型及其应用;(3)掌握顺序结构、分支结构、循环结构及应用;(4)掌握数组、函数、指针、结构体的使用方法。 能力目标: (1)能会使用 C 语言环境进行程序设计和调试程序;(2)能够查阅各种图书资料和网络资料;(3)能使用电脑进行 C 语言编程时,具备合理的分析问题、解决问题的能力。	模块一:C 语言环境搭建与相关基础原理 ; 模块二:C 语言基本语法与基本运算符 ; 模块三:C 语言常用数据类型及常量与变量; 模块四:C 语言基本运算符; 模块五:C 语言控制语句; 模块六:C 语言函数; 模块七:C 语言指针; 模块八:C 语言数组; 模块九:程序流程图与程序实现基	(1)融入课程思政,立德树人贯穿课程始终; (2)配备 C 语言实训室; (3)引入真实案例项目教学法方式组织教学,使用在线开放课程及线上资源的辅以实施; (4)采用过程考核和终结性理论考试相结合形式考核,占比分别为 40%、60%。	限选	64 学时 4 学分

		素质目标： （1）培养学生分析问题、解决问题的能力；（2）锻炼辩证思维能力。（3）树立热爱科学、实事求是、精益求精的学习态度。（4）培养开拓进取的创新意识。	本思路： 模块十：C 语言代码调试。			
5	数据可视化 (94170034)	知识目标： 掌握数据可视化的基础知识，包括数据可视化的定义、发展历程、基本理论、概念、方法及常见模型等。通过案例教学法、问题探究法等教学方法，引导学生在数据处理过程中注重人的需求和社会背景。 能力目标： 通过课程学习，熟练使用数据可视化编程工具如 Python 等，能够进行数据的可视化展示，能够养成规范操作的习惯，确保数据处理的准确性和可靠性。通过小组讨论、项目合作等方式，增强学生的团队协作能力，培养团队合作精神。 素质目标： 养成“数据 - 问题 - 方案”的结构化思维；提升审美与创新力，关注可视化细节与体验；树立数据敬畏心，严守伦理，确保成果真实严谨；增强协作意识，培养关注领域新趋势的终身学习能力。	模块一：数据类型与可视化原则、视觉编码（色彩 / 形状）、图表设计规范； 模块二：Excel 基础可视化、Tableau 交互设计、Python 库（Matplotlib/Seaborn）实操； 模块三：探索性可视化（数据趋势分析）、展示性可视化（业务汇报）、传播性可视化（信息图）； 模块四：行业案例（电商销售、用户行为）、可视化报告撰写与成果展示。	（1）教学模式：采用“理论讲解 + 工具实操 + 案例分析”结合模式，突出实战导向； （2）教学方法：运用多媒体演示、任务驱动、小组讨论、作品点评等方法； （3）教学条件：配备计算机实训设备，提供可视化工具与案例数据集资源库； （4）教师要求：具备数据可视化专业知识与实践经验，能指导设计与分析问题； （5）评价建议：课程考核包括过程性考核和终结性两部分，占比分别为 40%、60%。	限选	64 学时 4 学分
6	数据库原理及应用 (94130012)	知识目标： （1）了解数据库基础知识；（2）掌握 MySQL 数据库地安装与配置；（3）掌握数据库与表地操作；（4）了解事务管理，锁管理，存储过程管理，视图管理，函数管理；（5）掌握应用程序开发能力。 能力目标：	模块一：数据库设计概述； 模块二：MySQL 基础知识； 模块三：MySQL 表结构的管理； 模块四：MySQL 编程基础； 模块五：视图与触发器； 模块六：存储过程与游标； 模块七：事务机制与锁机制。	（1）教学模式： 本课设计以问题讨论为轴线，设计探究式教学；以典型任务为驱动，设计任务驱动式教学；以生活情境为载体，设计情境式教学。由教师的启发达到学生的发，进而使学生完成认	限选	64 学时 4 学分

		(1) 了解 MySQL 地特征及功能,掌握 MySQL 地基础知识与核心技术。(2) 掌握 MySQL 地安装及配置,熟悉 MySQL 在应用程序中地作用。(3) 掌握 MySQL 数据库开发地全过程。 素质目标: (1) 具备良好的身体素质和心理素质; (2) 具有严谨求实和开拓创新的科学实验精神;具有良好的沟通能力及团队协作精神; (3) 具有良好的质量意识、安全防范意识;具有精益求精、吃苦耐劳的工匠精神;		知的有意义建构,积累经验; (2) 教学方法: 在掌握 MySQL 基本知识地基础上,以能力培养为主线,结合实际开发案例,突出主要知识点,避免泛泛而谈。通过课堂实例练习,提高数据库开发能力,学以致用。通过上机实践,把理论知识与实践相结合,提高学生学习兴趣。引导学生创新,创意;对部分功能加以扩展讲解,激发创新意识; (3) 教学条件:多媒体教室、计算机实训室; (4) 评价建议:课程考核包括过程性考核和终结性两部分,占比分别为 60%、40%。 (5) 教师要求:具备强烈的职业道德素质,具有较强的实际操作能力,工程实践能力,具有一定的科研攻关能力。		
--	--	---	--	--	--	--

5. 专业实践课程

序号	课程名称及代码	典型工作任务描述	课程目标	主要教学内容与要求	课程属性	学时学分
1	顶岗实习 (JS040020)	知识目标: (1) 掌握软件开发的基本流程; (2) 掌握人工智能的主要开发技术; (3) 掌握人工智能工作岗位的实际工作	模块一:企业认知与工作规章制度学习; 模块二:在企业导师指导下完成相关工作任务;	(1) 教学场地:校外顶岗实习企业; (2) 组织形式:	必修	720 学时 24 学分

		流程，并进行实践； （4）了解当前社会生产实际问题，了解人工智能在经济建设中的作用和意义。 能力目标： （1）通过对岗位的体验来培养学生的沟通能力、协作能力、学习能力、心理承受能力、职业态度、职业规范和创新意识等通用能力的提升； （2）掌握软件开发设计综合知识，及相关实际问题的分析和解决能力，实现学生与就业岗位零距离对接，为学生在相关工作岗位就业打下良好的基础。 素质目标： （1）具有科学的思维方法和实事求是的工作作风； （2）具有良好的劳动意识和劳动精神； （3）具有资料收集、整理的能力； （4）具备团队协作的合作意识。	模块三：对完成的工作任务进行总结。	①同时配备校内指导老师和企业指导老师； ②校内指导老师需具备良好的沟通协调能力和学生管理能力，良好的环境工程技术专业知识，熟悉企业运作和组织管理工作。校外指导老师需具备优良的职业态度和职业操守，良好的职业岗位专业知识和技能； ③进行安全教育，使学生遵守安全制度和有关规定； （3）评价建议：课程考核采取过程性考核，过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。		
2	毕业设计 (JS040036)	知识目标： （1）到相关企业单位进行实习，通过实际操作，进一步熟练掌握专业知识与技能，最终完成毕业设计； （2）掌握任务书、设计方案、作品（产品）、论文的书写方法； （3）掌握设计思路、技术路线、设备要求、技术规范的书写方法； （4）了解当前社会生产实际问题，了解人工智能专业在经济建设中的作用和意义。 能力目标： （1）能根据用户需求对软件项目进行需求分析概要设计； （2）能利用所学程序设计语言和技术实	模块一：软件项目需求分析； 模块二：软件项目概要设计编码； 模块三：软件项目运行维护。	（1）教学场地：校外顶岗实习企业； （2）组织形式： ①选题和帮助学生自主选题，并安排学生进行调研； ②下达任务书对学生的毕业设计提出具体的要求； ③指导学生结合选题调研、确定工作路线和研究方案，完成毕业设计； ④对学生的工作和纪律进行检查及指导、对学生工作中和生活中的疑难进行解答，使其	必修	240 学时 8 学分

		现程序功能； （3）能对软件进行测试并进行后期维护。 素质目标： （1）具有科学的思维方法和实事求是的工作作风； （2）具有良好的劳动意识和劳动精神； （3）具有资料收集、整理的能力； （4）具备团队协作的合作意识。		能够顺利完成毕业设计工作； ⑤对学生的中间成果、最终成果进行把关； ⑥组织学生进行预答辩，对其答辩进行指导，使其答辩能够简明扼要； （3）评价建议：课程考核采取过程性考核，过程性评价占 70%，终结性评价占 30%。		
--	--	---	--	--	--	--

（三）课程设置要求

1. 落实立德树人根本任务，完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

2. 校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，更新课程内容、开发新课程。

3. 适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，创设多样化教学场景，创新课业评价方式，持续提升教学质量。

4. 适应“数字化教学新生态”新要求，推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式，运用数字技术重塑教学空间，推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型。

5. 鼓励学生参加专业技能大赛和取得行业企业认可度高的相关职业技能等级证书，取得大赛成绩和职业资格证书可按一定规则折算为学历教育相应学分。

（1）职业资格证书学分置换要求

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可置换学分、成绩			职业资格证可以置换的专业必修课程	备注
		等级	学分	成绩		
1	红帽认证系统管理员	初级	4	90	Linux 操作系统	
2	人工智能数据处理职业技能等级证书	初级	4	90	智能数据分析与应用	
3	信息处理技术员	初级	4	90	信息技术与人工智能	

（2）技能竞赛学分置换要求

类型	获奖等级		可置换对象			备注
			课程类型	学分/项	成绩	
技能竞赛	国家级职业院校技能大赛	一等奖	专业技能课、专业必修课、专业限选课	10	100	以团队形式参赛，所有成员均可获学分置换。
		二等奖		8	95	
		三等奖		6	90	
	省级职业院校技能大赛	一等奖		6	90	
		二等奖		4	85	
		三等奖		2	80	

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数分学期分配表

单位：周

分类 学期	理实一体 教学	入学教育 与军训	岗位实习	毕业设计	考试	机动	合计
第一学期	16	3			1	0	20
第二学期	18				1	1	20
第三学期	18				1	1	20
第四学期	18				1	1	20
第五学期			16		2	2	20
第六学期			8	8	2	2	20
总计	70	3	24	8	8	7	120

(二) 教学历程表

学年	学期	周次																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	☆	☆	☆	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	:
	2	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
二	3	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
	4	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	△	:
三	5	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	△	△	:	:
	6	●	●	●	●	●	●	●	●	□	□	□	□	□	□	□	□	△	△	:	:

图注：☆入学教育与军事技能训练；~理实一体教学；△机动；：考试；

□毕业设计；◎毕业教育；●岗位实习；

就业创业实践、毕业教育融入岗位实习环节。

（三）专业教学进程表

专业教学进程安排表

专业：人工智能技术应用

专业代码：510209

学制：3 年

使用专业类别：普通大专

课程性质/课程属性		序号	课程编码	课程名称	考核方法	总学分	学时		周学时						
							总学时	理论学时	实训学时	一学年		二学年		三学年	
										1	2	3	4	5	6
										20	20	20	20	20	20
公共基础课	必修	1	GB180011	体育与健康 1	考查	2	32	4	28	2					
		2	GB170011	大学英语 1	考试	4	64	64	0	4					
		3	GB160041	高等数学 1	考试	2	32	32	0	2					
		4	GB150011	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	3					
		5	GB150041	形势与政策 1	考查	0.5	8	8	0						
		6	GB940010	信息技术与人工智能	考试	4	64	20	44	4					
		7	GB120011	大学生心理健康	考查	2	32	24	8	2					
		8	GB040021	军事理论	考查	2	36	36	0	2					
		9	GB040055	国家安全教育	考查	1	16	16	0	1					
		10	GB040071	大学生职业生涯与发展规划	考查	1	16	14	2	1					
		11	GB180022	体育与健康 2	考查	2	32	4	28		2				
		12	GB170022	大学英语 2	考试	4	64	64	0		4				
		13	GB160052	高等数学 2	考试	2	32	32	0		2				
		14	GB150022	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	24	8		2				
		15	GB150052	形势与政策 2	考查	0.5	8	8	0						
		16	GB040062	劳动教育与实践	考查	1	16	10	6		1				
		17	GB180033	体育与健康 3	考查	2	32	4	28			2			
		18	GB150043	习近平新时代中国特色社会主义思想概论上	考试	2	32	26	6			2			
		19	GB150063	形势与政策 3	考查	0.5	8	8	0						
		20	GB180044	体育与健康 4	考查	2	32	4	28				2		
		21	GB150044	习近平新时代中国特色社会主义思想概论下	考试	1	16	14	2				1		
		22	GB150074	形势与政策 4	考查	0.5	8	8	0						
		23	GB140054	中华优秀传统文化	考查	2	32	32	0				2		
		24	GB040084	大学生就业指导	考查	1	16	14	2				1		
		25	GX080011	汝瓷文化	考查	1	16	12	4	2					
		26	GX040063	创新创业教育	考查	1	16	16	0			1			
		27	GB150014	马克思主义理论类及党史国史类课程	考查	1	16	16	0				1		
	小计						47	756	546	210	23	11	5	7	0
选修课	28	GX190010	艺术类课程（9 选 1）	考查	2	32	32	0							
	29	GX160043	非艺术类课程（4 选 1）	考查	2	32	32	0							
	小计						4	64	64	0	0	0	2	2	0
专业技能基础	专	30	94170042	Linux 操作系统	考试	4	64	32	32		4				
	业	31	94170021	Python 程序设计	考试	4	64	32	32	4					
	基	32	94160052	web 前端技术	考试	4	64	32	32		4				
	能	33	94170022	人工智能应用导论	考试	4	64	32	32	4					

2025 版人工智能技术应用专业人才培养方案

课	课	34	94200180	智能数据分析与应用	考试	4	64	32	32		4					
	小计					20	320	160	160	8	12	0	0	0	0	
	专业核心课	35	94170173	交互界面设计	考试	4	64	32	32			4				
		36	94170204	计算机视觉应用开发	考试	4	64	32	32				4			
		37	94200181	机器学习原理与实践	考试	4	64	32	32			4				
		38	94200173	深度学习应用开发	考查	4	64	32	32				4			
		39	94170013	Python 网络爬虫	考查	4	64	32	32			4				
	小计					20	320	160	160	0	0	12	8	0	0	
	专业拓展课 (限 选)	40	94170214	Python 全栈开发项目实训	考查	4（6 选 4）	64	24	40							
		41	94170144	人工智能行业项目实训	考查		64	24	40				4			
		42	94160011	计算机网络技术	考查		64	24	40		4					
		43	94130021	C 语言程序设计	考查		64	24	40							
		44	94170034	数据可视化	考查		64	24	40			4				
		45	94130012	数据库原理及应用	考查		64	24	40	4						
	小计					16	256	96	160	4	4	4	4	0	0	
	专业实践课	46	JS040020	顶岗实习	考查	24	720	0	720						16周	8周
		47	JS040036	毕业设计	考查	8	240	0	240							8周
	小计					32	960	0	960	0	0	0	0	0	0	0
其他		48	JS040011	入学教育与军事技能训练	考查	3	90	0	90	3周						
		49		机动、考试						1周	2周	2周	4周	4周	4周	
	小计					3	90	0	90							
合计					141	2766	1026	1740	35	27	23	21	0	0	0	

（四）教学学时分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课中的理论教学学时	610	22. 18%
	专业技能课中的理论教学学时	416	15. 13%
	合计	1026	37. 09%
实践教学学时分配	公共基础课中的实践教学学时	210	7. 59%
	专业技能课程中的实践教学学时	1440	52. 06%
	其他	90	3. 25%
	合计	1740	62. 91%
选修课程学时分配	公共基础选修课	64	2. 31%
	专业拓展（限选）课	256	9. 26%
	合计	320	11. 57%

选修课程学时占总教学学时的比例	11.57%
实践教学学时占总教学学时的比例	62.91%

(五) 公共基础选修课程（艺术类）开设一览表

课程序号	课程编码	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	GX190010	音乐鉴赏	2	32	3-4	九选一
2	GX200010	美术鉴赏	2	32	3-4	
3	GX200020	中西方美术史	2	32	3-4	
4	GX190020	声乐欣赏	2	32	3-4	
5	GX080020	手工艺制作	2	32	3-4	
6	GX040010	影视鉴赏	2	32	3-4	
7	GX190030	舞蹈表演	2	32	3-4	
8	GX080010	陶瓷艺术体验课	2	32	3-4	
9	GX190050	茶文化与茶艺	2	32	3-4	

(六) 公共基础选修课程（非艺术类）开设一览表

课程序号	课程编码	课程名称	学分	学时	开设学期	备注
1	GX120010	积极心理学	2	32	3-4	四选一
2	GX120020	健康生活科学	2	32	3-4	
3	GX160043	高等数学基础选讲	2	32	3-4	
4	GX160074	高等数学进阶选讲	2	32	3-4	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 20:1, “双师型”教师占专业课教师数比例 80%, 高级职称专任教师的比例 65%, 专任教师队伍职称、年龄, 形成合理的梯队结构。整合校内外优质人才资源, 选聘企业高级技术人员担任产业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

专业课程教师配置总数: 19 人			师生比: 1:20	
结构类型	类别	人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	5%	
	副教授	2	11%	
	讲师	13	68%	
	初级	3	16%	

学位结构	博士	1	5%	
	硕士	16	84%	
	本科	2	11%	
年龄结构	35 岁以下	13	68%	
	36-45 岁	2	11%	
	46-60 岁	4	21%	
“双师型”教师		16	84%	
专任教师		17	89%	
专业带头人		1	5%	
兼职教师		2	11%	

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；具有计算机科学与技术、人工智能、电子信息科学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副教授研究生学历，人工智能技术领域工程专业，河南省高职院校骨干教师，河南省职业院校“双师型”教师。多次指导学生参加“振兴杯”、“蓝桥杯”、高职院校职业技能大赛，发表论文 10 余篇，长期从事人工智能技术领域教学和科学研究。能够较好地把握国内外软件和信息技术服务，计算机、人工智能和其他电子设备制造等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本要求

落实《职业院校专业实训教学条件建设标准》的要求，根据专业课程体系，对照人工智能专业基础能力、专项能力和综合能力要求，确保能够顺利开展 Python 全栈开发、人工智能系统集成与运维等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长，专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元。实验实训仪器设备组数的配置要合理，设备管理要规范，确保学生按教学要求有充分的操作训练时间。

序号	实验/实训室名称	功能（实训实习项目）	面积（m²）	工位数（个）	支撑课程
1	人工智能实训室	项目一：AI 开发环境搭建实训 项目二：数据处理实操 项目三：机器学习模型实训 项目四：计算机视觉应用实训 项目五：自然语言处理实训 项目六：AI 模型部署实训 项目七：行业场景 AI 项目开发 项目八：顶岗实习前置实训	80	50	人工智能行业项目实训、Python 全栈开发项目实训
2	物联网实训室	项目一：应用云平台部署与数据库构建实训； 项目二：物联网系统运维与安全实训	80	50	物联网嵌入式技术、物联网方案设计、物联网应用开发
3	电子技能实训室	项目一：安全教育及实训知识准备 项目二：常用电子元件检测 项目三：常用电子仪器使用 项目四：放大电路组装与调试 项目五：基本运算电路组装与调试 项目六：直流稳压电路组装与调试 项目七：焊接技能训练 项目八：三人表决电路组装与调试 项目九：译码器的测试与应用 项目十：计数器的测试与应用 项目十一：寄存器的测试与应用 项目十二：小型电子产品制作与调试	100	50	电子技术实训
4	软件开发实训室	项目一：网页设计基础 项目二：HTML5 网页结构基础 项目三：CSS 网页样式基础 项目四：CSS 网页样式进阶 项目五：网页布局基础 项目六：导航与超链接 项目七：表格及样式设置 项目八：表单及样式设置 项目九：JavaScript 基础 项目十：响应式网页布局基础	420	300	web 前端技术、数据库原理及应用、交互界面设计
5	计算机网络实训室	项目一：网络认知与体验 项目二：网络拓扑与互联 项目三：组建无线网络 项目四：网络体系结构 项目五：局域网络组建	70	50	计算机网络技术

		项目六：网络服务搭建 项目七：网络故障排除 项目八：网络安全防范 项目九：网络新技术展望			
--	--	---	--	--	--

3. 校外实训基地基本要求

根据实训类课程目标与符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供开展与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。开展认识实习、顶岗实习等实训活动，配备与学生数量相当的企业实训指导老师（生师比不大于 40:1），实训设施齐备，实训管理及实施规章制度齐全。原则上每个教学班（50-70 人）校外实训基地数不得少于 1 个。

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	合作项目	合作深度
1	北京新大陆时代科技有限公司	北京新大陆时代科技有限公司	人才培养、实习基地、创新创业	一般合作
2	龙芯中科（郑州）技术有限公司	龙芯中科（郑州）技术有限公司	实习基地、创新创业	一般合作
3	武汉厚溥数字科技有限公司	武汉厚溥数字科技有限公司	实习基地、创新创业	一般合作
4	大连东软控股有限公司	大连东软控股有限公司	实习基地、创新创业	一般合作

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供软件开发、软件测试、软件编码、软件技术支持、web 前端技术等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

落实《职业院校教材管理办法》文件精神，严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，选好用好教材。思想政治理论课教材，选择由国务院教育行政部门统一组织编写的教材，其它课程教材优先选择国家和省级规划教材，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，职业院校可根据本校人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的教材。学校应成立由职教专家、行业专家、企业技术工程师、专任教师等组成的教材遴选委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关人工智能的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。图书和期刊杂志总数(包括与本专业有关的技术基础课图书资料)达到教育部有关规定；综合练习、课程设计、毕业设计及教师备课所需的各种技术标准、规范、手册及参考书齐全，能满足教学需要。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

充分利用人工智能技术应用专业国家教学资源库、国家精品共享课程、精品在线开放课程、智慧云课堂等数字平台，合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，解决教学难点，突出教学重点，优化教学过程，辅助完成教学任务，达成教学目标。

主要信息平台网址：

(1) 爱课程：<http://www.icourses.cn/mooc/>

(2) 河南省在线课程中心：<http://henan.icourses.cn/>

(3) 智慧职教云：<http://zjy.icve.com.cn/>

(4) 国家精品在线开放课程：

<https://www.icourse163.org/course/YRCTI-1002126016?from=searchPage>

(5) 智慧课堂：<http://pzxy.jiastudy.cn/>

(6) 新大陆物联网云平台：<http://www.nlecloud.com/>

（四）教学方法

以培养学生人文社科知识、岗位能力和职业素养为主线，根据课程类型的不同，其中公共基础课程以情境教学（如大学英语课程）、案例教学（如大学生职业生涯规划

与发展规划课程）或专题教学（如形势与政策课程）、演示教学（如体育课程）为主，专业课程基于典型岗位任务、工作流程或职业能力发展规律进行模块化课程重构，以模块化教学、项目化教学模式，基于任务驱动（如 web 前端技术、智能数据分析与应用）、操作训练（如 Python 程序设计、深度学习应用开发、顶岗实习）等多种教学方法。职业领域课程主要采用项目教学法和任务驱动法。以工作过程为导向，以企业典型产品为项目载体，以任务书（明确任务内容与要求等）的形式，以“学生为主体”，将典型工作任务交给学生，要求学生以学习团队为单位，从信息收集、方案设计与实施，到完成任务后的评价及工作报告单的填写，都由学生具体负责。教师起到咨询、指导与答疑作用，学生在做中学、学中做。

序号	教学法举例	部分课程
1	情景教学法	大学英语
2	案例教学法	大学生职业生涯规划与发展规划
3	专题教学法	形势与政策、国家安全教育
4	演示法	体育与健康、计算机视觉应用开发
5	讨论法	数据库原理及应用、数据可视化
6	任务驱动法	web 前端技术、智能数据分析与应用
7	操作训练法	Python 程序设计、深度学习应用开发、顶岗实习

（五）学习评价

坚持企业导师、专任和兼任教师、学生等多主体参与的多元评价机制，根据课程性质（公共基础课程和专业（技能）课程）、课程分类（必修、限选、任选课程）、课程类型（基础、核心、拓展课程）课程结构（主题式、情景式、项目式、任务式、模块式等）等差异，基于课程标准，建立多维全过程的综合性评价体系，形成以过程性评价和终结性评价相结合为主体，其中过程性评价通常包括对课前（微课学习、话题讨论、习题测试和提交作品等）、课中（出勤签到、小组讨论、回答问题、任务完成、技能训练、产品制备等）和课后（作业提交，论文笔记、拓展实践，成果作品等）的学习活动或学习成果的考评，终结性评价根据课程类型不同通常包括期末考试、论文或成果汇报等形式的考查。结合智慧课堂、智慧工厂、仿真软件等教学评价方式，按照课程项目实施过程情况考核学生的素质与能力，以多样化方式考核学生知识、技能掌握情况，建立以综合职业能力为指向的多元化课程考核评价体系。具体的课程评价权重占比见相应课程描述教学要求中的考核评价栏目。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养

方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

依据教育部印发的《普通高等学校学生管理规定》（教育部令〔2017〕41号），并结合专业培养目标，达到以下要求的学生，可准予毕业：

- （一）修满本专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格；
- （二）企业顶岗实习时间不少于 180 天，在岗位实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任，经考核成绩合格；
- （三）利用所学专业知识和技能完成毕业设计，成绩合格；
- （四）参与劳动课程、志愿活动及社会实践，并按要求完成专业实习实训内容且考核合格；
- （五）达到国家规定的大学生体质健康标准，具备良好的心理素质。